

## 關注事項 (一): 優化學與教策略, 深化自主學習

統籌: 蔡子芬主任、莫芷莉主任、陳國強主任

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化現有課堂設計, 加強自主學習元素, 深化學生的自主學習能力。	<p>1. 教師設計課業時, 讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 改善自己的學習策略, 培養不斷求進的自主學習精神。</p> <p>2. <u>讓同學利用假期自訂一個自主學習任務/探究題目, 自行搜集資料及探究, 再在班上匯報分享, 並作自我反思, 提升學生的學習動機及興趣。</u></p> <p>3. 透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略(以概念圖歸納重點、自擬題目、自學冊、預習、搜集資料), 讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力。</p> <p>4. <u>優化自主學習教學策略, 加強「預習與延伸」的部分, 建立規範化的預習模式, 提升學生對學科及課堂的興趣, 令自己學得更好; 而延伸是希望學生能運作所學, 擴闊學習內容, 令自己學得更闊更廣。</u></p> <p>5. 透過參與英文校本支援計劃, 發展具自主學習元素的校本寫作課程, 以提升學與教的效能。</p> <p>6. 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業, 以創設學生自學的機會。</p> <p>7. <u>常識科及數學科配合課程推行 STEM 學習, 提升學生的探究精神, 同時發展學生對有關課題的延伸學習。</u></p> <p>8. <u>電腦科加入程式編寫的學習內容, 以配合 STEM 的學習。</u></p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生認同設計課業時, 讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 有助提升學生的自主學習精神。</li> <li>學生能自定目標探究題目及進行學習反思。</li> <li>教師認同透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略, 能提升學生的學習動機及興趣。</li> <li>教師及學生均認同加強「預習與延伸」的部分, 可擴闊學習內容, 令學生更有興趣學習。</li> <li>教師認同參與校本支援計劃, 發展具自主學習元素的校本寫作課程, 可以提升學與教的效能。</li> <li>學生能定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習。</li> <li>教師及學生認同定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業, 可提升學生的自學能力。</li> <li>常識科及數學科在每級推行 STEM 學習活動, 並讓學生對有關課題作延伸學習。</li> <li>電腦科能加入程式編寫的學習內容, 以配合 STEM 的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視網上學習紀錄</li> <li>問卷調查</li> <li>科務會議紀錄</li> <li>課堂觀察</li> <li>備課會紀錄</li> <li>觀課</li> <li>校本寫作課程設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程 1 主任</li> <li>科主任</li> </ul>	\$1000

<p>2. 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。</p>	<p>1. <u>在各級的共同備課中，全年最少有一次須加入電子學習策略，提升課堂的互動性。</u></p> <p>2. 每位老師全年最少一次利用平板電腦進行試教，以提升電子學習的使用率。</p> <p>3. 利用平板電腦進行戶外學習，增加互動性。</p> <p>4. 電腦科在學期初教導小一學生操作電子平台的方法，讓學生能順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。</p> <p>5 小三至小六電腦科全面使用電子教科書，增強學習的互動性，增加自主學習的機會。</p> <p>6, 在科組會議內加入電子教學分享，透過老師分享利用電子學習培養學生自主學習的經驗。</p> <p>7. 鼓勵老師報讀電子學習培訓課程及定期在校內舉行電子學習培訓班，讓老師掌握電子教學的方法。</p> <p>8. 建立電子學習資料庫，整理同事的教學計劃及教材。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生認同透過電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，能提升對學習的興趣及主動性。</li> <li>● 每位老師全年最少一次利用平板電腦進行試教。</li> <li>● 教師及學生認同利用平板電腦進行戶外學習，能增加互動性。</li> <li>● 教師及學生認同電腦科在學期初教導學生操作電子平台的方法，可讓學生順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。</li> <li>● 教師及學生認同電腦科使用電子教科書，能增強學習的互動性，增加自主學習的機會。</li> <li>● 教師認同進行電子教學分享會可提升老師對電子教學的認識及信心。</li> <li>● 教師認同報讀電子學習培訓課程及參與校內舉行的電子學習培訓班，可讓老師掌握電子教學的方法。</li> <li>● 教師認同建立電子學習資料庫，能有系統地整理各科電子學習教材，加強電子教學的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 備課會紀錄</li> <li>● 觀課表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 資訊科技主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	
--	---	-----------	---	--	---	--

<p>3. 培養學生自主閱讀習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續利用閱讀課時段，營造良好的閱讀氣氛，增加學生集體閱讀的機會。</li> <li>2. <u>老師在閱讀課時段開啟電子書，讓全班閱讀，提升學生的閱讀質素，引領延伸閱讀。</u></li> <li>3. 指導及鼓勵學生利用資訊教育城內的電子書櫃，自行選書閱讀，提升閱讀興趣。</li> <li>4. 整理課室圖書的藏書量，鼓勵學生捐贈舊圖書，以優化課室圖書質素，讓學生可隨時閱讀圖書，提升閱讀量。</li> <li>5. 持續優化現有閱讀獎勵計劃（閱讀真多FUN），與各科配合進行跨科閱讀，擴闊閱讀層面，讓學生接觸不同類型的書籍，提升閱讀能力及培養自主閱讀習慣。</li> <li>6. 圖書館主任優化各級閱讀策略的教學內容，並指導學生運用合適的閱讀策略進行閱讀。</li> <li>7. 利用校園電視台平台推廣閱讀及作分享，以及舉辦多元化的圖書活動，例如：世界閱讀日、好書推介、我最喜愛圖書選舉及<u>科學主題式展覽等</u>，引發學生的閱讀興趣，推動閱讀氣氛及提升學生的閱讀能力。</li> </ol>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師及學生認同集體閱讀時段，能營造良好的閱讀氣氛。</li> <li>• 教師及學生認同在閱讀課時段開啟電子書，讓全班閱讀，可提升學生的閱讀質素。</li> <li>• 教師認同利用教城書櫃讓學生自選電子書閱讀，能增強學生的閱讀興趣。</li> <li>• 教師及學生認同鼓勵捐贈舊圖書，可優化課室圖書的質素，讓學生可隨時在課室借閱圖書，能提升閱讀量及培養主動閱讀的習慣。</li> <li>• 教師認同優化現有閱讀獎勵計劃，能有助擴闊學生的閱讀層面及培養自主閱讀習慣。</li> <li>• 學生能運用合適的閱讀策略進行閱讀。</li> <li>• 教師及學生認同舉辦多元化的閱讀活動，能引發學生的閱讀興趣，推動閱讀氣氛及提升學生的閱讀能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 檢視閱讀真多FUN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程1主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 圖書館主任</li> </ul>	<p>15000 元 (購買電子圖書)</p>
----------------------	---	-----------	--	---	---	-----------------------------