

沙田官立小學周年計劃
二零一五至二零一六學年
校本言語治療服務
全年計劃書

(一) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援;
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適;
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略;
4. 促進言語治療師及老師之間的交流，以加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力;
5. 促進家校溝通，讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力;
6. 營造語言環境，讓溝通訓練融合校園生活;

(二) 本學年計劃內容

本校在二零一五至二零一六學年合共開設 29 班，全校 44 名學生被評定為有言語障礙，其中 34 名屬於輕度語障，9 名屬於中度語障及 1 名屬於嚴重語障。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由新一頁學習及發展顧問的謝姑娘擔任校本言語治療師。謝姑娘全年到校 33 次，全年共 210 小時，約為每周一次，每次駐校 7 小時，時間由上午 8 時正至下午 4 (其中一小時為午膳時間)。

本學年的服務包括:

1. 學生層面

- 為由教師、各專業人士及教育局轉介，懷疑或患有溝通障礙之學童進行評估。
- 為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療或小組治療。
- 為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、期終進度報告以及協作記錄。
- 為語障學生設計家中訓練指引和家課教材。

2. 家長層面

- 為語障學童家長在二零一六年一月十六日舉辦工作坊，讓家長認識提升子女溝通能力的方法及技巧。
- 邀請家長出席言語治療課堂。
- 約會家長於家長日(二零一五年二月六日及七月九日)進行個別面談，了解子女的語障問題。
- 以電話聯絡未能出席言語治療課或家長日的家長，了解子女的語障問題。

3. 老師層面

- 沿用轉介懷疑語障學生的機制，以令教師能利用已優化之學生轉介表轉介懷疑有言語障礙的學生。
- 與個別中度及嚴重語障學生之班主任及中文科老師進行個案會議，讓老師能深入了解學生的語障問題及支援方法並合作跟進語障學生的情況。個案會議會在下學期開始進行，與每位老師面談次數不少於一次。
- 提供所有語障學生之中文科老師閱讀語障學生之言語評估報告。

4. 學校層面

- 與三年級中文科教師在二零一六年四月二十七日合作推行言語訓練活動及提供支援。
- 為六年級學生在二零一五年十二月十六日舉辦「面試工作坊」以增加他們對面試技巧的認識。
- 備存完整的語障學生名冊，並與老師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。

(三) 期望果效:

1. 學生層面

- 所有懷疑語障學生均先接受老師運用甄別問卷作篩選。
- 所有經由機構轉介或甄別問卷篩選出的懷疑語障學生都獲得評估。
- 所有被評定為有語言障礙學生獲得跟進。
- 70%被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步。

2. 家長層面

- 80%出席家長滿意工作坊的內容或安排。
- 至少 50% 家長個別接見言語治療師了解學生語障問題和支援方法。另外，曾參與面談的家長認為面談能讓他們認識子女的語障問題和支援方法。
- 至少 20% 家長曾參與言語治療課。
- 所有未能出席家長日或觀課之家長以電話聯絡方式與言語治療師了解學生語障問題和支援方法。

3. 老師層面

- 80%老師能透過個案會議認識及了解個別中度語障學生的語言問題及支援方法，並滿意會議的內容和安排。

4. 學校層面

- 80%三年級中文科老師滿意入班支援的內容和安排。
- 向參與六年級講座的老師收集有關講座的意見，80%老師滿意內容和安排。