

二零二三至二零二四年度 周年校務計劃

關注事項 (一): 推動自主學習，提升學生學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師在課堂上積極運用高階思維提問，有效引領學生對課題多角度思考、分析及作出評鑑，宜持續培訓教師設計具高階思維課堂的技巧，讓學生在課堂中透過不同層次的問題，深化學生解決問題的能力。
- 教師在課堂上推動合作學習，學生透過小組討論、協作以解決學習難點，持續推展合作學習，有效加強學生傳意的能力。
- 中、英、數三科持續運用筆記冊培訓學生摘錄筆記的技巧和自主學習的態度，在學生問卷調查中顯示，老師和學生也認同能夠透過筆記冊掌握自主學習的技巧，提升自主學習能力。由於學生已掌握運用筆記冊自主學習的技巧，建議將此項目成為科組恆常推展的項目。
- 為配合小學新課程的實施，課程發展組需要加強統籌和協調不同科目和組別合作，例如：中華文化日、專題研習等主題式跨科學習，為學生提供有系統而互相配合的情境和機會，拓寬學生視野和學習空間，讓他們綜合應用所學的知識、技能，建立正向價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化學生傳意和解決問題的能力，培養高階思維。	1.1 老師設計具挑戰性的課業及不同層次的問題，當中必須包括高階思維的題目。(共) 1.2 各科教師利用合作學習的方法，透過設計具思考性或挑戰性的分組活動，發揮協作及溝通技巧，發展傳意及解難能力。(共) 1.3 安排教師參加有關高階思維的培訓。(共)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能在課堂上運用高階思維方法解決問題。 ● 70%學生能在課業上應用高階思維方法解決問題。 ● 70%學生認為同學在合作學習時有良好的傳意能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生課堂表現 ● 備課會紀錄 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查及訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請講者或協辦機構費用約\$20000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生運用自主學習的技能。	<p>2.1 教師設計多元化而有效的預習課業，促進學生自主學習的習慣和技能；另一方面引導學生以解決問題為學習任務，查找、探究及解決問題的方法。 (學)(共)(閱)</p> <p>2.2 增強家長溝通，如舉辦講座、提供資訊，令家長對校本自主學習方向有所認識和配合。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同自己有自主學習的習慣。 85%的學生認為自己掌握自主學習的技能。 75%的老師及學生認同掌握查找和探究能力，提升解難技能。 在持分者問卷範圍五——學生學習和教學，當中的「學生能主動學習」及「學生對學習有自信」有60%家長認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 課堂觀察 學生習作 持分者問卷 家長訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 科任老師 	
3. 推動跨科學習，深化學生運用資訊科技的能力和素養。	<p>3.1 透過中華文化日、專題研習等活動推展主題式跨科學習，以綜合運用為本的教學策略，學生透過協作、訪問、運用資訊科技搜集及整理資料，提升學生多元能力的應用和正向素養發展。 (學)(語)(共)(閱)</p> <p>3.2 推展多樣化跨學科閱讀活動，圖書科配合跨科學習需要，於不同時段推介合適的書目，利用不同的學習平台推廣閱讀及作閱讀分享，如：圖書館展板、圖書科網頁。 (國)(正)(語)(共)(閱)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生在跨學科活動中運用資訊科技搜集及運用資訊。 75%學生認同透過跨科學習分組活動，能夠提升他們的正向素養。 75%學生在跨學科閱讀活動後能作出到位的分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 課堂觀察 學生分享/圖書紀錄冊 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 圖書科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書紀錄冊約750本