

(一)我們的學校

(1) 學校簡介

本校創立於1981年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、舞蹈室、多用途活動室、電腦室、校園電視台、家長資源室等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有最新型號電腦投影機、實物投影機；另外已於校內安裝拍攝站，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。本年度學校更成功申請電子學習支援計劃，成為首100間獲得教育局撥款資助學校，於14-15學年開始提升無線網絡基建及使用平板電腦教學。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門及側門安裝電子板及電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

(2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

(3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

(4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁

毅：自強不惜，實踐理想為毅

樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂

誠：全心全意，做到最好為誠

(5) 我們的抱負

愉快教

愉快學

歡笑校園開心地

(6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

(7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

學校管理委員會架構

成員	教育局官員	校長	家長	教師	校友	獨立人士
11/12	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
12/13	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
13/14	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)

學校管理委員會成員

主席：鄧發源先生(教育局首席助理秘書長)

學校代表：謝麗華校長

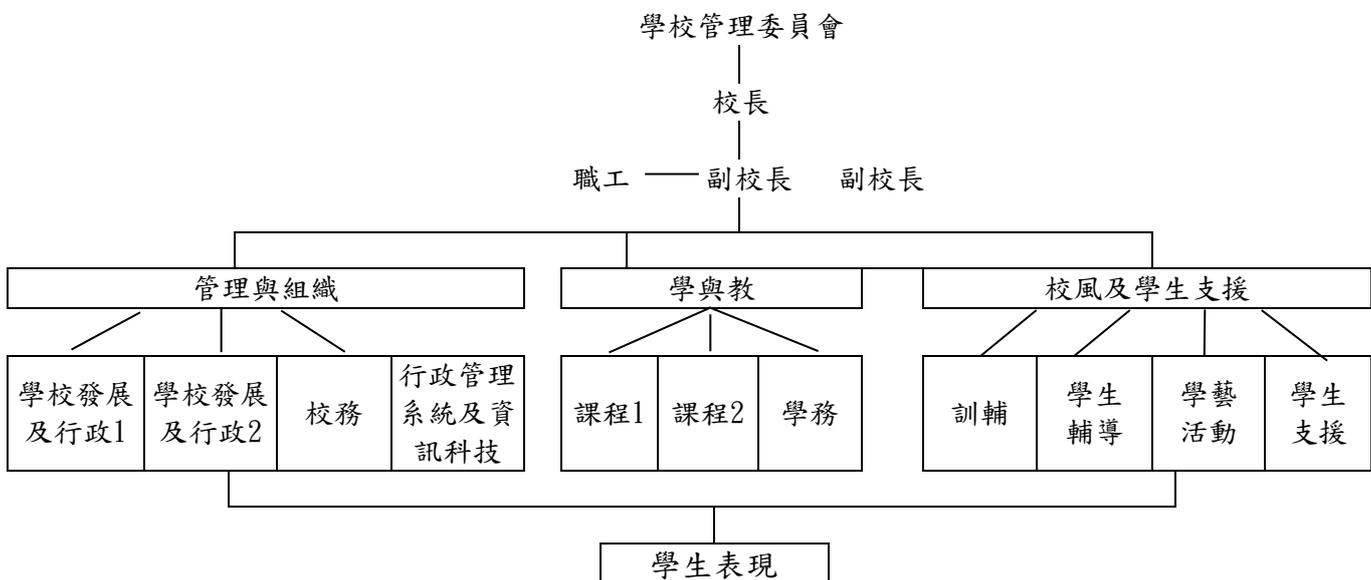
社會人士：李泉基先生 李宗博士

教師代表：梁蕙君副校長 蘇志萍老師

家長代表：許美芬女士 鄭惠華女士

校友代表：黃翰明醫生

(8) 行政架構



(9) 教職員編制

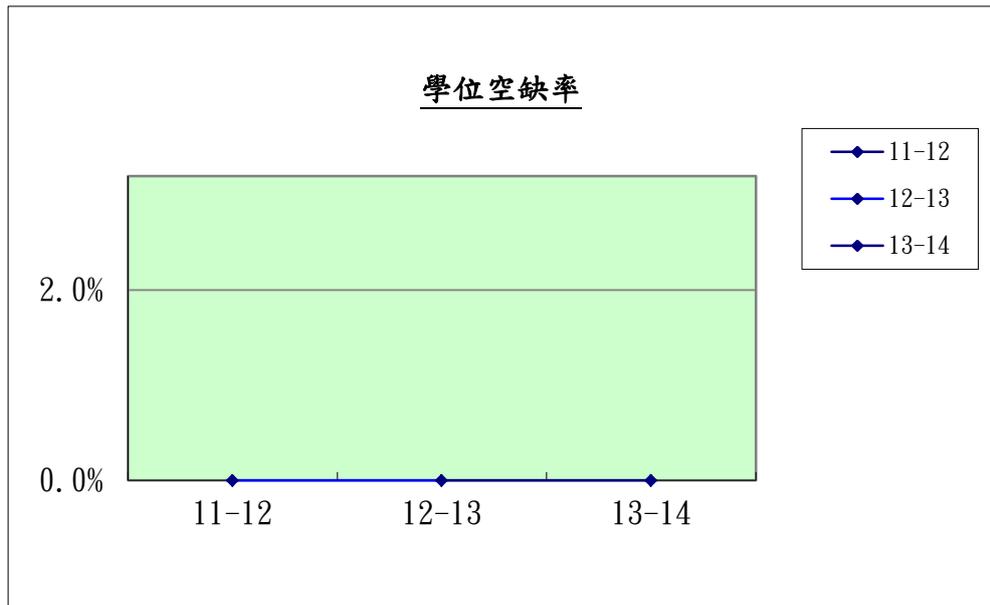
職級	校長	副校長	教師 (包括 1 名外籍英語教師)	書記及文員	資訊科技員	教學助理	工友
人數	1	2	48	4	1	5	12

(二)我們的學生

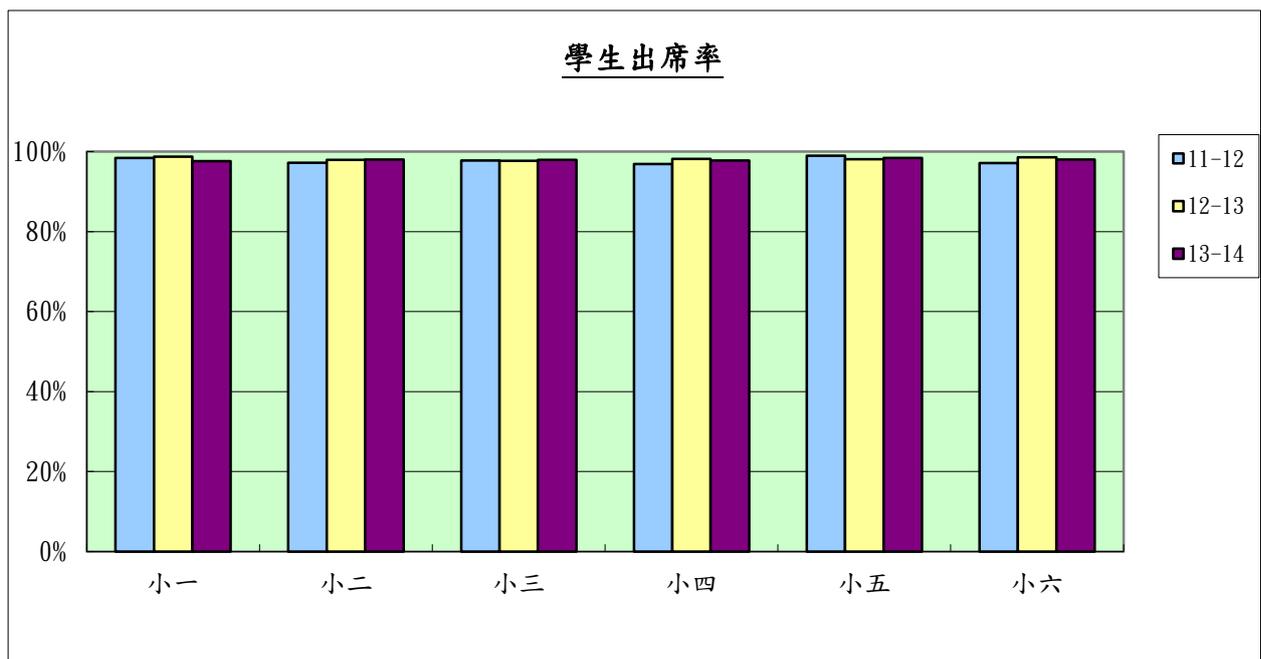
(1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	4	5	5	29
男生人數	73	84	67	65	69	84	442
女生人數	61	49	66	64	59	66	345
學生總人數	134	133	133	109	128	150	787

(2) 學位空缺

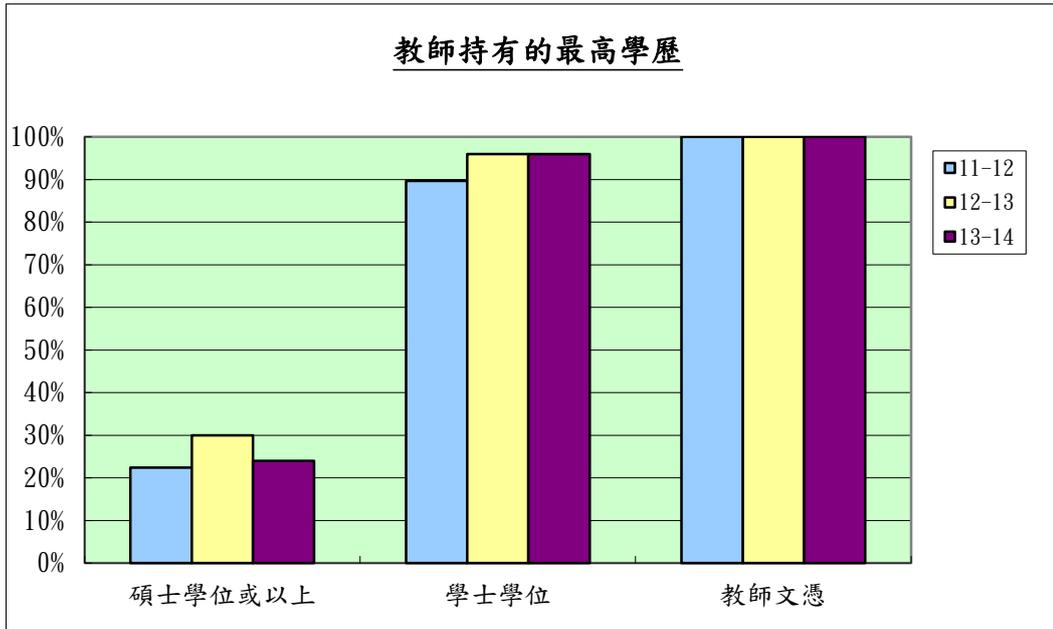


(3) 學生出席率

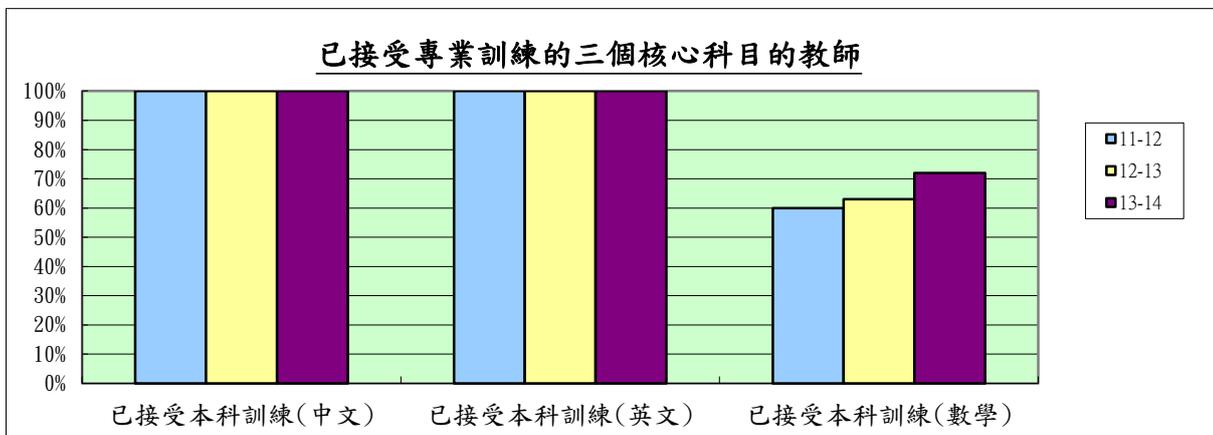
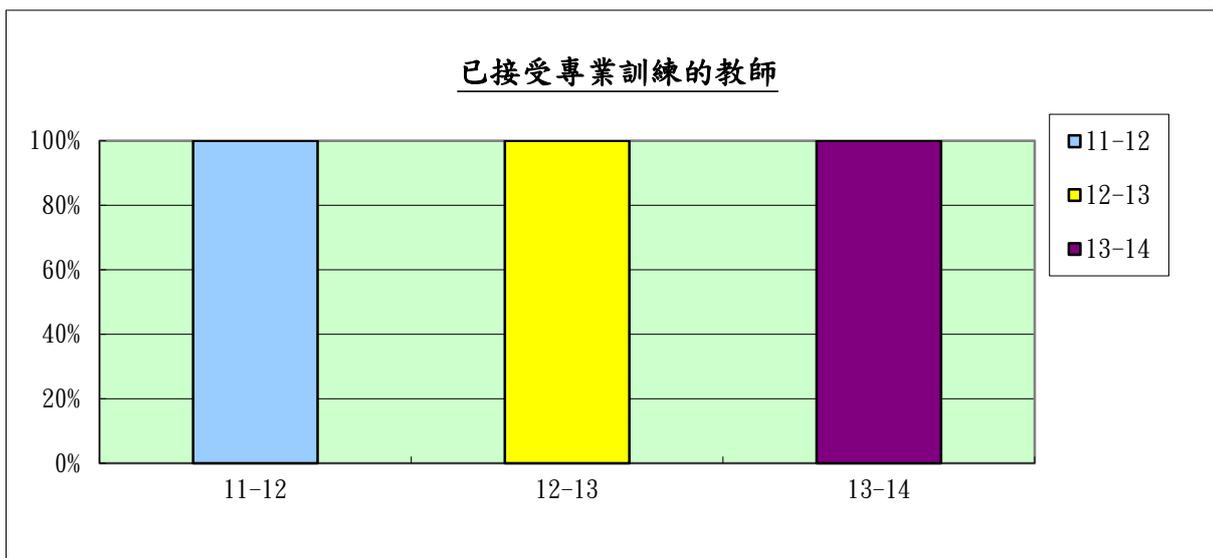


(三)我們的教師

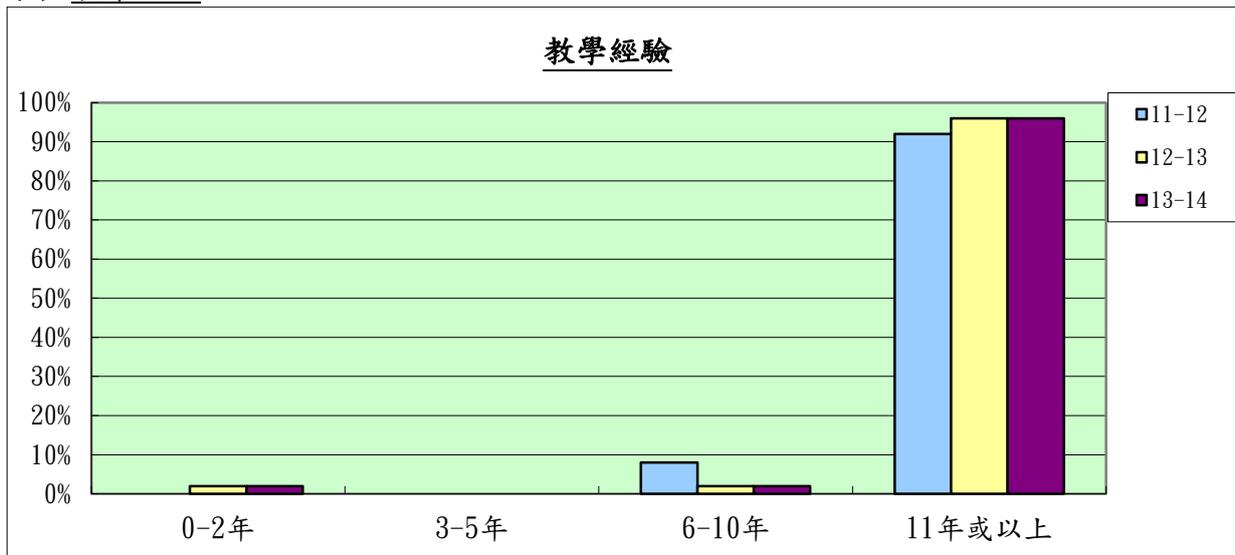
(1) 教師持有的最高學歷



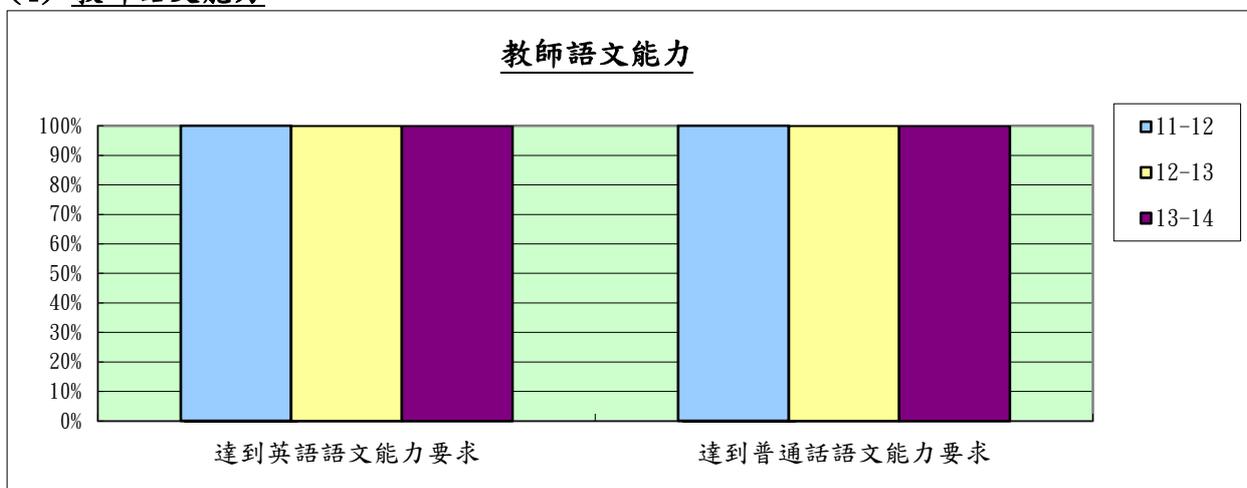
(2) 教師專業訓練



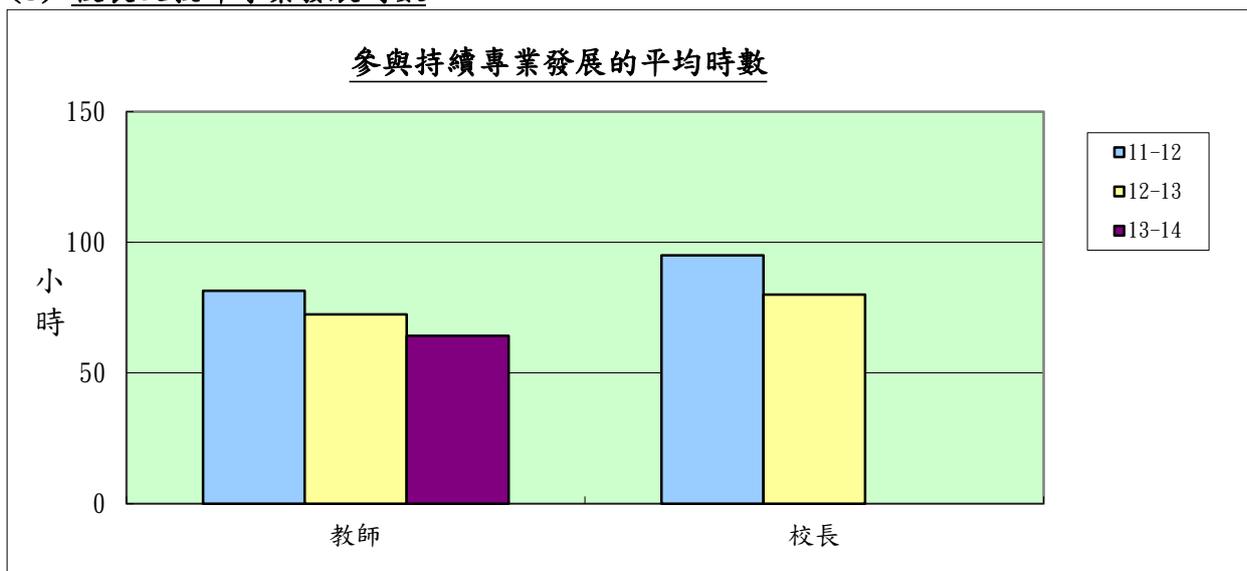
(3) 教學經驗



(4) 教師語文能力



(5) 校長及教師專業發展時數



(6) 教師專業發展

6.1 校本教師專業發展

6.1.1 教師專業發展日

本學年學校共舉辦了多次全校性的教師專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊、探訪友校、探究活動等進行多元化的專業發展，以配合學校的關注事項及教師的發展需要，讓老師在教學上與時並進，提升教師的專業。

本校於10月19日(星期六)舉行了本學年第一次教師專業發展日。當天由謝校長率領全體教師到西貢麥理浩夫人渡假村參加講座及工作坊，於午膳後的小休時間，教師可自由參與營地活動，享受營地設施，感覺較輕鬆。當天上午，全體教師參加了一個以精神健康為主題的講座，主持講座的專業社工向大家講解了學生情緒問題的成因、處理學生情緒的基本原則及協助學生疏導其負面情緒的方法，當中更輔以真實個案和例子，協助老師提升為學生提供情緒輔導的技巧及預防方法。下午時段，全體老師又參加建立教師團隊的工作坊，老師透過參與團隊體驗活動，分享及討論在日常教學工作中遇到的一些困難或處境及其解決方法。透過體驗活動及互動分享，老師們一起面對及合力解決困難，以建立具關愛及使命感的教師團隊。

為了配合學校的關注事項——創設和諧校園、推動共融文化，本校邀請了沙田威爾斯親王醫院兒童體智及行為發展科副顧問陳鳳英醫生到校為老師們主持「同一星空下關愛自閉症孩子」兩次工作坊，與老師探討遇上有特殊學習需要學童的學習、情緒問題時的處理技巧。第一次工作坊於4月3日(星期四)下午舉行，是日工作坊的內容豐富，陳醫生清晰地講解自閉症兒童腦部發展與學習的特點。工作坊讓老師們對自閉症孩子有更深入的了解，有助老師掌握與他們相處的技巧和改善日常課堂的用語，並透過建立常規提升孩子學習的成效。

為了創設和諧校園、推動共融文化，本校於6月6日(星期五)再次邀請沙田威爾斯親王醫院兒童體智及行為發展科副顧問陳鳳英醫生到校主持「同一星空下關愛自閉症孩子」的第兩次工作坊，與老師們繼續探討有特殊學習需要的學童。是日工作坊內容充實，陳醫生除了與老師研討個案，講解處理自閉症學童學習及情緒問題的技巧，更提高我們對讀寫障礙及過度活躍專注力不足的兒童腦部發展與學習的認識。工作坊讓老師們對有特殊學習需要學生的特點有更深了解，從而掌握教導這些孩子的技巧，使他們學得更快更好。

6.1.2 優化課堂教學的教師專業培訓

本校在關注事項——「優化課堂教學」計劃中，推行「自主學習」策略。此策略重視學生的預習文化，教授基本的自學策略。透過「自主學習」，學生能自行按照科目內容進行預習及自學。為了加強學生的自學能力，提升學習成效，學校在1月10日邀請了葉祖賢先生到校為老師們主持「建構自主學習課堂，培養學生自學能力」專題講座，與老師探討開啟學生學習的鑰匙。在是日的講座中，葉先生透過深入淺出，生動有趣的分享，使老師們加深了解如何順應學生的個別差異，激發學生的學習動機，引導學生學習各種有效的學習方法，建立適切的學習期望，培養學生自我學習能力，增進學習效果。講座令老師對提昇學生的自主學習動機有進一步認識，實在是獲益良多。老師們將會把有關的知識及策略應用於日常的課堂中，實踐有效的課堂教學，提升教學效能。

6.1.3 校內專業分享平台

學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度各級中文、英文、數學及常識科全年分別進行了四次的共同備課，備課的內容乃聚焦於學生的學習難點，以及運用不同的自學策略，配合同儕觀課及進行分析討論，以優化課堂教學。學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。

學校又於1月24日舉行了2013年全港性系統評估學生基本能力報告分析。當天下午，中文、英文、數學的科任老師運用2013年全港性系統評估(TSA)本校學生表現的數據，就指定範疇及題目作出分析及討論。各科任老師先以小組形式就各類TSA題目及本校學生表現的數據作出分析，討論學生的學習難點及建議改善方法，然後再與全體老師作分享匯報。透過以學生表現數據為基礎的分析，不單讓老師對學生的學習及答題難點有更深了解，從而改善日常教學的策略，更能集思廣益，促進專業交流，提升老師教學素質，讓沙小學生學得更有效。

6.2 校外專業支援

本校本年度成功申請教育局提供的校本支援服務，得到「語文教學支援組」支援主任定期到校，與三年級中文科老師進行共同備課，就學習難點及教學需要設計適切的課堂活動，以優化課堂教學，並提升學與教效能。

(四)我們的學與教

(一)學與教的特色

1.1 目標：

本校的課程目標主要是配合學校辦學宗旨，以及參照教育統籌局課程發展議會頒報的《基礎教育課程引指》建議，並因應學生不同的需要和能力而提供一個五育並重的課程。

1.2 課程內容及教學模式：

本校以學生為本，致力為學生提供愉快而均衡的全人教育。除了教授核心的科目如：中文、英文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視覺藝術科、體育九個科目外，老師還透過全方位學習、專題研習、跨課程主題學習、生活成長課及每日定時的閱讀課，以豐富學生的課堂學習，讓學生在德、智、體、群、美方面有均衡的發展。此外，為了提高英語教學的效能，本校聘請了外籍英語教師支援英語教學；近年教師更聯同大學學者、教育局課程發展主任及教育學院講師共同設計校本課程，以培養學生的創意思維及探究能力。

1.3 照顧學生個別差異：

為了照顧不同能力的學生，方便教師因材施教，本校於四至六年級按學生學業表現，分為三個不同的能力班別上課。對於資優的學生，教師除了教授基本的課程內容外，還給他們於課餘安排富挑戰性的學習活動，如奧數訓練、小領袖訓練班、趣味科學探究班和多項體藝培訓班等，使在各方面有潛能的學生得到額外的栽培。至於表現較弱的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方為有特殊需要的學生開設課後輔導班、功課輔導班、小老師計劃，並安排駐校言語治療師等服務，為追不上程度的學生在中、英、數三個主要的科目上提供額外的支援。

(二)四個關鍵項目

2.1 德育及公民教育

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，對學生的成長及全人發展十分重要。除了在各學科內容上滲入公民教育要素外，本校還會透過生活事件和舉辦有關的活動，加強品德和公民教育。此外，在本校舉行的週會中，邀請一些政府機構、社區團體，例如機電署、電影、報刊及物品管理辦事處、食物環境衛生署等專業或代表人士到校進行活動及分享，令學生明白到校園生活和社會以至世界是息息相關的，從而努力實踐關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等公民意識。

本校一向注重品德教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在國慶前後安排小小廣播員透過中央廣播，向全校同學講述一些有關祖國的學校知識，例如國旗、國徽、國歌，以及中國的節日、地理及文化知識等，讓同學更了解自己的祖國。此外，在下學期播放《歷史文化學堂》，讓同學了解中國歷史文化。另一方面，每月的升旗儀式，均會安排老師向同學們進行旗下講話，讓同學能體會升旗時的莊嚴肅穆，並學習及實踐升旗時應有的禮儀。為了進一步加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同，本校更在五月舉辦廣州遊學團，是次實地研習加深學生認識嶺南豐厚文化，好讓他們多關心國家，從而提升國民身份認同，將來為國家社會的發展作出貢獻。同學們在這次考察團中，不單對祖國的認識加深了，還學會了互相合作、尊重別人、獨立處事等做人之道，老師和家長都大感欣慰。

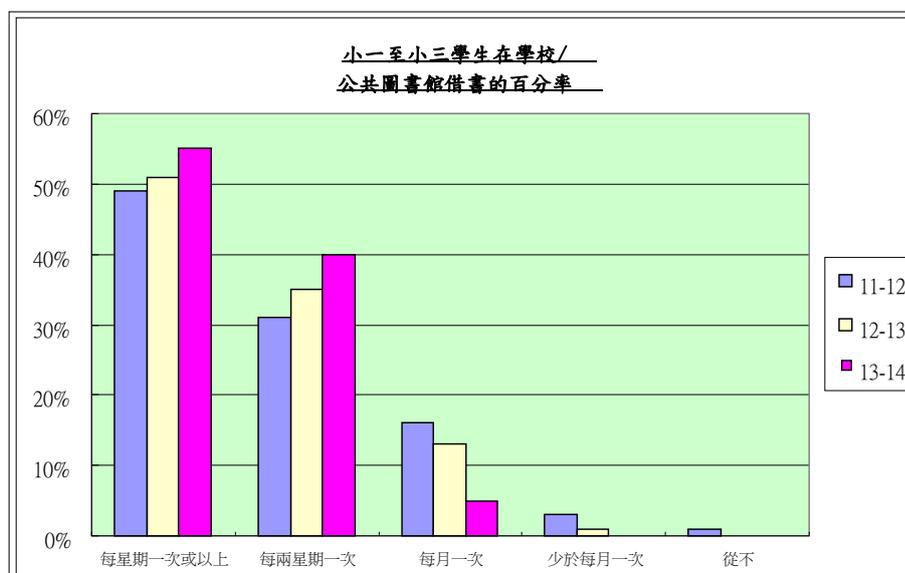
在推動學生的關愛精神及校園關愛文化中，本校透過好人好事分享，讓學生學懂欣賞及關心別人。另外，透過設立「公德大使」，向校內同學推廣公德心，加強學生對公德心的重視及提醒學生的行為表現。在提升班內的團結及對學校歸屬感方面，本校舉行了一連串的班本比賽，例如秩序比賽，交齊功課及清潔比賽等，透過班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等等，提升學生的品行及自律的處事態度。此外，本校積極鼓勵學生參與社區服務，例如環保及衛生小先鋒參與植樹運動，公益少年團舉行花卉義賣活動，小女童軍參加探訪長者和社區的嘉年華會服務、幼童軍的步行籌款及五年級全體同學進行服務學習等等，不但讓學生關心社會上有需要的人，並能透過活動培養他們的責任感及關心別人的態度。

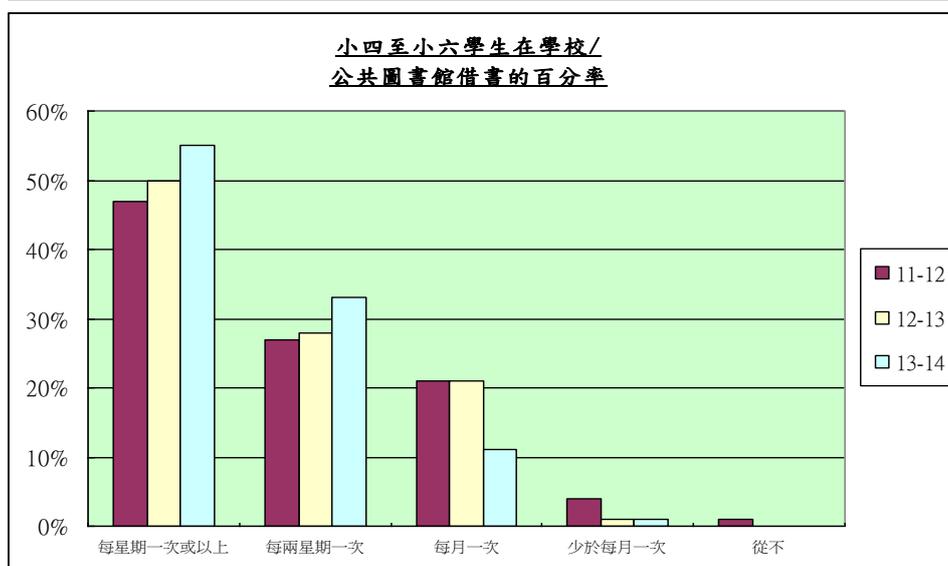
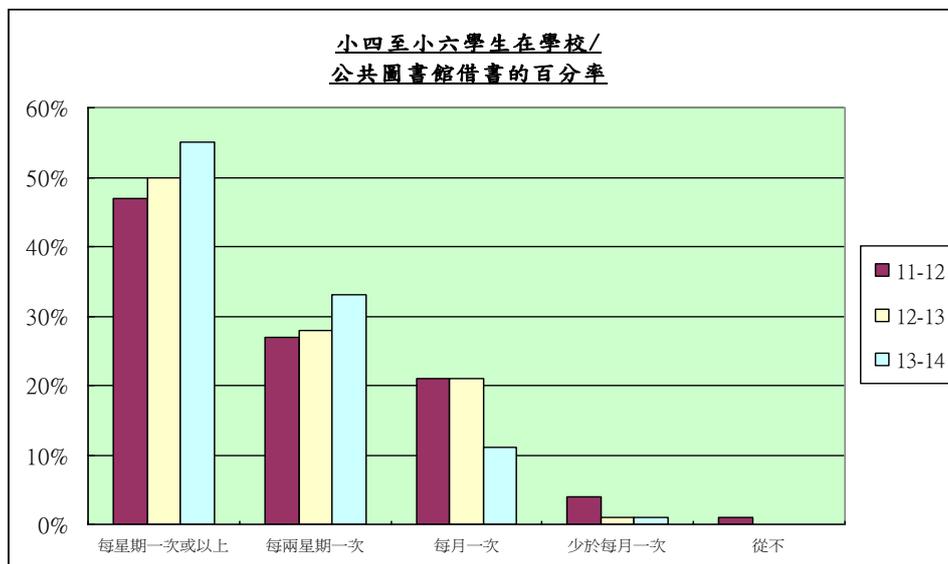
2.2 從閱讀中學習

本校致力推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書籍的興趣，建立良好閱讀習慣。為了配合此方案，我們進行了「課堂集體閱讀」計劃，讓學生每天帶備圖書於編定的課節，單週進行中文閱讀，雙週進行英文閱讀。另一方面，圖書館主任亦設計了「閱讀真多fun計劃」，讓學生能作閱讀的反思，並與中英文科說話教學配合，進行班本閱讀分享。學生們透過分享，不但可以推介自己心愛的圖書，更可以提升中英文的說話能力。此外，本校更進行「故事樂園」計劃，於學期初招募家長義工擔任小一至小三「故事姨姨」，體現家校合作的精神。圖書館主任統籌了幾項跨科活動，包括「中文閱讀講座」、「跨科童話故事創作比賽」、「跨科話劇創作比賽」、「跨科講故事比賽」、「跨科話劇表演比賽」，透過與各科組的合作，讓學生能透過比賽提升對閱讀的興趣。

以下是本校圖書課的發展方針：

1. 館藏發展---建立學校課程發展及關注事項的館藏。
2. 主題式書展---讓學生能擴闊閱讀層面。
3. 支援學與教---參與各項跨學科活動，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。





2.3 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考。本校推行專題研習的情況如下：

年級	形式/主題
小一至小三	進行研習技能基礎訓練---研習技能工作紙
小四	專題研習---昔日香港
小五	專題研習---到中國走一走
小六	專題研習---珍惜食物

2.4 運用資訊科技進行互動學習

2.4.1 優化資訊科技教學設備，提供互動性的學習環境。

本校多年來不斷優化及更新課室內的資訊科技器材。現時所有課室及特別室均設有電腦投影機及實物投影機，供老師日常教學使用。而為增強教學的互動性，各科的電子課本及電子教材以及各科常用網址均分科存放於教師的電腦桌面，方便老師於課堂上使用。另外，中英數常四科均超過九成的課堂使用電子書、電子教材及簡報教學，可見本校推動資訊科技教育的成效相當顯著。本校共有十塊電子互動白板，進行互相教學，增強學生學習的興趣及提供輕鬆愉快的學習環境。

2.4.2 加強教師運用資訊科技的能力，提升教學效能。

為配合推動資訊科技教育，教師使用資訊科技的能力扮演重要角色。有見及此，本校於學期初分科會議上，由科主任為科任老師簡介有關科目內的教學軟件，各科平台以及電子教材存取方法以及常用網站等，務求使科任老師能充分運用電子資源於教與學上，提升學生的學習興趣。

2.4.3 提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。

為學生開設不同學科及範疇的網上學習戶口，擴闊學生的學習視野之餘，更希望縮窄學生數碼鴻溝。

各科學習平台資料：

中文科： 中文百達通

英文科： 朗文英語網站、MySmartABC 英語網站

數學科： 新紀元數學網站

普通話科： 普普村

電腦科： 朗文電腦網站、e-class 內聯網、moodle 學習平台

綜合平台： 香港教育城及資訊小校園

為配合網上學習，電腦室於課前及兩個小息開放予同學進行網上學習活動、練習中英文打字、製作簡報及專題研習。IT 小先鋒於電腦室開放期間指導同學使用電腦及協助一、二年級能力稍遜的同學進行電腦學習，提升他們使用電腦能力及上網技巧。另外，同學更會利用 Moodle 系統於網上交功課。多年來，本校學生於電腦校際比賽的成績優異，屢獲殊榮，相信是推動資訊科技網上學習的成果。

3. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是希望學生在真實環境學習時，體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更具意義，更有成效。本校本年度為小一至小六同學按常識科主題為學習核心，以一個「主題」連貫九大學科（中、英、數、常、視、音、普、電、圖），再配合參觀活動，令不同科組的學習變得更有系統及連貫，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用，使學習變得更具意義。透過全方位學習，課室已擴展至社區，學生在真實世界的挑戰中會更積極地學習，自尊感也得以提昇。

3.1 跨學科活動

本校的「跨科學習日」與全方位學習及專題研習作出了配合及延展，命名為「綠色環保日」。在進行跨科學習日前，各級學生已被安排到不同場所進行全方位參觀，並且進行主題式的專題研習。到了跨科學習日（2月14日）當日，全校師生一同參與了多元化的學習活動，當天學校為學生提供互動、開放及愉快的環境，寓學習於遊戲，活動包括「綠色」早餐齊來吃、沙小「二手市場」、英語環保劇欣賞、「綠孩兒」填色比賽、環保時裝設計比賽、「環保DIY」比賽、綠色午餐及趣味環保攤位遊戲等。是日同學積極投入，除了更進一步了解「循環再用、節約物資」的生活態度外，更讓他們在生活中發揮創意，發掘循環再用的點子，體驗綠色生活。

級別	主題	配合常識單元 (專題研習級別：P. 4-6)	活動地點
P. 1		C 冊：小眼睛看四周	香港動植物公園
P. 2		B 冊：親親社區	參觀馬鞍山警署、中文大學、史諾比開心世界及車公廟
P. 3		D 冊：我們的世界	尖沙咀星光大道 (利用普、英雙語進行訪問遊客活動)
P. 4		A 冊：香港是我家	香港歷史博物館
P. 5		C 冊：神州五稜鏡	國民教育中心 (日營)
P. 6		D 冊：放眼世界	宣明會聯課講座

3.2 教育性參觀

為了擴闊、延展及促進課堂的學習，本校以常識科作為切入點，安排了課堂以外的學習機會——教育性參觀。以下是小一至小六的參觀地點：

級別	地點
P. 1	益力多有限公司
P. 2	香港文化博物館 (兒童探知館)
P. 3	衛生教育展覽及資料中心
P. 4	香港科學館
P. 5	立法會
P. 6	香港太空館

3.3 聯課活動

聯課活動是全人發展的重要部分，在香港的課程改革中，扮演著一個十分重要的角色。本校今年為小四至小六同學安排了以「專題研習」匯報形式的聯課活動，讓同學們有機會在全級同學面前演繹及匯報研習報告的內容、結論和感受。透過級本形式的互動及觀摩，既能擴闊學生視野，又能增強同學間的互助合作精神，促進個人和社交發展。

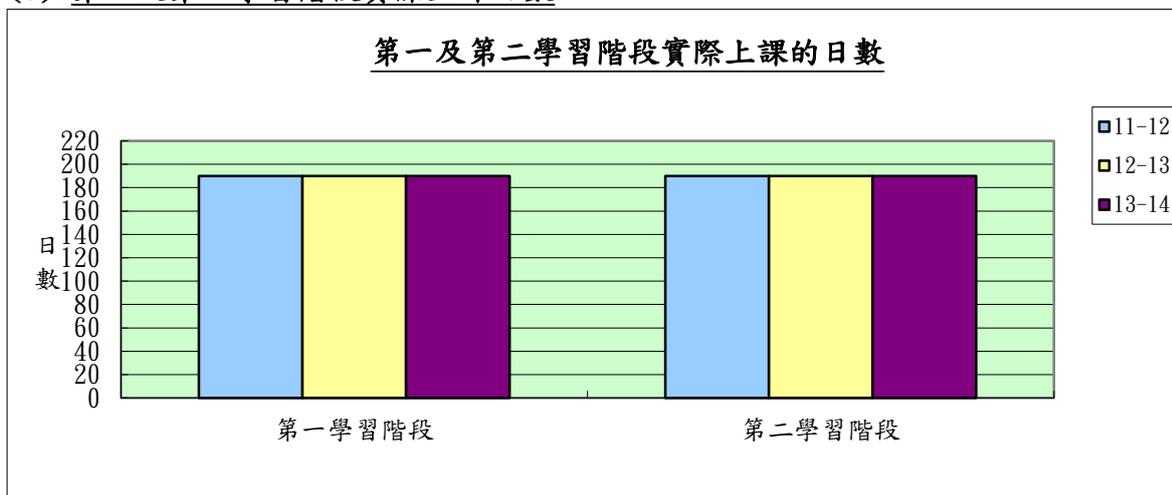
(四) 評估以促進學習

學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，包括上、下學期各一次的測驗，上、下學期各一次的總結性評估，中英文科平日的默書評估，視藝科日常作品評估，各科的家長評估(如常識科服務學習活動、親子閱讀獎勵計劃等)及學生小組自評與互評等多元化的學習評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。為了更全面評估學生的學習表現，加入測驗成績作為一至四年級的升級編班的依據，一至四年級全年總成績之計算方法為全年測驗佔 30%，全年考試佔 70%。五至六年級總成績之計算方法為全年考試佔 100%。

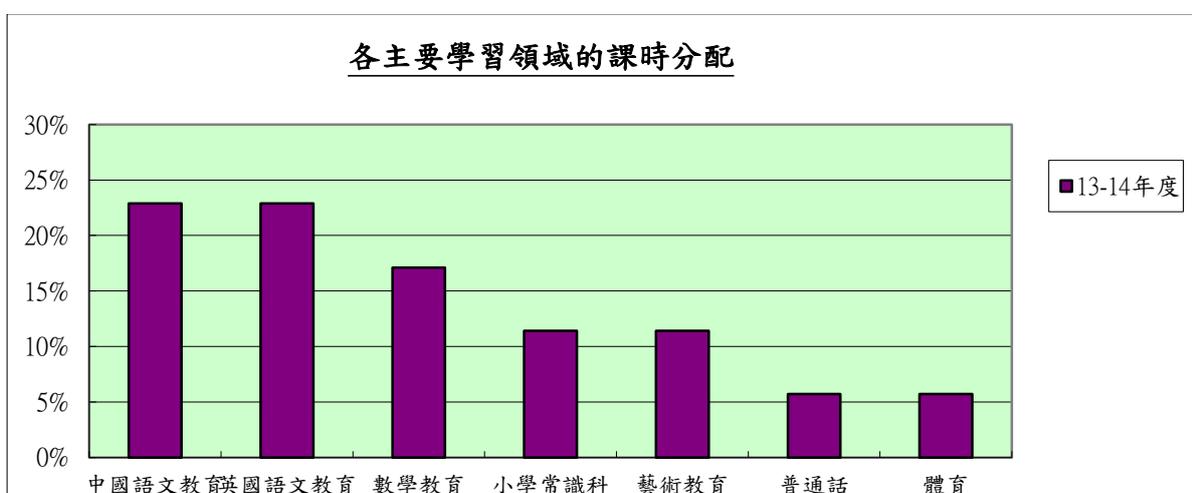
學校有非常清晰的評估參考，老師能依據評分參考準確地評估學生的表現。評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要。

學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而達至「評估以促進學習」的目標。

(5) 第一及第二學習階段實際上課日數



(6) 各主要學習領域的課時分配



(五) 我們對學生的支援

(一) 成長支援

1.1 訓輔理念

本校的訓育和輔導合而為一，提倡有秩序及純樸的校風，透過獎懲和輔導的措施，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，養成良好的品格、自律精神及尊重他人的態度。本校透過「交齊功課獎勵計劃」、「秩序比賽」、「清潔比賽」等活動，加強學生的責任心及自律自理能力；透過領袖生培訓，如風紀和車長等工作，訓練學生的領導能力及培養學生之間的關愛文化。當學生行為有偏差時，老師會施予恰當的訓示及懲罰外，亦會給予適切的輔導，讓學生反省自己的過錯，並重新建立良好的態度和行為。

1.2 訓輔架構

本校訓輔組共有八位成員(包括學生輔導主任)。訓輔主任負責統籌校內訓輔工作、訓輔常規事務及支援級訓輔老師；輔導主任提供學生輔導服務及學生轉介工作；其餘六位老師分別負責一至六年級級訓輔及其他訓輔工作。

1.3 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

四年級共十七位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十月舉行迎新日暨啟動禮及第一節優質家長工作坊，根據問卷調查結果，100%同學感受到家長及老師的關懷及支持；100%同學感受同學有信心達到家長及師長們對參與「成長的天空」的期望。本學年活動進程：十一月至六月，共九節【輔助小組】 / 十月及七月【優質家長工作坊】 / 一月【愛心之旅】 / 一月【親子日營】 / 六月【挑戰日營】 / 六月【再戰營會】 / 七月【家長教師分享會、結業及嘉許禮】。有關【挑戰日營】及【再戰營會】的評估：根據社工和輔導主任的觀察，在活動進行期間，組員能夠合作守規，有小部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗，經導師與個別組員傾談和分析後，組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見，讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中，組員表示能體會到「團結就是力量」的意義，並提升了自信心和能力感。有關【家長活動】的評估：95%以上家長願意讚賞孩子、多聽取孩子的意見、相信孩子的行為有改進，家長亦願意與孩子一起用小組所授的技巧共同面對和控制個人情緒，藉以改進孩子的解難和抗逆能力。最後在本學年完結前，我們有一個【嘉許大行動】，讓校長和老師加以鼓勵和欣賞同學完成了一整個學年的培訓。

五年級共十七位同學參加「成長的天空」計劃，由「循道衛理中心-學校支援服務」協助推行。十二月、三月及六月【強化小組】 / 三月【愛心之旅】 / 六月【城市歷奇】 / 六月【黃金面談】 / 七月【優質家長工作坊、結業及嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十五節「成長列車」增潤小組(逢星期五課外活動時段)。90%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、95%同學表示活動可提升個人的自信和 능력感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

六年級共二十五位同學參加「成長的天空」計劃，由「循道衛理中心-學校支援服務」協助推行。一月及四月【強化小組】 /一月【愛心之旅】 /六月【城市歷奇】、【黃金面談】 /七月-【優質家長工作坊、結業及嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十五節「成長列車」增潤小組(逢星期五課外活動時段)。93%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、89%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過二年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

1.4 全方位輔導計劃

1.4.1 學校支援

a. 生活成長課：

透過四大範疇「個人發展、群性發展、學業、事業」，協同學掌握基本的生活成長知識、技能和態度，啟發學生的個人潛能。各級均有三課節屬「個人情緒管理」範疇，協助學生明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據觀察，於「生活成長課」中，老師透過互動、遊戲、討論、交流等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。題材亦盡量配合月訓主題，讓學生在日常生活及學習中加以實踐及融合所得的經歷。根據各級班主任老師的問卷調查顯示，97%老師認為學生是喜歡參與成長課；79%老師認為活動有意義和富趣味，學習氣氛輕鬆愉快；76%老師認為學生有機會表達意見和感受；76%老師認為有增加老師和同學互動的機會；93%老師十分同意成長課能有效地為學生灌輸正確的價值觀；90%老師十分同意學生可運用有關知識和技能於日常生活中；97%老師同意成長課繼續沿用開心教室作主要教材；81%老師認同安排於週五時間進行。本學年輔導主任繼續引入級課形式進行成長課，100%老師認同輔導主任以級課形式進行成長課的成效，可帶給同學學習上的新鮮感、並能在不同的學習和互動環境下，為同學帶來不同的學習刺激。

b. 提升教師處理有特殊需要的學生的認知及技巧：

學期初與學生支援組，安排為全體教師認識本學年需特別關顧的學生名單、同學的特徵及處理方法。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的輔導心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。十月十九日邀請「香港基督教女青年會」協助進行主題為「提升老師為學生提供情緒輔導的技巧及預防方法」工作坊及「建立具關愛及使命感的老師團隊」教師專業培訓活動，全校老師到西貢麥理浩夫人渡假村參與一整天的活動。社工透過理論講解，讓老師認識個人精神健康，學習關愛自己及身邊人；再配合個人分享和學校個案，引發老師作討論，提昇老師為學生提供情緒輔導的技巧，並反思如何運用自己及課堂資源來建立關愛的校園文化。四月三日邀請「同一星空下」團隊到校舉辦教師專業發展活動-「同一星空下關愛自閉症孩子工作坊」，講者陳鳳英醫生講解自閉症孩子的特點、與自閉症孩子相處及課堂管理的技巧，並進行個案研討。「同一星空下」團隊於六月六日再次到校舉辦教師專業發展活動-「讀寫障礙、過度活躍專注力不足症」，工作坊介紹了讀寫障礙和過度活躍專注力不足症學童的特質及施教策略，提昇了教師處理這類學童的技巧。

1.4.2 學生支援

a. 「成長的天空」計劃：

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。四年級共十七位組員、由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行；五年級共十七位組員參加「成長的天空」計劃，由「循道衛理中心-學校支援服務」協助推行。六年級共二十五位同學參加「成長的天空」計劃，由「循道衛理中心-學校支援服務」協助推行。

b. 「生命小富翁」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十五節活動(逢星期五課外活動時段)。根據問卷調查顯示，「生命教育小組」組員超過 78%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；82%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8.5/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力明白及身體力行珍惜生命的意識。

c. 「快樂升小一小組」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9.2/10。

d. 「品格小天使」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；85%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10，可見小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。

f. 「情緒小管家」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示，91%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；89%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；90%同學認為自己是個快樂的人；組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

g 「自信滿 Fun」小組：

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

h 「社交達人訓練班」小組：

下學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；100%同學表示明白與人合作的重要性；100%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.9/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

i 五年級男生生理衛生講座：

活動由「基督教香港信義會」協辦，協助小五男同學明白青春期的心理及生理變化，並加以討論；讓同學認識生命的起源、性別與成長、青春期的生理問題。

j 「小小輔導員」計劃：

四位小小輔導員接受訓練後，順利履行服務同學的職務，四位同學表現積極，感到有成功感及提升個人自信。小小輔導員協助運用環保物料設計兒童玩意，例如「紙球過五關」遊戲。在過程中，同學不單體驗環保生活態度，更可以與同學作友善的溝通、體驗到互相關愛的精神。小小輔導員充分發揮關愛同學的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到校園大哥哥和大姐姐的關懷。小小輔導員的任務，不單可以增加同學的自信心及成功感，亦是個人成長中的一個寶貴經驗和歷程。

k 「朋輩調解員」小組：

運用「香港家庭福利會」的培訓教材，組員六年級共二位同學。協助同學認識個人情緒，掌握化解衝突和調解紛爭的知識和技巧，以積極和平的方法化解個人和朋輩間的紛爭，協助學校推廣和諧校園的訊息。

朋輩調解員充分發揮關愛同學及推展和諧的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到大哥哥對和諧校園的堅持和決心，並可以不偏不倚的態度協助同學解決紛爭。朋輩調解員的任務，不單可以提升同學的自信心和溝通能力，更是個人成長中的一個寶貴經驗。

l 「愉快 Fun 學堂」學習小組

全學年與「香港基督教女青年會」合辦，二至四年級共十一位組員，進行十五節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過職業治療師和社工的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/

自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。根據問卷回饋，65%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、48%同學可在視覺專注能力有改善、85%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十五節的學習技巧訓練小組後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。

m 「專注掌門人」學習小組

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二至三年級共六位組員，進行六節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過小組訓練和合作任務，促進同學對專注之認識，提升專注力、自我控制及行為抑制能力，同時加強與朋輩之合作和溝通技巧，改善情緒及行為問題。導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。

1.4.3 家長支援

a 家長教育講座：

十月五日家長座談會，舉辦第一次家長教育活動，邀請「心窗身心發展輔導中心」資深註冊社工梁倩君姑娘舉行共兩場的「EQ 不求人-培育高 EQ 孩子」講座，讓家長明白培育孩子情緒智能的重要性，讓家長學習掌握自己和孩子的情緒，培養孩子的同理心。家長反應十分熱烈和滿意工作坊的內容，梁姑娘輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思親子關係和彼此在情緒上的互動。根據問卷調查顯示，98%家長能認識高EQ孩子的特質及培育孩子EQ的重要性、95%家長表示增加認識如何提升孩子EQ和滿意講座的內容。

b 「家長學堂--栽培孩子有方法」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，分別在二月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂--栽培孩子有方法」。主題分別為14/2【公主王子齊改造】、28/2【6A管教有妙法】、28/3【如何成為孩子的情緒教練】、9/5【認識孩子的學習模式】、23/5【多感官學習法】。

工作坊總出席人數為136人，根據家長問卷回饋，95%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，98%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為個半小時的工作坊可以延長至二小時，以便可以有更多的時間作個案討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

(二) 學校活動

2.1. 課外活動

2.1.1 課程設計

課外活動於隔周星期五下午舉行，四至六年級以興趣組和輪流組形式進行，共有25組，而一至三年級以輪流組形式進行，共有15組。校本課外活動課程設計的範疇包括制服團體、體育、家政、藝術、益智、音樂、科學等。

2.1.2 課外活動課程以學生的興趣為中心，發揮學生的潛能，培養學生全人發展。

類別	項目名稱
制服團體	幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊
體育	乒乓球班、籃球組、羽毛球班、體感遊戲
藝術	編織班、戲劇樂 fun fun、輕黏土製作、趣藝班、小小藝術家、剪紙工藝班、實驗素描班
益智	Rummikub、康樂棋、橋牌、棋藝大比拚
音樂	鋼琴技巧改良班
科學	電腦班
其他	校園小記者、生命小富翁、成長列車、專注力提升學習小組
三年級輪流組	中國傳統遊戲、音樂天地、腦筋急轉彎、故事姨姨、棋藝樂
二年級輪流組	棋藝樂、故事姨姨、趣味摺紙、妙趣語文、Stories Games & Sing Along
一年級輪流組	故事姨姨、玩玩唱唱、詩歌欣賞、趣味卡通畫、土風舞

2.2 課餘學藝活動

2.2.1 透過提供多元化的學藝活動，發展學生的技能和創作力，使學生達到全方位學習。本校開設50多項課餘學藝班，以發展學生多方面的潛能，讓他們得到均衡的培育。其內容涵蓋學術、文化藝術、體育、電腦及制服團隊等。

課程分類	範疇	活動名稱
學術	英文	P. 1-2 英語班
		P. 2-3 Art & English
		P. 4 英語班
		P. 4-5 Active English
	數學	小一至小二趣味數學班
		小三、四數學精英培訓班
		小五數學精英培訓班
小六數學精英培訓班		
科技	電腦	小五至小六 LEGO 電腦機械人培訓班
		小一至小三電腦班
	科學	科學探究精英培訓班
文化藝術	音樂	手鐘班
		手鈴隊
		銀樂隊
		銅管樂班
		弦樂班
		敲擊樂班
		木管樂班
		長笛班
	合唱團	
	話劇	小三至小六戲劇組
	舞蹈	兒童舞校隊
小一舞蹈遊樂班		

文化藝術	視覺藝術	P.4-6 綜合繪畫班
		P.1-3 綜合繪畫班
		P.2 -6 陶藝班
		P.1-3 迷你輕黏土班
制服團隊	童軍	幼童軍
		小女童軍
	交通安全	交通安全隊
升旗	升旗隊	
體育	羽毛球	小三至小六羽毛球培訓班
		羽毛球校隊
	壁球	小一至小六小型壁球興趣班
		小三至六壁球校隊培訓班
		壁球校隊A
		壁球校隊B
		壁球校隊加強訓練班
	壁球校隊精英培訓班	
	乒乓球	乒乓球興趣班
		乒乓球校隊
	藝術體操	藝術體操校隊
	國術獅藝	小一至小六國術獅藝班
	田徑	小一至小六田徑興趣班
田徑校隊A		
田徑校隊B		
田徑校隊精英培訓班		
其他	體感遊戲促進學生體力活動量研究	
其他	領袖訓練	小三至小四小領袖訓練班
		小一至三 EQ 領袖團 A
		小四至六 EQ 領袖團 B
		小主播口語培訓班
	情緒管理	快樂升小一
		「自信心滿 FUN」小組活動
		「社交達人訓練班」小組活動
		「成長的天空」小組活動

2.3 區本課後活動支援計劃

本校舉辦區本課後活動，為有經濟困難的學生提供免費的課後活動。本年度已安排學生參觀迪士尼樂園，透過導賞及專題學習，加深對戶外事物的認識。

(三) 照顧個別差異

3.1 「融合教育」支援計劃

學校採用「全校參與」新資助模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。本校的融合教育主要由學生支援主任負責統籌有關課程和學習方面的工作，學生輔導主任負責處理情緒和行為輔導，彼此互相支援和配合。此外，全校員工會就著學

生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。

校方會不停更新「學生支援名單及支援記錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作；同時，校方也從「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」中初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育局學生支援組及教育心理學家作進一步專業評估，與相關老師開會討論，因應學生的個別情況進行支援和課程或測考調適。

本校的協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生在作文和說話教學方面的學習。

本校採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。本年度共有十四班課後輔導班，接受輔導人數約一百二十多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。

本年度校方曾為一位有特殊教育需要(第三層)的學童定期召開「個別學習計劃會議」，由學生支援主任夥同教育心理學家、學生輔導主任、班主任、科任老師及學生家長共同召開會議，為有關學童訂定長短期學習目標，適時檢討及跟進其發展情況。雖然該生偶爾會有行為情緒問題，但經過與家長聯繫，共同訂立行為改進計劃後，情況有所改善，效果理想，得到家長的認同及讚賞。

為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。校方更安排高年級學生擔任「小老師」及「大哥哥、大姐姐」的職責，於課前時段或導修課協助有學習困難的小一及小二同學(支援名單由老師提名)，工作包括檢視家課冊內容和教導同學朗讀課文、默書等。

校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年繼續與香港基督教女青年沙田綜合社會服務處合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「親子活動工作坊」、「職業治療小組」(初小)、「趣味英語小組」(初小及高小)和「藝術(話劇)治療小組」(高小)。讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長對學童有更深入的认识，更清楚瞭解學童的困難，親子關係有所改善，快樂指數大幅提昇。據導師和家長觀察，所有學童都有進步，家長亦要求校方繼續舉辦相關課程。

除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

3.2 言語治療計劃

本校於二零一三至二零一四學年，透過公開招標聘請了快樂磨坊言語治療師趙嘉麗姑娘為駐校言語治療師。趙姑娘由二零一三年九月至二零一四年七月期間到校提供服務。全年到訪31次，合共210小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務週年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

於學期初，言語治療師為 66 位語障學生進行語障評估及確定訓練需要，並按需要安排了個別或小組言語治療訓練。其中，個別言語治療訓練共安排了 30 次，每節訓練為 20-30 分鐘；小組言語治療訓練共安排了 253 次，每組有 2-3 名學生，每節訓練為 30 分鐘。校方會為每名語障學生製作「學生個人檔案」，言語治療師會把學生的進度記錄，每名學生均獲發一本「言語治療訓練紀錄冊」並參與「我在家中讀」獎勵計劃，鼓勵家長一同參與，令學生獲益。

除了一般的言語治療訓練外，言語治療師也會參與校內的說話訓練，言語治療師為一至三年級同學舉辦故事工作坊，100%參與老師認同工作坊能夠提昇同學的敘事技巧。為了提升小六學生的面試技巧，言語治療師安排了「升中面試班」講座，講解自我介紹、口語應對及語用技巧，並讓學生實習面試過程，有關老師認為學生能在活動中掌握升中面試的應對技巧。為了加強言語治療師與中文科老師的協作關係，本學年安排了言語治療師入班觀察所有小一語障學生的課堂表現，並與所有小一中文科老師舉行會議，交流提昇語障同學的技巧，有關老師認為會議有助他們了解語障學生的情況，從而設計合適的說話教材予學生，以提昇學生表現。

於家長層面，校方會邀請家長出席言語治療訓練，從而了解學生的進度，亦可配合言語治療師的家課要求，回家與學生一起練習。為了方便平日未能出席言語治療訓練的家長了解子女的情況，校方安排言語治療師於家長日當值，接見語障學生的家長，與學生家長面談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧，出席家長均認為家長日與言語治療師會面可讓他們更了解學生的言語治療訓練情況。為了進一步支援語障學生的家長，校方安排了「加強語障學童家長對兒童言語發展的認識，了解如何能於家中有效地協助子女進行家居語言訓練」講座予家長參加，100%的出席家長認同工作坊能夠提升他們對訓練技巧的認識。

於學期尾，言語治療師會為語障學生進行檢視及建議來年訓練需要，並為有訓練需要的學生準備總結性進度報告。

3.3 資優教育

學校除了在正規課程內為所有學生加入資優教育的元素(例如高階思維)外，並會以抽離方式進行增潤課程，使能力相若或在特定範疇中有較突出表現的學生，一同接受有系統的資優訓練，本年度同學曾參與的課程或比賽包括：

- 「小三至小四小領袖訓練班」
- 「小主播口語培訓班」
- 教育局主辦的【地球科學】/【天文學】/【數學】/【古生物學】網上學習課程
- 教育局資優教育組馮漢柱資優教育中心增益試驗課程
- 2013-2014 第 11 屆解難奧林匹克大賽
- 中國語文菁英計畫
- 第三屆「閃耀之星」才華拓展獎學金計劃
- 香港資優教育學苑的語文及人文學科課程、數學及科學課程
- 香港中文大學資優教育學院課程
- 蒼萃館的傑出學生講座系列
- 東華三院黃笏南中學舉辦的 Gifted Young Scientist Programme

參與的學生在各項活動中都能盡展所長，發揮潛能。

(六)學生表現

(1) 升中派位概況

本年度升中派位成績理想，詳見下表：

獲派聯繫中學：	沙田官立中學(44.6%) 梁文燕紀念中學(15.3%)
獲派志願：	第一志願(77.3%) 第二志願(7.3%) 第三志願(5.3%)
中學類別：	<p>A. 傳統英文中學(59.3%)</p> <p>沙田官立中學 沙田崇真中學 聖公會曾肇添中學 沙田蘇浙公學 浸信會呂明才中學 沙田循道衛理中學 天主教郭德勝中學 沙田培英中學 聖公會林裘謀中學 五旬節林漢光中學 東華三院黃笏南中學</p> <p>B. 直資中學(5.3%)</p> <p>拔萃男書院 聖士提反書院 聖保祿學校 協恩中學 林大輝中學 德信中學</p>

(2) 學生參與學校校際活動所獲獎項

科目	比賽項目 / 主辦機構名稱	獎項
中文科	2013 全國青少年語言知識大賽 (全國作文現場決賽)	一等獎(2名) 二等獎(6名) 三等獎(34名)
	第二屆「文協盃」書法比賽	小學組優異獎
	全港小學微型小說續寫大賽 2014	季軍
	第 65 屆學校朗誦節(粵語組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦	優良(4名) 冠軍、亞軍、季軍、優良(2名) 季軍、優良(2名) 優良(5名)

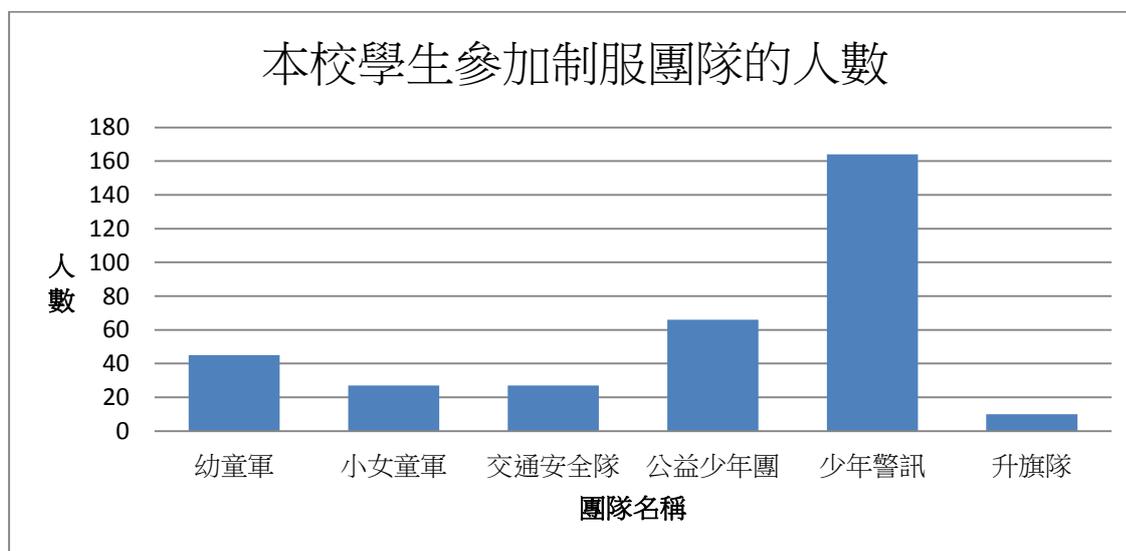
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 五年級散文獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 六年級說故事 	優良(8名)、良好(2名) 亞軍、優良 季軍(2名)、優良(6名) 冠軍
英文科	The 6 th Create My Smart Storybook Contest 2014 (Flyers level)	Finalist Award
	第 65 屆學校朗誦節(英文組) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 六年級散文獨誦 	優良(3名) 季軍(2名)、優良(6名)、 良好(2名) 優良(7名) 季軍(2名)、優良(5名) 亞軍(2名)、優良(10名)、 良好(4名) 亞軍
普通話科	第六屆沙田區小學生普通話擂台賽 詩歌獨誦比賽(初級組)	亞軍
	第十六屆全港中小學普通話演講比賽 2014	優異星獎(2名)
	第 65 屆學校朗誦節(普通話組) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦 	優良(4名) 優良(4名) 優良(2名) 優良(4名) 優良(2名)
常識科	常識 8 寶箱網上課程 小學常識網上學習平台	全港最高成績大獎 初級組全港優異獎
	黃埔新天地第四屆全港通識精英挑戰賽	最積極參與大獎
數學科	港澳盃暨 AIMO <ul style="list-style-type: none"> ◆ 初賽 ◆ 晉級賽 	金獎、銀獎(19名)、 銅獎(26名) 金獎(2名)、銀獎(3名)、 銅獎(8名)
	華夏盃全國中小學奧林匹克邀請賽 2014 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 初賽(香港賽區) ◆ 晉級賽(華南賽區) ◆ 總決賽 	一等獎(3名)、二等獎(24名)、 三等獎(37名) 狀元獎、優異獎(3名)、 二等獎(15名)、三等獎(19名) 特等獎、一等獎(2名)、 二等獎(2名)、三等獎(6名)
	新加坡數學競賽初賽 2014	金獎、銀獎(8名)、銅獎(23名)
	第六屆德信盃數學邀請賽	三等獎

	全港十八區間(沙田區)小學數學比賽/ 樂道中學和香港理工大學應用數學系合辦	優良獎狀(11名)
	2014 OLYMPRIX 數學奧林匹克選拔賽 (國際陳盃香港賽區邀請賽)	銀獎(3名)、優異獎(20名)
視藝科	國際青年文化中心(香港) 國畫(小學組)	一等獎
	蒙德里安創意繪畫比賽/可道中學(嗶色園主辦)	優異獎
	李奇.登斯坦創意繪畫比賽/可道中學(嗶色園主辦)	優異獎
	愛家庭繪畫創作比賽/開心社區服務	冠軍、優異獎、入圍獎(3名)
公民教育	倡廉校園小記者短片創作比賽 2013 /沙田區家長教師會 聯會及廉政公署 小學組	亞軍
	中華歷史知多少—第三屆全港學生中國國情知識大賽 小學組個人賽	優異金獎(9名)
	「百年中國」廣播劇演繹比賽	亞軍、季軍
音樂科	第66屆香港學校音樂節 ◆ 小學合唱隊 - 外文高級組 ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 六級鋼琴獨奏 ◆ 七級鋼琴獨奏 ◆ 二胡獨奏 - 中級組 ◆ 一級小提琴獨奏 ◆ 二級小提琴獨奏 ◆ 三級小提琴獨奏 ◆ 小號獨奏 - 高級組 ◆ 男童聲獨唱-14歲或以下 ◆ 柳琴獨奏 - 初級組 ◆ 單簧管獨奏 - 初級組 ◆ 箏獨奏 - 初級組 ◆ 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲 - 10歲或以下	亞軍 優良(11名)、良好(5名) 冠軍、季軍、優良(8名)、 良好(5名) 優良(8名)、良好(2名) 優良(6名)、良好(6名) 季軍、優良(7名)、良好 優良 優良 冠軍 優良 優良(2名) 良好(2名) 優良 亞軍、季軍、優良(3名) 良好 良好 良好 優良
體育組	富士菲林簡易小型壁球學校計劃 2013/2014 全港小型壁球校際比賽 ◆ 男子個人經驗組(甲組) ◆ 男子個人經驗組(乙組) ◆ 男子個人經驗組(丙組) ◆ 女子個人經驗組(乙組) ◆ 男子個人新進組(丙組)	優異(3名) 季軍 優異 季軍、優異 冠軍、季軍、優異、

◆ 女子個人新進組(丙組) ◆ 男子隊際經驗組(甲組) ◆ 女子隊際經驗組(乙組) ◆ 男子隊際新進組(丙組) ◆ 女子隊際新進組(丙組)	亞軍、優異 季軍 亞軍 冠軍 季軍
日本青少年壁球公開賽 2013 (男子 11 歲組)	冠軍
隊際外展壁球比賽 男子初小組	亞軍
全港小學校際壁球比賽/香港學界體育聯會 ◆ 男子個人乙組 ◆ 男子團體甲組 ◆ 男子團體乙組 ◆ 男子團體丙組	亞軍、季軍 殿軍 亞軍 季軍
九龍地域分齡壁球比賽 男子青少年組(11-14 歲組)	亞軍
2013-2014 年度 Bonaqua 全港學界精英羽毛球比賽 小學女子組單打	優異獎
2013-2014 年度沙田區校際羽毛球錦標賽 ◆ 女子單打 ◆ 女子團體	冠軍 第五名
2013-2014 年度全港小學校際劍擊比賽(新界 A 區) ◆ 男子個人甲組 ◆ 男子個人乙組	第 6 名 第 7 名
2013-2014 年度沙田區校際游泳錦標賽 ◆ 男乙 100 米蛙泳 ◆ 男乙 100 米自由泳 ◆ 男乙 50 米背泳 ◆ 男乙 50 米自由泳 ◆ 男乙團體	第一名 第四名 第二名 第五名 第五名
南元朗官立小學 4X100 米接力 ◆ 男子組 ◆ 女子組	亞軍 冠軍
天水圍官立小學 4X100 米接力 ◆ 男子組 ◆ 女子組	亞軍 亞軍
屯門官立小學 4X100 米接力 ◆ 女子組	亞軍
元朗官立小學 4X100 米接力 ◆ 男子組 ◆ 女子組	季軍 季軍
觀塘官立小學 4X100 米接力 ◆ 男子組 ◆ 女子組	冠軍 冠軍
蘇浙公學 4X100 米接力 ◆ 女子組	亞軍
2013 年度香港青少年分齡田徑賽(賽事二) ◆ 男子丁組 4X100 米接力 ◆ 男子丁組 60 米	冠軍 季軍

	2013 年度香港青少年分齡田徑賽(賽事三) ◆ 男子丁組 4X100 米接力 ◆ 男子丁組跳高	亞軍 季軍
	屈臣氏運動會周年大賽 ◆ 男子丁組 80 米欄	冠軍
	2014 年度公民體育會香港青少年田徑錦標賽 ◆ 男子 C 組 4X100 米接力 ◆ 男子 C 組壘球 ◆ 女子 C 組 4X100 米接力 ◆ 女子 D 組跳遠 ◆ 女子 D 組 60 米 ◆ 女子 D 組 100 米	優異獎 優異獎 優異獎 冠軍 亞軍 季軍
	2013KSA Kids Athletics Championship - Round 2 ◆ 2006 Girls 60m Hurdles ◆ 2006 Girls 30m ◆ 2006 Girls 60m ◆ 2006 Girls Standing Long Jump	季軍 亞軍 亞軍 季軍
	Samsung 第 57 屆體育節世界田徑日 2014 兒童田徑比賽 ◆ 甲組前拋藥球 ◆ 甲組來回節奏跑 ◆ 乙組速度跨欄 ◆ 乙組立定跳遠 ◆ 乙組十字跳 ◆ 乙組來回節奏跑	季軍 季軍 冠軍 季軍 冠軍 亞軍
其他	香港學校戲劇節 2013/14	傑出舞台效果獎、傑出合作獎、 傑出演員獎(4 名)
	第五十屆學校舞蹈節 小學低年級組兒童舞	甲級獎
	2013 幼童軍	優異旅團
	香港女童軍總會	榮譽小棕仙 優秀隊伍 166 NT Pack

(3) 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



(4) 制服團隊及社區服務團隊

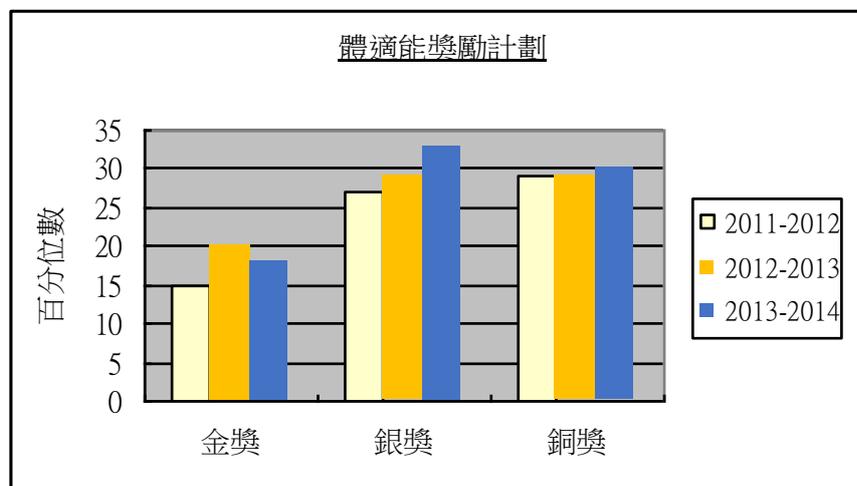
團隊	活動	獎項
幼童軍	香港童軍大會操、遠足、幼童軍露營、日營、地域步行籌款、獎券銷售、「沙南十綻好友營」	2013 年幼童軍優異旅團
女童軍	活動：大會操、小棕仙、海陸歷奇日營、續 FUN 復活節日營、小女童軍比賽、家添綠色生活、Helena May - English Conversation Badge Assessment、Green Monday 大使。服務：家添愛心力量、家添歡樂嘉年華及獎券售賣	1. 2013 小女童軍優秀隊伍 2. 榮譽小棕仙 3. 隊伍優秀女童軍 4. 全港最佳銷售獎-小女童軍組第九名
交通安全隊	總區周年檢閱禮、專章考核(初級章、中級章、衛生大使、升旗儀式、禁毒、道路語言)、禁毒工作坊、交通安全講座	1. 檢閱禮小學隊季軍 2. 總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩)
公益少年團	慈善花卉義賣籌款活動	慈善花卉義賣籌款-良好獎盃
少年警訊	參觀馬鞍山警署、出席禁毒活動	-----
升旗隊	考核「國家歷史初級章」、「國家知識初級章」、基本步操訓練及考核、每月校內升旗禮	-----

(5) 學生體質指標及適能表現

為了提高學生對體適能的意識及鼓勵他們養成勤做運動的習慣，本校參加了由香港兒童健康基金及教育局主辦的「學校體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署主辦的「Sport Act 獎勵計劃」、「Sport Fit 獎勵計劃」。

參加「學校體適能獎勵計劃」的學生須參與體適能測試，項目包括：量度手握力、仰臥起坐、坐地前伸和耐力跑四項測試。若上述測試成績達到此計劃所釐定的水平便可獲得獎狀。全校 787 人中有 138 人獲金獎、254 人獲銀獎、232 人獲銅獎，成績不俗。

參加「Sport Act 獎勵計劃」的學生必須記錄每周運動時數，若能連續 6 星期運動時數達計劃的指標，便可獲得獎狀，而學生獲取「Sport Act 獎勵計劃」證書共 422 張，當中包括金獎 225 張、銀獎 76 張及銅獎 121 張。學生若同時在「Sport Act 獎勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」獲得獎項，便可透過校方申請「Sport Fit 獎」。本校取得「Sport Fit 獎勵計劃」之證書共 355 張，包括金獎 86 張、銀獎 145 張及銅獎 124 張。除體育教師指導學生正確的運動方法外，校方亦鼓勵家長協助和提點子女持續做運動。而學生測試的結果，及平日運動時數紀錄已計算在體育科考試成績內。

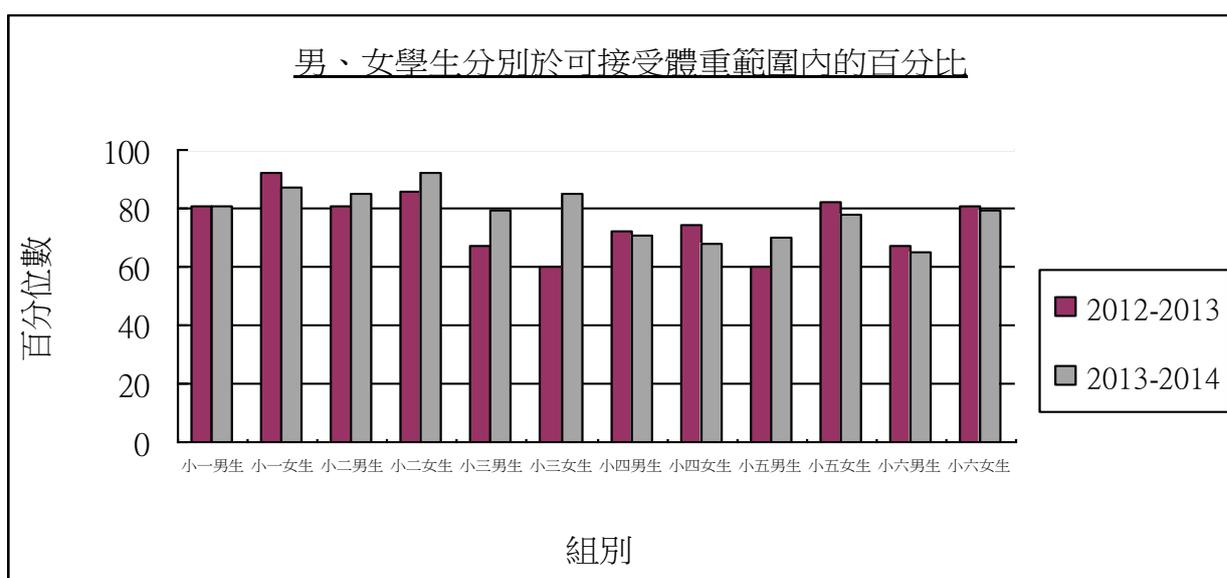


今學年體育科教師繼續利用「體格測量計劃」為學生量度身高和體重，使學生對其體格狀況有所了解，並向家長印發個別學生的體格報告，讓家長更了解子女的體格發展，從而作出跟進及配合，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分位數。

(註：可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。)

	2012-2013	2013-2014
小一男生	81%	81%
小一女生	92%	87%
小二男生	81%	85%
小二女生	86%	92%
小三男生	67%	79%
小三女生	60%	85%
小四男生	72%	71%
小四女生	74%	68%
小五男生	60%	70%
小五女生	82%	78%
小六男生	67%	65%
小六女生	81%	79%

從數據顯示，本校有 78%的學生體重在可接受重量範圍以內，比上學年略高。本學年的體育組教師及午膳統籌小組教師實行制定的策略，例如透過不同的活動向學生提出勤做運動及健康飲食習慣的需要。來年校方與體育組教師及午膳統籌小組教師會繼續制定有關對應策略，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。



(七)財務報告

沙田官立小學

2013/2014 學年財務報告 (1.9.2013 至 31.8.2014)

	收入 \$	支出 \$
I. 科目及課程整筆津貼帳		
承上總結餘 (甲項和乙項結餘的總和)	586,821.83	
(a) 一般範疇		
非特殊範疇津貼(包括學校課程發展津貼、校本管理補充津貼、圖書館津貼、德育及公民教育津貼、培訓津貼、增補津貼、中英文廣泛閱讀計劃津貼、全校參加訓輔工作經費津貼等)	283,332.00	179,936.13
小結:	283,332.00	179,936.13
年終盈餘/赤字:	103,395.87	
(b) 特殊範疇		
成長的天空	100,700.00	90,700.00
學生輔導服務津貼	187,380.00	184,670.00
資訊科技教育津貼	372,817.00	389,575.80
學校發展津貼	657,364.00	758,931.08
加強言語治療津貼	161,736.00	104,850.00
小結:	1,479,997.00	1,528,726.88
年終盈餘/赤字:	-48,729.88	
2013/2014 學年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘+承上結餘:	641,487.82	
2013/2014 學年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉:	641,487.82	
II. 課外活動帳		
承上結餘	124,743.46	
課外活動經費	627,808.06	629,063.37
家庭與學校合作計劃資助	14,811.00	14,811.00
# 境外學習—新加坡文化之旅團費	79,683.00	172,220.00
小結:	722,302.06	816,094.37
年終盈餘/赤字:	-93,792.31	
年終盈餘/赤字 + 承上結餘:	30,951.15	
2013/2014 學年度課外活動帳總盈餘結轉:	30,951.15	

#備註：截至 31.8.2014，學校尚未收到關愛基金(境外學習)2013/14 學年撥款\$84,000。

(八)學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 (一):

加強學生閱讀、溝通及自學能力，提升學習的成效，為終身學習奠下良好的基礎。

(1) 提升學生閱讀能力

- 透過審閱同儕備課及觀課紀錄文件，顯示全體語文科老師均加入了不同層次的提問(複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創意)在學習活動中。根據問卷調查顯示，有 97.6%老師認同在教學過程中加入不同層次的提問，確實有助改善學生的閱讀技巧，同學們在回答問題時較以往具體而深入，對篇章了解得更全面。為了加強高年級同學的閱讀能力，本年度中文科進行預習時，學生須自擬高階題型，並附設合理答案。根據問卷調查顯示，有 87.2%老師認同高年級學生能自擬高階題目，自問自答，激發思考，有效提升學生的閱讀能力。
- 為了提升學生的閱讀能力，讓學習更具成效，圖書課與中、英文科作出了配合，按級別教授不同層次的「閱讀策略」。透過問卷調查顯示，有92.7%老師認同，學生能於課堂閱讀中運用已學習的策略和技巧(四素句、歸納主旨、找出主旨句、六何法、找段意、推測等)，有效提升閱讀能力。
- 本年度校本閱讀獎勵計劃「閱讀真多 Fun」計劃着重擴闊學生的「閱讀層面」，除要求同學借閱指定類型及數量的書籍外，每完成一本圖書後，需提交一個閱讀報告，以提升他們的閱讀能力。問卷調查顯示，有 92.7%老師認同優化校本閱讀獎勵計劃能提升他們的閱讀能力，成效顯著。
- 為了提升學生的閱讀能力和興趣，圖書館積極舉辦多元化的閱讀活動，如圖書分享、講座、主題式的書展和配合科組活動的比賽。透過問卷調查結果，有 87.8%老師認同舉辦多元化的閱讀活動，確實能引發學生的閱讀興趣。

(2) 提升學生粵英普說話能力

- 透過檢視中、英文科各級說話課程資料，中、英文科老師已訂定每級說話能力目標，並有系統地教授學生說話技巧及策略。有 97.9%老師認同優化說話教學，能讓學生更有系統地掌握不同的說話技巧，如運用「看圖四步曲」組織段意、選擇合適的說話材料以回應別人的意見等，從而提升說話能力，成效理想。
- 為了提升學生粵英普說話能力，老師們善用校園電視台作為廣播平台，利用語文台製作不同類型節目，如故事演講、詩歌朗誦、英語趣劇、粵普對照等，題材豐富且具趣味性，深受同學們歡迎。透過問卷調查顯示，87.2%老師認同透過語文台製作不同類型節目，以粵英普三語頻道作廣播，學生三語的溝通能力較以往有所提升，成效理想。

(3) 提升學生自學能力

- 為了鼓勵學生積極進取和主動學習，中、英、數、常科任在同儕備課及觀課時須加入「自學元素」於教學活動中，讓學生能多運用、習慣用，以養成良好的自學習慣。透過課堂觀察及審閱同儕備課及觀課紀錄文件顯示，老師均加入不同類型的自學元素於課堂活動中(如課文預習、自擬題目、運用工具書、各種搜集資料的方法……)，各科組的自學活動內容廣泛，而且部份預習題型更屬高階思維類型，有助學生自主學習。問卷調查顯示，95.7%老師認同加入「自學元素」於教學活動中，有助提升學生的自學能力，效果令人滿意。

- 為了積極鼓勵學生進行自學活動，提升自學能力，老師不但透過多種途徑提升學生的自學能力（如專題研習匯報、攤位設計、資料搜集、創意作品展示等），更透過部份服務團隊活動（中英文小老師及小五服務學習），讓學生自行建構服務內容，展示學生的自學成果。問卷調查結果顯示，有 100% 老師認同參與服務團隊的同學能自行建構學習內容，另有 92.9% 參與服務的中英文小老師表示，自己很願意教導低年級同學，更有接近 90% 小老師表示為了提升小朋友的學習動機，曾經自行設計具趣味性的輔導內容給他們學習，包括：默書比賽、自製工作紙、說故事、自製認字卡、認字遊戲及拼字遊戲等，再配合適切的獎勵方法（口頭讚賞、貼紙、小禮物及蓋小印章）鼓勵同學學習。負責老師更會跟小老師們進行小組會議，檢討工作成效。此外，在小五服務學習日中（2 月 13 日），全體小五學生按班本形式參與構思不同的活動，每班的代表學生更自行製作攤位遊戲及表演環節。由此可見，參與服務的學生能自行建構學習內容及展示自學成果，學生在老師的鼓勵下表現積極理想。

為了進一步增強學生的自主學習能力，本校於二零一四年一月十日舉行自主學習工作坊（「建構自主學習課堂，培養學生自學能力」），並邀請了葉祖賢先生為老師們主講。問卷調查顯示，有 88.4% 老師認同工作坊內容提高他們對「建構自主學習課堂」的認識，而 86% 老師亦認為工作坊內容對培養學生的自學能力有幫助。

反思

(1) 提升學生閱讀能力

1. 本學年為了讓學生更深入了解文章，高年級同學於中文科進行預習時，須自擬高階題目，並自行作答，從而激發思考，提升閱讀能力。部份 CDE 班同學經老師解釋及示範不同種類的高階題型後，自擬題目的水平已有所提升（78.3%→87.2%）。期望來年中文科老師可於繼續課堂教學中向學生講解及教導，亦可展示學生所自擬的高階題目（佳作）互相觀摩，以作鼓勵。
2. 提升學生粵英普說話能力
語文台製作的節目多元化且甚具質素，有高達 87.2% 老師認同題材豐富且具趣味性的節目能提升學生三語的溝通能力。來年繼續鼓勵老師們可善用不同空間（代堂或鼓勵同學回家自行上網收看）播放給學生觀看。再者，期望負責老師繼續透過下學年的「中文日」、「英語日」及「普通話日」創設語境，以增強學生中英普話語溝通的信心，從而願意多聽多說。
3. 提升學生自學能力
在課堂學習方面，老師除了給予學生自主探究及與人合作的機會外，建議培養學生「自主學習」的態度（具責任感、不輕言放棄、樂於與人合作），以提升學生的自學能力。

為了讓學生能更全面地自主學習，本校來年會繼續透過部份服務團隊活動（風紀、圖書館領袖生、愛心大哥哥/大姐姐），讓學生自行建構服務內容。

為了優化以學生為中心的自主學習環境，來年會開展運用電子學習資源進行多元化的學習（小三常識科），以**提升學生自學能力及學與教的效能**。

成就

(1) 加強學生自我管理的能力

- 透過推行「學生自我管理」計劃，從立志、學習計劃、健康生活習慣以及自我反思等方面，提升他們自我管理的能力。
 1. 透過班主任課、閱讀課、成長課及講座，教導學生認識自我管理技巧及方法。從問卷調查顯示，96%老師認同教導學生自我管理技巧及方法，有助提升學生自我管理的能力。
 2. 在各科課堂滲入自我管理技巧及方法，如小組監察及管理、舉手示意完成等。從問卷調查顯示，94%教師同意能加強學生自我管理技巧及方法的掌握。
 3. 學生透過「智德星學行表現獎勵計劃」完成自我評估表，定期作自我反思及檢討。在「智德星學行表現獎勵計劃」的反思中，學生就立志及健康生活方面作出自我評估，並反思需改善的地方，班主任亦透過文字加以鼓勵。因此，98%教師同意學生能透過「智德星學行表現獎勵計劃」檢視自我表現及作出反思，能加強自我管理的能力。
- 加強老師班級經營的技巧
 1. 透過班主任在學期初與學生訂立班級經營目標及行為規範的準則(例如本班口號、班規、訂立學習目標及行為表現)，加強學生的品格及德行，培養學生自律律人的處事態度及教導學生應有的良好品格。從問卷調查顯示，96%老師同意班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等班級經營技巧能提升學生品行及自律的處事態度。
 2. 另外，透過舉行班本比賽例如秩序比賽、交齊功課及清潔比賽等，提升學生的責任感及對本班的投入感。96%教師同意舉行班本比賽，如秩序比賽、交齊功課、清潔比賽等能提升學生對本班的歸屬感。

(2) 加強培養學生的品德情操、正面價值觀，使成為關愛校園的好學生，關愛社區的好公民。

- 96%教師同意公德大使和環保及衛生小先鋒定期向學生宣傳公德及環保、衛生事例，並於校內服務，都能提升學生公德心及行為表現。
- 96%教師同意環保及衛生小先鋒定期向學生宣傳公德及環保、衛生事例，並於校內服務，都能提升學生公德心及行為表現。
- 環保及衛生小先鋒共十九名學生參與植樹活動，輔導組帶領二十多名學生探訪長者中心，公益少年團共六十六名成員參與花卉義賣活動，小女童軍隊參加探訪長者和社區的嘉年華會服務及幼童軍團參加步行籌款等等。學生積極參與社區活動，並能在活動中學懂服務他人及關心社會上有需要的人士。98%老師認為鼓勵學生參與社區服務，能讓學生學習關心社會上有需要的人士。
- 下學期設立「好人好事」獎勵計劃，鼓勵學生推舉有關「好人好事」的事例，被選出的好人好事作品將錄製成故事，定期播放以推動學生關愛精神及校園關愛文化。
- 小五服務學習於二月舉行，共一百二十九名學生參與。學生透過服務學習的過程，大大增加他們對社會的認識，豐富他們服務學習的經驗，從而培養他們的責任感和關心別人的態度，提供了一個在社會群體中體驗與人合作和融洽相處的機會。
- 在美化校園計劃方面，本校學生在視藝科老師指導下精心設計平台花園壁畫的藍圖，並由校長及視藝科科主任挑選，經修訂後，於下學期製作壁畫，以宣揚環保教育及美化平台，使校園更添色彩，藉此能使學生增加對學校的歸屬感。

(3) 提升學生對中國歷史及文化發展的認識

- 透過早會、周會、月訓小故事、成長課及德育短講等活動，培養學生的品德情操，使學生更加關心社會及對國家歷史文化有更深的認識。92%老師認同定期舉行升國旗、唱國歌及旗下短講，能使學生更加關心社會及對國家歷史文化有更深的認識。
- 校園電視台播放〈歷史文化學堂〉活動，介紹中國歷史及古人事蹟等等。讓學生從不同方面認識中國歷史文化知識。透過教師訪談，教師認同〈歷史文化學堂〉活動能提升學生對祖國歷史的認識和關心。
- 全校學生都積極參與校外的中國國情知識大賽，90%老師表示認同能提升學生對國家的認識，而且獲得不錯的成績。
- 下學期本校師生共44人參加由教育局主辦的「同根同心」計劃，到廣州及佛山學習嶺南文化，相互交流及分享。
- 常識科於下學期考試後舉辦各級中國常識問答比賽，以加強學生對中國歷史文化的認識。經過教師的觀察，學生反應熱烈，積極搜尋資料，做足準備。
- 上學期老師建議可在各層的樓梯，掛上一些關於中國的名勝、建築物、名人的圖片及名言，加深學生對國家的認識。下學期於樓層貼上有關圖片，讓師生上落樓梯可閱讀。92%老師認同這能加深學生對國家文化的認識。

反思

(1) 加強學生自我管理的能力

- 在「智德星學行表現獎勵計劃」的反思中，逾八成學生滿意自己的表現，認為自己能養成良好的習慣，情況反映仍有部份學生在自我管理方面的能力需改善，下學年將繼續讓學生在學習和自我管理方面作反思和檢討，亦會舉辦配合有關自我管理主題的周會，加強學生在自我管理方面的能力。至於班級經營及課堂管理方面，訓導組會與各位老師加強管理學生在秩序和行為的表現，特別是上落樓梯、參與禮堂講座表現等等，務求使學生不但在學習上有優秀表現，而且在行為及品格上也能有良好的表現。

(2) 加強培養學生的品德情操、正面價值觀，使成為關愛校園的好學生，關愛社區的好公民。

1. 觀察所見，少部份學生在公德心方面需要加強。例如在使用校園設施方面及保持課室內的清潔雖然不錯，但還有改善的空間，例如課室有些不顯眼的地方可能有污穢，又或者學生不注重公德，放學後會遺下一些廢紙在地上或書桌內，又或者不適當使用洗手間的設備。下學期，環保及衛生小先鋒和老師加緊巡查，課室整潔有所改善，但仍有數個課室整潔情況有待改善。
2. 本年度小義工服務團隊集中加強義工訓練，如與人相處、領袖技巧，並定期到老人院跟隨社工學習服務技巧和方法。有關培訓機構將於下學年安排義工服務去探訪老人院等。

(3) 提升學生對中國歷史及文化發展的認識。

- 下學年可增掛多些關於中國的名勝、建築物、名人的圖片及名言，加深學生對國家歷史及文化發展的認識。

成就:

(一) 透過培訓、舉辦活動培養學生懂得情緒管理、締造和諧校園。

●學生範疇

1. 週會/成長課加強學生情緒管理的元素

透過四大範疇「個人發展、群性發展、學業、事業」, 協助同學掌握基本的知識、技能和態度, 啟發學生的個人潛能。各級均有三課節屬「個人情緒管理」範疇, 協助學生明白和接納自己的優點與缺點, 培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據「生活成長課」的觀察, 老師透過互動、遊戲、討論、交流等形式促進學生學習, 課堂活動增加老師對同學的了解和認識, 課程的內容能切合同學的需要, 與學生成長有密切關係。「生活成長課」的題材配合月訓主題, 讓學生在日常生活及學習中能夠實踐及結合所得的經歷。

2. 四至六年級推行「成長的天空計劃」, 提升及加強學生的抗逆力, 面對成長路上的挑戰

【四年級共十七位組員】

十月【迎新日及啟動禮】(學生出席 100%、家長出席 53%)

十月及七月【優質家長工作坊】(家長出席 53%)

十一月至六月-【輔助小組-成長無限 fun】(學生出席 76%)

一月-【愛心之旅】(學生出席 94%)

一月-【敢...動...親子營】(家長和學生出席 52%)

六月-【挑戰日營-歷奇拼勁之旅】(學生出席 94%)

六月-【再戰營會-好友營】(學生出席 88%)

七月-【家長教師分享會、結業嘉許禮】(學生出席 41%、家長出席 35%)

有關【挑戰日營】及【再戰營會】的評估: 根據社工和輔導主任的觀察, 在活動進行期間, 組員能夠合作守規, 有少部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗, 經導師與個別組員傾談和分析後, 組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見, 讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中, 組員表示能體會到「團結就是力量」的意義, 並提升了自信心和能力感。有關【家長活動】的評估: 95%以上家長願意讚賞孩子、多聽取孩子的意見、相信孩子的行為有改進, 家長亦願意與孩子一起用小組所授的技巧共同面對和控制個人情緒, 藉以改進孩子的解難和抗逆能力。最後在本學年完結前, 我們有一個【嘉許大行動】, 讓校長和老師加以鼓勵和欣賞同學完成了一整個學年的培訓。

【五年級共十七位組員】

十二月、三月、六月-【強化小組】(學生平均出席 91%)

三月-【愛心之旅】(學生出席 100%)

六月-【城市歷奇】(學生出席 94%)

七月-【黃金面談】(學生出席 100%)

七月-【優質家長工作坊、結業及嘉許禮】(學生出席 76%、家長出席 58%)

* 全學年共十五節「成長列車」增潤小組(逢星期五課外活動時段)*
(學生平均出席 81%)

本學年運用全方位輔導津貼, 特別增設全學年共十五節「成長列車」增潤小組。90%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、95%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察, 同學經過一年的「成長的天空」計劃後, 普遍在個人信心及自理方面有見成長, 但有部份組員在聆聽和尊重別人方面, 仍需加強訓練, 以改進同學的解難和社交能力。

【六年級共二十五位組員】

一月及四月-【強化小組】(學生平均出席 92%)

一月-【愛心之旅】(學生出席 92%)

六月-【黃金面談】(學生出席 100%)

六月-【城市歷奇】(學生出席 92%)

七月-【優質家長工作坊、結業嘉許禮】(學生出席 96%、家長出席 32%)

* 全學年共十五節「成長列車」增潤小組(逢星期五課外活動時段)

* (學生平均出席 83%)

本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十五節「成長列車」增潤小組。93%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、89%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過二年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

3. 舉辦培訓小組，強化學生處理情緒的態度

a. 「生命小富翁」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十五節活動(逢星期五課外活動時段)。根據問卷調查顯示，「生命教育小組」組員超過 78%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；82%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8.5/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力明白及身體力行珍惜生命的意識。

b. 「快樂升小一小組」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9.2/10。

c. 「品格小天使」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；85%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10，可見小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。

d. 「情緒小管家」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示，91%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；89%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；90%同學認為自己是個快樂的人；組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

e. 「自信滿 Fun」小組：

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

f. 「社交達人訓練班」小組：

下學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；100%同學表示明白與人合作的重要性；100%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.9/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

●家長範疇

舉辦家長講座及工作坊，協助家長掌握「親子情緒智能管理」的認知和技巧

1. 家長教育講座：

十月五日家長座談會，舉辦第一次家長教育活動，邀請「心窗身心發展輔導中心」資深註冊社工梁倩君姑娘舉行共兩場的「EQ 不求人-培育高 EQ 孩子」講座，讓家長明白培育孩子情緒智能的重要性，讓家長學習掌握自己和孩子的情緒，培養孩子的同理心。家長反應十分熱烈和滿意工作坊的內容，梁姑娘輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思親子關係和彼此在情緒上的互動。根據問卷調查顯示，98%家長能認識高 EQ 孩子的特質及培育孩子 EQ 的重要性、95%家長表示增加認識如何提升孩子 EQ 和滿意講座的內容。

2. 「家長學堂--栽培孩子有方法」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，分別在二月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂--栽培孩子有方法」。主題分別為 14/2【公主王子齊改造】、28/2【6A 管教有妙法】、28/3【如何成為孩子的情緒教練】、9/5【認識孩子的學習模式】、23/5【多感官學習法】。

工作坊總出席人數為 136 人，根據家長問卷回饋，95%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，98%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為個半小時的工作坊可以延長至二小時，以便可以有更多的時間作個案討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

●教師範疇

1. 透過專業導師培訓，協助教師提升「校園關愛文化」的認知
學期初與學生支援組，安排為全體教師認識本學年需特別關顧的學生名單，同學的特徵及處理方法。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的輔導心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。
2. 十月十九日，本校邀請「香港基督教女青年會」協助進行主題為「提升老師為學生提供情緒輔導的技巧及預防方法」工作坊及「建立具關愛及使命感的老師團隊」教師專業培訓活動，全校老師到西貢麥理浩夫人渡假村參與一整天的活動。社工透過理論講解，讓老師認識個人精神健康，學習關愛自己及身邊人；再配合個人分享和學校個案，引發老師作討論，提昇老師為學生提供情緒輔導的技巧，並反思如何運用自己及課堂資源來建立關愛的校園文化。58%老師認為透過專題分享及工作坊可協助提升對輔導學生情緒的知識和技巧；85%老師認同透過體驗活動及分享可協助提升同事之間的溝通與支持、並建立具關愛的團隊。
3. 校方邀請「同一星空下」團隊到校於四月三日到校舉辦教師專業發展活動-「同一星空下關愛自閉症孩子工作坊」，講者陳鳳英醫生(沙田威爾斯親王醫院兒童體智及行為發展科副顧問醫生)講解自閉症孩子的特點、與自閉症孩子相處及課堂管理的技巧，並進行個案研討。參與同工均認為工作坊資料有助教師認識自閉症孩子的特點，對於日後與自閉症孩子相處會更有信心。「同一星空下」團隊於六月六日再次到校舉辦教師專業發展活動-「讀寫障礙、過度活躍專注力不足症」，工作坊介紹了讀寫障礙和過度活躍專注力不足症學童的特質及施教策略，提昇了教師處理這類學童的技巧。

(二) 透過培訓、舉辦活動培養學生懂得包容有特殊教育需要的同學

● 推動共融文化

1. 透過校園電視台製作特備節目，宣揚校園共融文化。
 - 學生支援組於下學期製作了以「陽光小天使」為主題的特備節目，於午膳時段及透過校園電視台播放，節目中帶出朋輩互助，關愛同學的訊息，鼓勵同學參加「陽光小天使」去幫助有不同學習需要的同學，以推動校內共融文化。
2. 舉辦多元化活動(例如：講座、跨學科學習日等)，讓學生認識及包容有特殊教育需要的同學，推動共融文化。
 - 學生支援組於2014年5月22日安排「街坊小子木偶劇場」到校演出木偶劇，劇目為「專注力失調／過度活躍症」。透過木偶劇學生認識到甚麼是專注力失調／過度活躍症，了解這類同學的特質，從而學會包容、接納和協助有特殊教育需要的同學。
 - 學生輔導主任於2013年11月的成長課中安排「和諧校園齊共創」主題，同學於成長課中認識到何謂「言語欺凌」，避免在日常相處中以說話傷害同學，培養同學間互助互愛，以推動校內共融文化。
 - 家長教師會於2014年1月18日邀請了本港機構「黑暗中對話」到校舉辦傷健共融活動，共有62位家長和同學參加。透過「傷健共融，各展所長」親子活動，讓同學學會尊重差異和欣賞殘疾人士的才能，共建無障礙的社會。問卷調查結果顯示，95%參加者認同活動切合主題，有助了解殘疾人士的情況。家長和同學表示活動具意義，能使他們明白殘疾人士的生活，詳細數據見附頁。

3. 優化「陽光小天使」計劃，利用智德星獎貼計劃鼓勵同學包容，接納和照顧有特殊教育需要的同學，對於表現出色的「陽光小天使」加以表揚。

- 「陽光小天使」計劃已開展，班主任從班中挑選合適的同學擔任「陽光小天使」，支援有特殊教育需要的同學。對於表現良好的同學，班主任會利用「智德星獎貼計劃」給予額外服務獎貼，以鼓勵同學。全學年共有 188 位同學擔任「陽光小天使」，佔全校的 24%，遠超過預期目標。問卷調查結果顯示，100%老師認同「陽光小天使」計劃，能夠幫助有不同學習需要的同學，能夠提升同學間友愛互助的關係及擔任「陽光小天使」後，同學會更包容有不同學習需要的同學。超過 97%受訪同學認同「陽光小天使」計劃能夠幫助同學及為他們帶來助人之快樂，詳細數據見附頁。

● 培訓教師

1. 培訓教師對有特殊教育需要的同學的認識和教導技巧。

- 學生支援組跟進教育局「通告第 8/2012 號」之最新進修目標，校長會按需要委派同事進修，培訓教師對有特殊教育需要的同學的認識和教導技巧，完成進修的同事將作校內分享。學生支援組已統計校內曾接受各類不同學習需要課程的教師數目，達到基礎水平的教師百分比為 11.8%；達到高級水平的教師人數為 4 位，完成專題的教師人數為 6 位，全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師百分比為 37.3%。

2. 安排教師參與相關課程，並作分享。

- 學生支援主任於 2014 年 1 月 20 日的學生支援會議中加入分享環節，當中包括融合教育的最新發展情況(行政長官發表施政報告中融合教育部分)及老師、家長及社會人士對融合教育的看法，從而讓老師掌握最新消息及反思校內融合教育推行的情況。問卷調查結果顯示，98%教師同意融合教育會議能令他們對融合教育有更深的認識。100%教師認同推行融合教育是校內每一位教職員工的責任。96%教師認同融合教育會議中的分享環節能有助他們教導、照顧和處理有不同學習需要的同學，詳細數據見附頁。

3. 邀請專家到校向老師介紹各類有不同學習需要的同學的特質和施教時要注意的地方。

- 校方邀請女青年會社工於第一次教師專業發展日中安排「提升老師為學生提供情緒輔導的技巧及預防方法」工作坊及「建立具關愛及使命感的老師團隊」團隊活動，問卷調查結果顯示 56%參與老師認同工作坊能提升為學生提供情緒輔導的技巧，82%參與老師認同團隊活動能協助老師建立具關愛及使命感的老師團隊，詳細數據見附頁。

校方邀請「同一星空下」團隊到校於 3-4-2014 到校舉辦教師專業發展活動-「同一星空下關愛自閉症孩子工作坊」，講者陳鳳英醫生(沙田威爾斯親王醫院兒童體智及行為發展科副顧問醫生)講解自閉症孩子的特點、與自閉症孩子相處及課堂管理的技巧，並進行個案研討。參與同工均認為工作坊資料有助教師認識自閉症孩子的特點，對於日後與自閉症孩子相處會更有信心。「同一星空下」團隊於 6-6-2014 再次到校舉辦教師專業發展活動-「讀寫障礙、過度活躍專注力不足症」，工作坊介紹了讀寫障礙和過度活躍專注力不足症學童的特質及施教策略，提昇了教師處理這類學童的技巧。

● 支援家長

1. 舉辦言語治療家長講座，安排言語治療師於家長日到校值勤，向語障學生家長講解子女的進展，並提供家居訓練意見，使家長能有效支援子女。

- 學生支援組於 2014 年 1 月 18 日安排言語治療師到校舉辦「加強語障學童家長對兒童言語發展的認識，了解如何能於家中有效地協助子女進行家居語言訓練」講座。問卷調查結果顯示，100%出席家長認同工作坊能提升家長對訓練技巧的認識，包括了解語言及發音障礙，掌握故事元素等。

- 言語治療師於 2014 年 2 月 15 日的家長日到校值勤，向語障學生家長講解子女的進展。當天有二十七位家長出席面談，出席家長表示安排言語治療師於家長日到校值勤有助他們了解子女的言語問題，亦可知道子女的進展，特別是平日因上班而未能出席訓練的家長，他們十分欣賞這項安排。

2. 舉辦家長教育活動(例如：簡介會、講座、培訓班等)，並安排於星期六舉行，以便家長出席。讓家長掌握協助有特殊教育需要同學成長的技巧。
學生支援組於 2014 年 1 月 18 日及 2014 年 5 月 31 日安排讀寫障礙支援計劃社工到校舉辦親子活動，邀請家長與子女一起進行訓練，讓家長可以掌握如何協助有讀寫障礙的子女。根據問卷調查結果顯示，100%出席家長滿意講者及職員表現，家長表示活動能提供機會促進家人之間溝通，從而尋回親子關係的樂趣，而且活動能讓家長了解子女的學習能力，並學習正面管教。家長對是次親子活動表示讚賞，整體上十分滿意校方及女青年會的安排。

反思：

1. 「生活成長課」：本學年一至六年級各有一節以級課形式進行成長課，學校場地安排方面，當高年級成長課進行時，低年級在禮堂進行週會，因此級成長課需於 401-403 室進行。低年級同學在進出 401 室和安坐需要不少時間，希望當同學在習慣此模式後，進出和安坐可更為順暢，好讓有更充裕的時間和良好秩序下進行全級的成長課。
2. 「成長的天空」：四年級的開展禮，本學年以上課日的一個下午時間進行，當天超過 53% 家長可以配合到場，給予孩子支持和鼓勵，令同學得以感受到家人的支持，成效顯著。在輔助小組活動的開展初期時，有部份同學表現得不太投入和對小組欠缺歸屬感，秩序表現方面，個別同學更表現得鬆散、甚至不願跟隨指示完成活動，建議新學年班主任老師可加強參與活動的聯絡或行政工作，甚至參與成長小組或戶外活動，讓同學明白成長的天空並非是校「外」活動，亦可讓老師認識同學的不同面貌。另一方面，本學年運用全方位輔導津貼，加強新學年五六年級的活動，增強整個成長的天空計劃的持續性，能更照顧和配合同學的成長需要。
3. 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心方面屬較弱的一群。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得十分疏離，不願跟隨指示完成活動。因此在籌備活動時，需留意個別同學的情況和特殊需要，先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。
4. 參加一年級「快樂升小一」小組和二年級「品格小天使」小組同學的年齡較幼小，部份從未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生秩序容易因小故出現問題，在排解過程中花上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。
5. 本年度的教師專業培訓活動-「提昇校園關愛文化」，由於機構講者是來自中學的駐校社工，其個案分享全引用中學生的例子，個案的問題和性質與小學同工碰到的有所差別，令老師覺得彼此的共鳴感較低。建議來年的活動，需預先與機構講者定下校本的目標和需要，好讓老師增強活動中的投入感。

6. 於教師培訓方面，本校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師百分比為 37.3%。要辦好融合教育，教師對融合教育的認知和認同是不可或缺的，面對日益普遍的有特殊教育需要的同學，教育局以至社會各界均認同 100%的受訓率是必須的，本校將配合教育局的融合教育教師專業發展架構的要求，按部就班訂立培訓目標，校長會安排老師適時參加新辦的專題課程，以提昇專業水平。
7. 於支援家長方面，本校於各範疇均有安排家長講座，希望透過不同渠道的家長教育，提昇家長對有特殊教育需要的同學的認知，令同學獲益。根據問卷調查結果顯示，家長對學校舉辦的講座都表示滿意，特別是安排講座於星期六進行，讓需要工作的家長也能抽空出席。

(九)回饋與跟進

9.1 學與教

為了配合教育改革，培養「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，以應付社會的發展及挑戰，我們將致力推動德育和公民教育、專題研習、從閱讀中學習，以及資訊科技教育，並為學生提供不同類型的學習機會，發展他們多元才智，提升自學能力，讓他們日後能成為一個懂得獨立思考、關心社會、具備知識和技能、明白待人處事之道的良好公民。學校的發展重點是：

1. 致力優化課堂教學，透過合作學習小組活動照顧學習差異，提升教學成效。
2. 加強學生閱讀、說話及自學能力，為學生營造有利的學習環境，提升學習成效，為終身學習打好基礎。
3. 進行專題研習，為學生發掘更多課堂以外的學習機會，並著意培育德育、公民和國民教育。

9.2 教師專業發展

本年度學校提供的教師專業發展培訓、共同備課及同儕觀課的重點均配合學校關注事項，讓本校教師更能優化課堂教學，持續提升學與教素質。各級老師有系統地在分科會議上分享進修後的反思，能有效推動專業交流的風氣。學校會繼續創造不同的平台讓老師交流教與學的經驗及心得，又會透過與教育局專業人士及大學進行共同備課，提升老師的教學專業，確保學校與時並進，邁向學習型組織。除此以外，學校將配合下年度(2014-2015)的學校關注事項及發展策略，有計畫地就各項關注事項提供教師專業培訓，以及鼓勵老師在教學的專業上不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。

9.3 學生的支援

1. 「生活成長課」：本學年一至六年級各有一節以級課形式進行成長課，學校場地安排方面，當高年級成長課進行時，低年級在禮堂進行週會，因此級成長課需於401-403室進行。低年級同學在進出401室和安坐需要不少時間，希望當同學在習慣此模式後，進出和安坐可更為順暢，好讓有更充裕的時間和良好秩序下進行全級的成長課。
2. 「成長的天空」：四年級的開展禮，本學年以上課日的一個下午時間進行，當天超過53%家長可以配合到場，給予孩子支持和鼓勵，令同學得以感受到家人的支持，成效顯著。在輔助小組活動的開展初期時，有部份同學表現得不太投入和對小組欠缺歸屬感，秩序表現方面，個別同學更表現得鬆散、甚至不願跟隨指示完成活動，建議新學年班主任老師可加強參與活動的聯絡或行政工作，甚至參與成長小組或戶外活動，讓同學明白成長的天空並非是校「外」活動，亦可讓老師認識同學的不同面貌。另一方面，本學年運用全方位輔導津貼，加強新學年五六年級的活動，增強整個成長的天空計劃的持續性，能更照顧和配合同學的成長需要。
3. 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心方面屬較弱的一群。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得十分疏離，不願跟隨指示完成活動。因此在籌備活動時，需留意個別同學的情況和特殊需要，先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。

4. 參加一年級「快樂升小一」小組和二年級「品格小天使」小組同學的年齡較幼小，部份從未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生秩序容易因小故出現問題，在排解過程中花上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。
5. 「愉快 Fun 學堂」學習小組：經過十五節的學習技巧訓練後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有不同程度的改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十五節的學習技巧訓練小組後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。建議在新學年可繼續邀請職業治療師和社工幫助專注力欠佳的同學，運用多感官學習，提供專注力和思維記憶培訓，以增強同學的學習動機和信心。
6. 本年度的教師專業培訓活動-「提昇校園關愛文化」，由於機構講者是來自中學的駐校社工，其個案分享全引用中學生的例子，個案的問題和性質與小學同工碰到的有所差別，令老師覺得彼此的共鳴感較低。建議來年的活動，需預先與機構講者定下校本的目標和需要，好讓老師增強活動中的投入感。

(十)附件

(1)學校發展津貼計劃報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
1	全校參與模式推行學生支援服務	全年	<ol style="list-style-type: none">1. 以全校參與模式，為有學習困難及特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括為他們提供校本言語治療服務，邀請教育局心理學家為有需要的同學進行評估服務。2. 採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有明顯學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。	<ul style="list-style-type: none">●各項服務均能切合學生需要，效果良好。●本年度共有十四班課後輔導班，接受輔導人數約一百二十多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。	李偉良 主任
2	讀寫障礙支援服務計劃	全年	為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年與香港基督教女青年沙田綜合社會服務處合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「親子活動工作坊」、「職業治療小組」（初小）、「趣味英語小組」（初小及高小）和「藝術(話劇)治療小組」（高小）。	<ul style="list-style-type: none">●據香港基督教女青年沙田綜合社會服務處的報告顯示，參加此小組的學生在學習技巧及態度上都較以往進步。●讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長對學童有更深入的認識，更清楚瞭解學童的困難。●家長要求校方繼續舉辦相關課程。	李偉良 主任
3	支援老師計劃	全年	聘請專業老師入班支援及推行校本支援計劃，主要對象是四至六年級中文及英文科寫作(包括入班和抽離模式)和說話課及於導修課支援有特殊教育需要的同學進行功課輔導。	<ul style="list-style-type: none">➢支援老師能有效支援學生的學習，效果良好。	李偉良 主任
4	教學助理支援計劃	全年	<ol style="list-style-type: none">1. 聘請教學助理入班協助二三年級中文及英文科寫作教學及在導修課支援有特殊教育需要的同學進行功課輔導。2. 協助處理融合教育的文書工作及支援老師。	<ul style="list-style-type: none">➢教學助理能有效幫助有學習困難的學生，並能分擔教師的文書工作，為老師創造空間。	李偉良 主任

(2)學習支援津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
	「生命小富翁」小組	11/10-25/6 逢星期五 共十六節活動	全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十五節活動（逢星期五課外活動時段）。	超過78%組員覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；82%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為8.5/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力明白及身體力行珍惜生命的意識。	學生輔導主任
	「快樂升小一」小組	18/11-31/3 逢星期一 共八節活動	全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。	同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為9.2/10。	學生輔導主任
	「品格小天使」小組	16/10-18/12 逢星期三 共八節活動	上學期與「循道衛理楊震社會服務處會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。	根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；85%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為9.2/10，可見小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。	學生輔導主任

	「情緒小管家」小組	16/10-18/12 逢星期三 共八節活動	上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	根據問卷調查顯示，91%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；89%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；90%同學認為自己是個快樂的人；組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	學生輔導主任
	「自信滿 Fun」小組	26/2-21/5 逢星期三 共八節活動	下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。	活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。	學生輔導主任
	「社交達人訓練班」小組	26/2-21/5 逢星期三 共八節活動	下學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。	根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；100%同學表示明白與人合作的重要性；100%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.9/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。	學生輔導主任

「愉快 Fun 學堂」學習小組	11/10-13/6 逢星期五 共十五節活動	全學年與「香港基督教女青年會」合辦，二至四年級共十一位組員，進行十五節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過職業治療師和社工的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。	根據問卷回饋，65%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、48%同學可在視覺專注能力有改善、85%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十五節的學習技巧訓練小組後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。	學生輔導主任
「專注掌門人」學習小組	21/3-13/6 逢星期五 共六節活動	下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二至三年級共六位組員，進行六節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過小組訓練和合作任務，促進同學對專注之認識，提升專注力、自我控制及行為抑制能力，同時加強與朋輩之合作和溝通技巧，改善情緒及行為問題。	導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。	學生輔導主任

(3) 資訊科技綜合津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
1	優化校內網絡設備，提升教學效能。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 更新無線網絡、伺服器的容量和速度，更換接收器。 購買新型電腦，提高教學效能。 支援使用電子互動白板教學，提高教學的互動性。 定期檢查課室器材，確保操作正常。 正確使用及保養器材。 設立 IT 節能大使。 	<p>*為了優化校內網絡設備，本組已安排在 2013 年 12 月在 8 間課室更換了投影器的膽；並在 2014 年 1 月添置一部伺服器、更換五部公用電腦，以及為全校的電腦更新 Windows 的操作系統(從 Windows XP 升級至 Windows 7)，並且已購買 Office 2010 licenses，令學校的電腦網絡設備更完善。</p> <p>*教育局已批准本校為 WiFi100 的學校之一。校方會安排在暑假內全校課室鋪設無線寬頻網絡和租四十部平板電腦，預期下學年，任教小三常識科科任老師可在課堂使用平板電腦進行互動教學；校方也歡迎同事借用平板電腦在課堂中使用。</p> <p>*有 30 位老師曾經使用電子白板。有關的老師亦同意他們能使用電子白板。</p> <p>*本組已定期安排人員檢查器材和不時提醒同事正確使用資訊器材。</p> <p>*本組已在每班選了兩位同學為課室 IT 小助理，負責協助老師管理班內的資訊科技器材。根據問卷調查結果，95.6%老師認為課室 IT 小助理能協助他們管理班內的資訊科技器材。</p>	IT 組老師
2	提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 向學生重點推介不同科目範疇的網上學習戶口。 鼓勵各科訓練學生利用內聯網戶口進行網上交功課，例如電腦科。 	<p>*本年度校方積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源協助學生自學(中文百達通、普普村、My Smart ABC)。從網上學習戶口使用率所見，曾於本學年使用「中文百達通」進行自學的同学有 88.4%，透過「My Smart ABC」學習英文的則有 75%，《新紀元小學數學》網上評估使用人數 72.5%。登入「普普村」學習普通話的人數有 71.5%。</p> <p>*超過 98%學生利用內聯網戶口進行網上交功課，效果理想。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 統籌老師 ● 各科科主任 ● 電腦科科主任及老師

3	擴闊學生獨立運用資訊科技的機會。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生推介適合他們參加的資訊科技教育活動或比賽。 2. 電腦科老師組織學生參加校外活動及比賽。 	<p>*為了提升學生資訊素養，並推行網絡教育，本校有72.7%的學生參加了「我最愛的自學網頁」選舉，並選出五個他們最喜愛的自學網站。</p> <p>*上學期有3位小六學生參加2013第八屆「創協盃」創意科技機械人比賽，他們均積極參與。在2014年3月有3位學生參加了「第四屆全港中小學中文輸入法比賽」，他們均積極參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 統籌老師 ● 各科科主任 ● 電腦科科主任及老師
---	------------------	----	---	---	---

(4)校本課後學習及支援計劃活動報告表

甲。計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
英語劇場精英	4	95%	2013年10月至14年6月	\$820	統計參與演出的人數	海豹劇團	學生參與學校綜藝及屯門大會堂的演出
英語班	4	90%	2013年10月至14年6月	\$1,120	觀察學生活動表現	Headstart Group Ltd.	學生的英語說話及聆聽能力有改善
數學班	8	98%	2013年10月至14年6月	\$3,825	統計學生在比賽中的成績	多元智能教育中心	學生參加「華夏杯」及其他校外數學比賽, 並獲得獎項。
領袖訓練班	4	95%	2013年10月至14年6月	\$2,470	觀察學生活動表現	EQ Group Ltd.	學生與人溝通的自信心有所提高, 部分更展現領袖才能
科學探究班	1	100%	2013年10月至14年6月	\$380	觀察學生活動表現	培正教育中心	學生能運用批判思維去斷判事物
LEGO 機械人創作班	6	95%	2013年10月至14年6月	\$4,155	觀察學生活動表現	博思創意電腦培訓中心	學生對機械人設計的興趣大增, 並參與聯校機械人大賽。
電腦班	8	98%	2013年10月至14年6月	\$2,000	統計學生在比賽中的成績	創意學習教育中心	學生對Photo Impact的興趣大增
綜合畫班	12	95%	2013年10月至14年6月	\$3,060	觀察學生活動表現	香港兒童多元智能培訓中心	學生對繪畫的興趣提升, 並參與校外繪畫比賽。
輕黏土班	2	95%	2013年10月至14年6月	\$610	觀察學生活動表現	香港兒童多元智能培訓中心	學生對多元的藝術有初步認識
陶藝班	1	100%	2013年10月至14年6月	\$575	觀察學生活動表現的表現	Muddy Creation	學生對陶藝的認識增加
小主播口語訓練班	6	95%	2013年10月至14年6月	\$2,460	觀察學生活動表現	培正教育中心	學生積極參與校園電視台的演出。
手鐘班	5	98%	2013年10月至14年6月	\$2,375	統計參與演出的人數	樂弦藝術中心	學生參與學校510綜藝表演, 表現積極
銀樂隊	11	100%	2013年10月至14年6月	\$7,555	統計參與演出的人數	管樂家族製作公司	學生參與學校510綜藝表演, 表現積極
管弦樂班	19	90%	2013年10月至14年6月	\$9,995	統計參與演出的人數	譜揚樂務有限公司	學生參與學校510綜藝表演, 表現積極。

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
戲劇班	8	95%	2013年10月至14年6月	\$2,930	統計學生在比賽中的成績	戲劇全天候	學生於學校大型節目中表演,並於香港學校戲劇節(2013-14)中獲得多個獎項
藝術體操班	7	99%	2013年10月至14年6月	\$4,165	統計學生在比賽中的成績	香港藝術體操協會	學生參與學校510綜藝表演,表現積極。
舞蹈班	13	96%	2013年10月至14年6月	\$4,850	統計學生在比賽中的成績	星榆舞蹈學校	學生對舞蹈的興趣大增,並獲得第五十屆學校舞蹈節甲級獎
乒乓球班	2	94%	2013年10月至14年6月	\$570	老師觀察學生在活動中的表現	亞洲乒乓球學院	學生表現投入、積極,並參與沙田學界女子乒乓球比賽。
壁球班	13	92%	2013年10月至14年6月	\$4,915	統計學生在比賽中的成績	香港壁球總會	學生在校際比賽中獲得多項殊榮,成績優異
田徑班	25	97%	2013年10月至14年6月	\$11,800	統計學生在比賽中的成績	運動家裝備公司	學生代表學校參與多項全港性公開田徑比賽,屢獲殊榮。
羽毛球班	10	95%	2013年10月至14年6月	\$3,750	統計學生在比賽中的成績	私人教練	學生代表學校參與多項全港性比賽,成績優良。
全年總開支:				\$74,380			

乙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 難以甄選 10%的酌情名額； |
| <input type="checkbox"/> | 對象學生不願意參加計劃； |
| <input type="checkbox"/> | 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想； |
| <input type="checkbox"/> | 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量； |
| <input type="checkbox"/> | 對執行教統局對處理撥款方面的要求感到複雜； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 對提交報告的要求感到繁複、費時； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請說明)： |

- 建議與賽馬會全方位津貼的報告格式劃一，教師不用做兩份格式不同、要求不同、項目不同的報告，而且，學期末是學校最忙碌的日子，而這兩份報告的內容要求卻十分精準，恐忙中有錯。

(5) 香港賽馬會全方位學習基金報告

(一) 開支總結：

2013/14 撥款	-	2013/14 支出	=	餘額
\$531, 60. 00		\$53, 578. 00		-\$418 (差額由學校支付)

(二) 受惠學生人數：

年級	綜援	學生資助全額津貼	合共
P. 1 :	0	5	5
P. 2 :	1	8	9
P. 3 :	3	16	19
P. 4 :	1	10	11
P. 5 :	2	23	25
P. 6 :	2	25	27
小計：			96

(三) 活動報告：

活動名稱	用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構		活動舉行地點		在香港賽馬會全方位學習 基金資助下的：	
		本校	認可 機構	本地	境外	支出	受助學生 人次
1. 乒乓球班	導師費	✓		✓		\$690	2
2. 田徑班	導師費	✓		✓		\$4, 600	18
3. 羽毛球班	導師費	✓		✓		\$25, 105	50
4. 壁球班	導師費	✓		✓		\$3, 505	9
5. 國術獅藝班	導師費	✓		✓		\$3, 540	12
6. 合唱團訓練班	導師費	✓		✓		\$1, 470	7
7. 教育性參觀(車費)						\$1, 220	39
8. 教育營	車費、營費	✓		✓		\$2, 280	19
9. 境外學習—台灣環 保考察之旅	團費		✓		✓	\$11, 168	16
總數：						\$53, 578	172