

二零一四至二零一五年度 周年校務計劃

關注事項 (一): 加強學生閱讀、溝通及自學能力, 提升學習的成效, 為終身學習奠下良好的基礎。

統籌: 譚靜儀副校長、蔡子芬主任

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科於同儕備課及觀課中加入不同層次的提問, 培養學生分析歸納的能力。 高年級學生進行中文科預習時須自擬高階題目, 激發思考, 提升閱讀能力。 透過多元化的閱讀活動(閱讀真多 FUN、圖書分享、講座、主題式的展覽、配合科組活動的比賽等), 引發學生的閱讀興趣, 以發展閱讀能力。 優化校本閱讀獎勵計劃, 在閱讀報告工作紙內加入分析歸納等高階思維的題目, 例如指導高年級的學生寫書評、分析人物性格或改寫結局等, 以進一步提升學生的閱讀能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同在同儕備課及觀課中加入高階思維提問, 有助培養學生分析歸納的能力。 高年級學生透過自擬高階題目, 有助理解文章的內容。 教師及學生認同舉辦多元化的閱讀活動, 能引發學生的閱讀興趣, 提升閱讀能力。 教師認同學生完成閱讀報告工作紙內的高階思維的題目, 能有助提升閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科務會議紀錄 課堂觀察 備課會紀錄 觀課表 預習簿 閱讀工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 課程 1 主任 中、英科主任 圖書館主任 	
2. 提升學生粵英普說話能力	<ul style="list-style-type: none"> 善用校園電視台, 利用語文台製作不同類型節目, 以粵英普三語頻道廣播, 提升三語溝通能力。 透過科組活動(中、英、普), 創設語境, 多聽多說。 優化中、英文科說話教學, 檢討每級說話能力目標的合適性及深淺程度, 以改善校本說話課的效能, 讓學生更有系統地掌握不同的說話技巧及策略, 提升學生說話能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同透過語文台製作不同類型節目, 以粵英普三語頻道作廣播, 能提升學生三語的溝通能力。 能透過科組活動(中、英、普)增強以粵英普溝通的信心, 並願意多聽多說。 教師認同優化說話教學, 能讓學生有系統地掌握不同的說話技巧及策略, 提升學生說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科各級說話課程資料 問卷調查 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程 1、2 主任 中、英、普科主任 	

<p>3. 提升學生自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在每次同儕備課及觀課中，給予學生自主探究及與人合作的機會，並培養學生「自主學習」的態度（具責任感、不輕言放棄、樂於與人合作），提升自學能力。 運用電子學習資源進行多元化學習，建設以學生為中心的自主學習學習環境，提升學與教的效能（小三常識科）。 透過服務團隊活動（中、英文小老師、圖書館領袖生、愛心大哥哥/大姐姐），讓學生自行建構服務內容，並定期進行小組會議，着學生自行檢討服務成效。 透過科組或跨課程的自學活動，展示學生的自學成果（如：專題研習、攤位設計、資料搜集、創意作品……）。 科任老師嚴選合用的網上學習資源，鼓勵及協助學生自學。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同在同儕備課及觀課中給予學生自主探究及與人合作的機會，並認同培養學生「自主學習」的態度，能有效提升自學能力。 學生認同培養學生「自主學習」的態度，能有效促使學生提升自學能力。 教師及學生認同運用電子學習資源進行多元化學習，有助提升學生的自學能力。 參與服務團隊的學生能自行建構學習/服務內容，並透過自行檢討改善成效。 學生積極展示自學成果。 教師認同網上學習資源能提升學生的自學能力。 學生認同運用網上資源進行自學，能提升本科的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂觀察 學生「自學態度」自評表 備課會紀錄 觀課表 服務團隊自學手冊及相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 資訊科技主任 各科科主任 部份服務團隊負責老師 	
--------------------	--	-----------	--	--	---	--