

關注事項(三) 加強價值教育，培養學生積極、承擔及關愛的態度

成就

(1) 幫助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀

- 為了建立學生的正面價值觀，本學年繼續推行「I can 至叻星」獎勵計劃，分「學業」、「健康」及「德育成長」三個範疇。透過計劃的推行，92%學生及 98%教師認同能協助學生自訂、實踐和檢討目標，並鼓勵學生們勇於接受挑戰。98%學生及 98%教師均認同「學業篇」、「健康篇」及「德育成長篇」能強化學生的正面價值觀，包括勤學、自律、禮貌、整潔、健康、誠實、優良品格和熱心服務等。整體而言，98%教師都認同「I can 至叻星」獎勵計劃，能幫助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀。
- 在早會或操場集隊上，100%教師認同能培養學生紀律和團隊合作，並學會集隊和升旗等禮儀，更認同能提升學生堅持和忍耐的能力；而 88%學生亦認同能提升自己的自律、堅忍的能力和團隊合作的精神。從觀察可見，早會或操場集隊時，學生保持安靜，升旗禮時表現嚴肅及投入，可見其有助培養學生自律、尊重、嚴肅處事的態度。

透過校長、老師或主持人在早會、午間加油站、周會等的訓示、德育成長、人生態度及價值等的講題。93%學生及 100%教師均認同以上種種能培養學生禮貌、誠實、勤學、自律、整潔等的品德。而從觀察可見，大部份學生對人有禮，懂與師長和同學打招呼，更積極地參與學校各項活動，並主動協助學校進行各項宣傳及推行各項活動。整體而言，100%教師認同透過早會、午間加油站、周會等的德育訓話，能提升學生正面的人生態度和價值觀。

- 「ICAN 全人教育課程」

黃重光醫生創立了以科學為本、價值為基礎的「ICAN 實踐心理學」模式，並以此模式基礎創建「ICAN 全人教育課程」，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。

本學年是第二年使用「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節；校本的課程編排，上學期有七節課、下學期有八節課，全學年共有十五課節。課程的基本理念是培育高水平的學生，更深層次的目標是培育出能夠持守正確價值觀和心理素質高的下一代，幫助同學發揮正向心理力量，邁向成功、進步、快樂的人生。

透過課堂互動、遊戲、實驗、討論、交流等形式，以促進學生在品德教育的成長發展，69%老師認為教學資源庫有足夠的參考資料輔助進行教學活動，配合學生的生活和需要；71%老師認為課程教學指引和教學重點清晰，能推動學生作出自我反思，提升自尊感、培養精神的心理健康和品格；60%老師認為課程能夠幫助學生培養正確的價值觀；68%老師認為學生能夠把「ICAN 成長課」所得的知識和態度，應用於日常生活中。透過課堂活動，幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。

根據學生問卷調查顯示，91%學生認為透過「ICAN 成長課」，學會解決問題的技巧；89%學生認為更認識及懂得處理自己的情緒；91%學生認為更懂得如何與人溝通和合作；93%學生認為學會定立個人目標，並為目標而努力；89%學生認為完成「ICAN 成長課」後，比以前更覺得自己是一個有用和有價值的人；97%學生認為能夠把「ICAN 成長課」學得的知識和態度，應用於日常生活中；91%學生認為自己很投入和積極參與「ICAN 成長課」。

老師於課堂中透過社會時事、歷史故事，與同學交流和討論，再加以實驗和互動遊戲等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。

- 個人成長輔導小組

本學年為有需要的學生開設不同主題的個人成長輔導小組，協助學生建立積極的生活態度、學習情緒管理和人際溝通技巧，強化他們的自尊和自信。根據問卷調查顯示，「快

樂升小一」小組協助同學透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性，同學給予的小組自評總平均分為 9.3/10，可見小組能達到預定目標。「生命教育小組」，80%組員覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；89%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10，可見小組訓練能有效提升學生的抗逆能力，培養學生珍惜生命的意識。「品格小天使」小組，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度、100%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中，組員給予的小組自評總平均分為 9.3/10，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。「情緒小管家」小組，90%同學提升對個人情緒的認識、90%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒，組員給予的小組自評總平均分為 9/10，可見活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。「自信滿 Fun」小組，透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項，提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處，組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10，整體而言同學能提升個人自信心。「社交達人訓練班」小組，91%同學表示認識建立良好人際關係的要素、91%同學表示明白與人合作的重要性、89%同學活動能提升與同學交往的能力，組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10，可見同學積極參與活動和有正面的得著。

- 本年度學校以校本形式推行「學生大使--跳躍生命」計劃，並配合本校的「公德大使」計劃，訓練「積極人生團隊領袖」，協助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀，並訂立合適的學習目標，發展個人潛能。其中「全校參與獎勵計劃」（彩咭與白金咭換領計劃），更配合「I can 至叻星」獎貼獎勵計劃，協助學生建立「關愛、自律、積極、珍惜」的態度。根據問卷結果，透過計劃 96%學生及 98%教師認同計劃能協助學生建立「關愛、自律、積極、珍惜」的態度；而有 94%同學及 98%教師均認同計劃能發展學生正面的人生價值觀和積極的生活態度，並訂立「關愛、自律、積極、珍惜」有關的學習目標，發展個人潛能。

## (2) 建立愛校、愛班、愛自己的全方位校園關愛文化

- 本學年繼續於午膳時間進行的「午間加油站」，由校長、副校長和各位老師以月訓 -- 「關愛、自律、積極、珍惜」為主題，透過校園電視台的直播系統把正面、關懷、德育成長等訊息，在全體師生前作廣播。學生可一邊午膳，一邊觀賞。根據問卷調查顯

示，94%學生及 100%教師都認同「午間加油站」--由校長、副校長和各位老師，定期分享配合月訓的故事，能帶出關愛文化，可以教導學生正面的人生態度和價值觀。

- 為推動及建立「關愛校園文化」，學校於三至六年級中揀選了一批有能力、有愛心，且願意為學校和同學服務的同学，擔任不同的服務生，他們犧牲了寶貴的小息時間，為同學服務並幫助他人。因此，95%學生及 100%教師均認同擔任各項服務團隊的服務生，如風紀、車長、圖書館領袖生、環保及衛生小先鋒、學生護理隊等，能為他人服務，並有助建立學校的關愛文化。與此同時，中英文小老師以一對一的授課模式，協助一、二年級學生學習及解決學科上的困難，受益的低年級同學均表現積極，喜歡參與課堂活動。「愛心大哥哥大姐姐」於小息時段協助小一學生學習自理，照顧其需要及提高他們對學校的認識；小一同學與愛心大哥哥大姐姐的關係和睦親切，猶如親兄弟姐妹。另外，「陽光小天使」的伙伴計劃是特別為班內在學習、行為或情緒上有需要的學生而設，讓他們感受到愉快的校園生活，而學生在伙伴的鼓勵和支持下，學習、行為或情緒上都有所改善。因此，97%學生及 100%教師都認同透過各項朋輩支援計劃，能營造愉快校園生活和建立校園關愛文化。
- 學期初，各班班主任和同學們共同製訂班規，並以口頭或簽名承諾共同遵守；而展示在各班課室門外的班口號，更突顯各班的特性及在本學年的目標。此外，在秩序比賽、清潔比賽、水果週及每月交齊功課獎勵等活動中，各項比賽或活動全校參與率均達致 100%，更有約 80%的學生達到「積極參與」的表現。  
而根據教師和學生問卷結果得知，94%學生及 100%教師都認同透過不同的班本經營策略，包括訂定班規、班口號設計及參與各項班本比賽或活動等，能加強學生的班本歸屬感，增強班內的凝聚力。而從觀察可見，每次的班本比賽或活動中，學生們都努力為自己班別爭取好成績，並自豪地把比賽或活動中獲得的錦旗、獎章、獎狀展示在課室當眼的位置上，大大提升了班內的凝聚力，及學生對自己班的歸屬感。
- 在敬師日活動上，100%學生填寫敬師咭，以表達對老師的謝意；而在「好人好事」的活動方面，100%學生呈交「好人好事」工作紙，並在午間直播把同學所寫的「好人好事」之事分享給全校同學；透過午間播放「感謝歌曲」，運用音樂薰陶學生，進一步讓學生學習「懂感謝、懂感恩」；最後，透過感恩工作紙，不同年級運用不同的

方法向師長表示感恩之情，並把優秀作品結集成書。87%學生及 100%教師均認同透過科組活動(包括敬師日、好人好事、午間播放「感謝歌曲」環節及感恩工作紙等)，讓學生可以向師長及朋輩表達和分享感恩之情，營造校園關愛文化。

## 反思

- (1) 下學期只有 88% 學生認同透過早會或操場集隊，能提升學生的自律、堅忍的能力和團隊合作的精神，並學會集隊和升旗時的禮儀上，較上學期少了約 8%。究其原因是有蓋操場的維修工程及天雨關係，令學生操場早集的機會大大減少，影響了學生的數據。
- (2) 「ICAN 全人教育課程」成長課教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十六節課。由於要配合個別年級的生日會或週會，部份年級可能出現一個單元要以三課節或二課節的時間去完成預設的四課節內容，好處是任教老師可以班本情況來剪裁教授的內容，缺點是教授時間有時過於趕急。另外，老師表示在作業的內容上，有較多學生的書寫部份，對部份書寫能力和文字表達能力較弱的同學，可能減低其學習的動力和興趣。
- (3) 「學生大使 — 跳躍生命」計劃
- 根據問卷結果，本學期只有約 95% 學生認同透過「學生大使 — 跳躍生命」計劃能協助學生訂立與「關愛、自律、積極和珍惜」有關的學習目標，發展個人潛能，提升學生的正面人生價值觀和積極的生活態度。下學期學生的認同數字較上學期少了幾個百分比，究其原因可能與有蓋操場的維修工程及天雨關係，令學生操場早集的機會大大減少，影響活動的宣傳及果效，影響了學生的數據表現；此外，由於下學期的課程緊密，為了追趕教學進度，亦會影響教師專注計劃的推行。但從觀察可見，學生仍然積極和主動爭取從校長、教師、學生大使和公德大使手上獲得彩咭或白金咭。而根據學校持分者問卷結果得知，85.8% 家長及 76.4% 學生均認為學校積極培養學生的良好品德，較往年數據分別高出 6.5% 及 3.9%；而有 85.1% 家長認為學校能使自己的子女懂得自律守規，較往年數據高出 3%；而在學生認為同學能自律守規一項目中的數據，更較往年數據高出 10.6%，可見「學生大使 — 跳躍生命」計劃在本年度推行的成效。