

二零一二至二零一三年度 周年校務計劃

關注事項 (一): 加強學生閱讀、溝通及自學能力, 提升學習成效, 為終身學習奠下良好的基礎。

統籌: 譚靜儀副校長、莫芷莉主任

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過圖書課與中、英文科配合, 按級別教授不同層次的「閱讀策略」, 提升學生閱讀能力。</li> <li>中、英文科於同儕備課及觀課中 (每學期一次) 加入不同層次的提問, 例如: 複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創意, 提升學生閱讀能力。</li> <li>優化校本閱讀獎勵計劃, 協助訂立進展性的閱讀目標, 擴闊閱讀層面, 讓學生接觸不同類型的書籍, 提升閱讀能力。</li> <li>舉辦多元化的閱讀活動, 如圖書分享、講座、主題式的展覽、配合科組活動的比賽等, 引發學生的閱讀興趣, 提升閱讀能力。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同在同儕備課及觀課中加入閱讀策略元素及高階思維提問, 有助改善學生的閱讀技巧, 提升學生的閱讀能力。</li> <li>學生能於課堂閱讀中運用已學習的閱讀策略和技巧。</li> <li>教師及學生認同優化校本閱讀獎勵計劃, 能提升他們的閱讀能力。</li> <li>教師及學生認同舉辦多元化的閱讀活動能引發學生的閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>科務會議紀錄</li> <li>課堂觀察</li> <li>備課會紀錄</li> <li>觀課表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程 1 主任</li> <li>中、英科主任</li> <li>圖書館主任</li> </ul>	邀請講者 費用: \$3,000
2. 提升學生粵英普說話能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化中、英文科說話教學, 訂定每級說話能力目標, 推行校本說話課, 讓學生有系統地掌握不同的說話技巧及策略, 提升學生說話能力。</li> <li>成立校園電視台, 以粵英普三語頻道廣播, 提升三語溝通能力。</li> <li>優化「英普語文大使」計劃, 積極協助推動以英語、普通話溝通。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同優化說話教學, 能讓學生有系統地掌握不同的說話技巧及策略, 提升學生說話能力。</li> <li>教師認同以粵英普三語頻道作廣播, 能提升學生三語的溝通能力。</li> <li>教師及學生認同「英普語文大使」能協助推動以英語、普通話溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文科各級說話課程資料</li> <li>問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程 1、2 主任</li> <li>中、英、普科主任</li> </ul>	

<p>3. 提升學生自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組開展恆常的預習文化，教授基本的自學策略（自擬題目、運用工具書、各種搜集資料的方法……），並在每次同儕備課及觀課中加入自學活動，提供學生進行自學活動的機會。</li> <li>● 透過科組或跨課程的自學活動，展示學生的自學成果（如：專題研習、攤位設計、資料搜集、創意作品……）。</li> <li>● 積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源，協助學生自學。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能自行按照科目內容進行預習及自學。</li> <li>● 學生積極展示的自學成果。</li> <li>● 學生曾利用網上學習資源進行自學。</li> <li>● 教師認同網上學習資源能提升學生的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 備課會紀錄</li> <li>● 觀課表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程 1、2 主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	
--------------------	---	-----------	--	--	--	--