



沙田官立小學

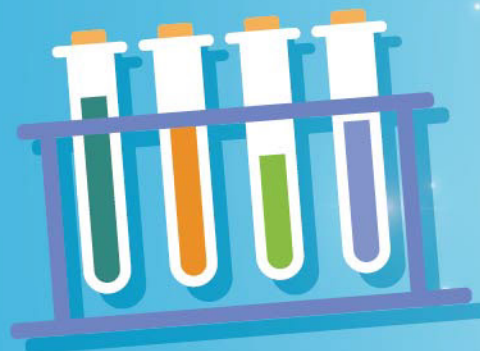
Shatin Government Primary School

STEAM 特刊

「創新科技 智慧校園」

STEAM

特刊





創科展翅 創智啟航



科技浪潮正以史無前例的速度和形式改變世界。作為育人的搖籃，學校設計了多元化的課程和活動，讓學生在人工智能與數碼轉型的時代中立足，並成為具備創造力與同理心的未來棟樑。

本校歷年來深耕STEAM校本課程，將共通能力的培養及運算思維的方式融入常規的教學之中，讓學生在面對複雜的生活難題時，能運用邏輯思維將問題拆解，並透過動手實踐與反覆測試，發展出系統化的創新解難能力。我們不止培育學生自我探究的學習模式，更強調「做中學、學中玩」的創意精神，充分展現「愉快教 愉快學 歡笑校園開心地」的學校使命。

我們積極推動科技走進生活，引領學生步出課室。透過觀察校園魚菜共生系統，深入了解水資源循環與資源安全的重要，建構可持續發展的理念；透過參觀國家人工智能科技公司，親眼看見大數據與人工智能應用的前沿發展，拓展科技視野等，不僅打破了傳統課堂的地域限制，更成功地將抽象的科學理論轉化為真實世界的實踐契機，全面啟發學生的創新思維，同時培育他們具備國際視野、關懷社會發展，且能善用未來科技解決生活難題的人才。

在探究力學的旅程中，同學們展現了卓越的解難能力與協作精神。學生透過跨學科思維及動手實踐的體驗過程，在香港學界創意紙飛機競技大賽中，同學反覆調校機翼與重心、精準掌握投擲角度，最終飛出理想成績！在學習飛行操控的歷程中，同學們在發揮藝術創意之餘，更把中華文化融入其中，在「心繫家國」無人機群飛表演和全港學界無人機表演構圖創作比賽中，設計出精準動人的鮮明圖案，揉合了尖端科技與空間的美學。

本特刊雋錄了孩子們在科技長河中成長的足跡。最令全校師生振奮的，莫過於同學們在學界分享會中自信的風采，以及頒獎台上那一個個閃耀的名字。筆墨雖未能盡錄所有獎項，但點滴成果皆見證了學生的創意思維與汗水。

最後，我衷心感謝全體教師的無私付出，以及家長們的信任與同行。期盼我們繼續攜手，為孩子營造一個充滿啟發性的智慧校園，讓每一顆創新的種子，都能在這片沃土上生根發芽，茁壯成長。

吳小虹副校長

比賽	得獎學生
全港學界無人機表演構圖創作比賽 (小學組) 冠軍	4A 李思諾
沙田區小學 STEAM 探究挑戰日 (橋樑建造比賽) 冠軍	4A 羅鈞瓷、4A 王辰興、4A 譚應樺、4B 譚應樺
第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽 — 紙飛機造型設計及創意故事演繹 (高小組) 冠軍	4A 李思諾、4A 何詩蔚
人工智能科創比賽 2025-26 亞軍	6A 馮朗亨、6B 黃灝朗、5B 李柔、5E 郭浩鈞
人工智能科創比賽 2025-26 季軍	6B 彭梓萱、5B 鄺皓淳、5D 袁淩璋、5E 趙祉澄
第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽 — 紙飛機造型設計及創意故事演繹 (高小組) 亞軍	4A 何曜熙、4B 莊卓嵐
第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽 — 紙飛機造型設計及創意故事演繹 (初小組) 亞軍	3B 陳柏睿、3B 林裕豐
第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽 — 紙飛機造型設計及創意故事演繹 (高小組) 殿軍	4A 陳睿、5A 鞠雅旻
第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽 回力飛行挑戰 (高小組) 銀獎	4A 李思諾、4A 何詩蔚、5A 區承朗、5A 徐祺灃、5A 曾甄然
第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽 紙飛機造型設計及創意故事演繹 (初小組) 一等獎	2B 余佳慧、2B 陳俊桐、2B 譚沛珊、3B 翁芊泳、3B 陳旻蔚、3B 林思諾、3C 馮凱恩、3C 卓霽婷、3C 劉孜雅、3D 鍾雋皓、3D 王康泓、3D 羊遠澤、3E 徐溢楓、3E 羅匡勉、3E 洪晉灝
第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽 — 紙飛機造型設計及創意故事演繹 (初小組) 二等獎	2A 白翺日、2A 霍若蕎、2A 劉恩誠、2D 郭釋澤、2D 張書源、2E 鄭景軒、2E 馬柏陽、2E 賴思行、2E 吳芊滌、2E 邱尚衍、2E 李元澈、2E 董伊諾、2E 王梓興、3B 庄晴嵐、3B 曾麗瀝、3C 楊琨、3C 孫雪怡、3C 張柏曦、3C 魏煒熹、3D 劉宇軒、3D 李明山、3D 劉易昀、3E 李孝賢、3E 何紫瑜、3E 馮皓霖、3E 陳憐心、3E 張爾正、3E 廖晉鵬
第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽 紙飛機造型設計及創意故事演繹 (高小組) 一等獎	4A 張真瑩、4A 霍若霖、4A 區栢霖、4A 譚應樺、4A 劉思語、4A 黃思穎、4A 馬承睿、4A 方梓睿、4B 譚應樺、4B 謝致遠、4B 陸摯睿、4B 吳政謙、4B 胡芯穎、4B 胡芯賢、4D 何傲嫻、5A 區承朗、5A 徐祺灃、5A 曾甄然、5A 吳聿妍、5A 魏紫悠、5A 譚鈺諾、5A 何芊玥、5A 黎芷綾、5D 馮暉晴、6A 陳信靈、6A 何皓廷、6A 余承希、6A 馮朗亨、6A 羅雅晴、6A 李凱欣、6A 甄嘉晞、6A 袁滙恩、6A 鄭雨喬、6A 謝希晴、6A 楊雅如、6B 何鎮滔、6C 黃麗華、6C 吳若菲
第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽 — 紙飛機造型設計及創意故事演繹 (高小組) 二等獎	4A 林敬賢、4A 王辰興、4A 余東迅、4D 何冠霖、4D 葉鎬睿、4D 鄭敬立、5A 周卓穎、5A 謝婉琛、5A 黃婉嵐、5A 李羿宏、5A 李恪泓、5A 唐梓謙、5B 鄭可惠、5B 何姿凜、5B 劉珈詠、5C 陳詩明、5C 許智晴、5C 劉智弘、5D 侯嘉莉、5E 馬靖涵、5E 郭浩鈞、5E 王子璋、5E 李欣瑤、5E 潘翠怡、6A 彭子柔、6A 梁在冬、6A 黃懿蓀、6B 顧曉瑩、6B 盧彥霏、6B 王善瑩、6B 黃灝朗、6B 彭梓萱
AI 防震大橋工程挑戰賽 (小學組) 一等獎	5A 區承朗、5A 譚鈺諾
編程解難大賽 2025-26 (初小組) 機械人造型設計獎	2A 白翺日、3A 葉家濠、3B 庄潤涵
編程解難大賽 2025-26 (初小組) 一等獎	2C 羅翊朗、2E 李元澈、3D 李卓翹
編程解難大賽 2025-26 (初小組) 二等獎	2A 白翺日、2B 譚沛珊、2B 馮柏觀、2D 葉思妍、2D 葉家濠、3A 葉家濠、3B 庄潤涵、3C 孫雪怡、3C 張柏曦、3E 馮皓霖
粵港澳大灣區青少年人工智能機器人挑戰賽二等獎	4A 王辰興、4A 嚴焯毅、4B 余東迅



同學們詳細地介紹餵飼工具不同的功能。



本校三位六年級同學早前設計了「智能餵飼工具」，並參與電腦節科技生活展覽。面對不同背景的參觀人士，同學們細心講解作品的設計理念及各項功能，同時虛心聆聽意見，作為日後優化改良的重要參考。

透過一整天的交流與分享，在參觀人士的支持與鼓勵下，同學們的自信心顯著提升，能更清晰、有條理地介紹自己的作品，獲益良多。



6A 羅雅晴

「香港電腦通訊節2025 - 5G及綠色科技展覽」是我人生中第一次參與的公開展覽活動。在香港會議展覽中心舉辦的大型活動中，我第一次向這麼多的陌生人介紹自己的作品。

最初，我有點膽怯，說話也有點雜亂無章，但經過一番的練習後，我的介紹就變得有條理，心裏忐忑不安的心情，也能安定下來，自信地向參觀者介紹我們的作品--「智能餵飼工具」。

這次參展活動，令我明白到「皇天不負有心人」的道理，我們不斷嘗試，努力改良這餵飼工具，最後成功地把設計完成，更能挑戰自己向陌生人作介紹。我相信這成長的經歷對我日後學習及參與比賽都有大大的幫助。

6A 馮朗亨

這次參展活動令我獲益良多。我和組員在導師的指導下，努力嘗試改良我們的設計--智能餵飼工具。在改良的過程中，我們遇上不少的困難，但我們沒有放棄，向導師請教，經過不斷的努力，終於成功了。同時，我亦學會做事要堅持不懈，努力嘗試。

除此以外，我們更學會自信地跟陌生人對話。最初，我們感到害羞，沒有勇氣邀請參觀人士走到我們的展區欣賞，但在老師的鼓勵下，我們克服了心理障礙，主動邀請參觀人士到來，並自信地介紹我們的作品。我覺得這次活動真的很有意義，為我的成長留下美好的回憶。

6A 李承霖

這次展覽活動中，令我印象最深刻的是接受深圳市科普教育基地的秘書長辛世民訪問。首次接受媒體訪問，面對鏡頭，雖然有點緊張，但我們鼓起勇氣，詳細地介紹智能餵飼工具的每項功能。訪問後，我們得到秘書長的稱讚，感到非常開心呢！

這是一次難得的經驗，我們學會了隨機應變，面對不同國籍的參觀者，我們就會用不同的語言來介紹，經過多次的介紹後，我們的自信心也大大提升了！



同學們接受本地及內地媒體採訪。

如何透過製作紙飛機來提升 解決問題能力學生分享

4B 莊卓嵐

本校獲廠商會蔡章閣中學的邀請，成為第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽簡介會暨教師工作坊的學生分享嘉賓。分享會上，李慧賢主任及四位四年級的同學分享透過參加紙飛機造型設計及故事創作演繹大賽，如何提升他們解決問題的能力。

在紙飛機比賽的簡介會上，我有幸擔任分享嘉賓，感到十分榮幸。我衷心感謝學校給予我這次寶貴的分享機會，讓我能夠在眾人面前展示自己；同時亦感謝老師在分享活動前與我們多番練習，耐心指導，讓我逐步建立信心，為當天的表現作好準備。

然而，當我真正站在台前，面對台下數十位老師時，內心仍然十分緊張，甚至腳步也不自覺地發抖，手心不停冒汗。幸好當時得到母親在台下的支持，她向我做「加油」的手勢，讓我慢慢平復情緒，重新鼓起勇氣，順利完成整個分享過程。

這次經歷令我感到既滿足又開心，也讓我學會了在群眾面前更自信地表達自己，對我而言是一個重要而難忘的成長里程碑。

4A 何曜熙

獲得學校邀請成為分享嘉賓，讓我感到非常高興。我十分感謝學校給予我們這次寶貴的機會，讓我們能夠在眾多老師面前進行分享，從中提升自信心，擴闊視野。然而，這是我第一次要在這麼多老師面前發表分享，心中難免感到擔心和緊張。

在多次努力練習和老師的指導下，我逐漸建立信心，並成功克服內心的恐懼，勇敢地站在台上完成整個分享過程。

這次經歷讓我深刻體會到，只要勇於嘗試並堅持努力，就能克服困難，從中獲得寶貴的成長與收穫，對我而言是一段難忘而有意義的學習經歷。



廠商會蔡章閣中學校長致送感謝紀念座予沙田官立小學的老師和同學。



李主任及同學跟參與工作坊的老師分享創作的心得及得著。

4A 陳睿

得知獲邀在老師們面前作分享時，我感到十分緊張，因此不斷努力練習，力求展現最佳表現。我特別感謝老師在百忙之中抽空與我們反覆練習，耐心指導我們的表達技巧與內容組織，讓我們能夠更有信心地走到老師們面前進行分享，不但提升了自信心，也大大增強了我們的表達能力。

分享當天，儘管心中仍然有些忐忑，但由於事前已作充分準備，整個分享過程十分流暢，並獲得在場師長的讚賞，令我們感到非常自豪與鼓舞。

透過這次寶貴的經歷，我深刻體會到，只要用心準備、勇於嘗試，就能克服困難，並在過程中不斷成長與進步。

沙田區小學 STEAM探究挑戰日



同學們用心地學習製作堅固的支架外，還要經過多番討論，商議如何建造穩固的橋樑，並進行測試及檢討。



為了讓同學在動手動腦的活動中體驗科學，激發同學對STEAM的興趣，並提高同學的創新能力，本校參加了由曾璧山(崇蘭)中學舉辦的沙田區小學STEAM探究挑戰日，除了安排小四同學參加「橋樑建造比賽」，以提升同學對探究工程設計的認識外，還讓小六同學參加「水火箭發射比賽」，使同學對重力和平衡有更深入的了解。



經過測試和檢討，同學們利用繩結來提高橋樑的穩固性。



比賽時，同學們先介紹橋樑的設計特點，再小心翼翼地加水，測試橋樑的承重力。



恭賀同學得到「橋樑建造比賽」冠軍。



同學們帶同精心製作的水火箭參加比賽。

4B 譚應樵

這次比賽讓我感受到紙張本來的承重力很弱，但經過研究才發現只要把紙張卷起來，再紮成一細細，承重力就會大大增加。這就好像我們跟組員合作一樣，本來單靠一人的力量不大，但當我們團結起來，力量就會大大提升。令我深深體會到「一枝竹仔會易折彎，幾枝竹一扎段折難；心堅志毅勇敢，團結方可有力量！」的道理。

4A 羅鈞瓷

回想這一個月的練習，最初我是手足無措的，但經老師悉心的指導後，我們就從捲紙的基礎開始學習，再練習如何把已捲成的紙條紮成既堅固又承重力大的橋樑。

比賽時，我和組員一鼓作氣，分工合作，製成紙橋後發現紙條之間不牢固，就利用繩和膠紙加固。

這次比賽能提升我解決問題的能力，知道面對困難時要多加努力練習才能解決問題。

6A 羅雅晴

雅晴同學對能代表學校參賽感到光榮，並在比賽中力求表現，專注於提升水火箭的滯空時間，即使未能獲獎，仍以能達致最長滯空時間為榮，表現出積極正面的學習態度。她又表示，希望日後繼續參與更多與STEAM相關的比賽，為學校爭光，反映同學具備持續進步與服務學校的心志。

6A 何皓廷

在活動中獲得豐富的科學知識，明白到火箭升空涉及的作用力與反作用力等原理，並能將之應用於自製水火箭之上，體現出學以致用的能力。同時，他從其他學校的作品中學會「三人行，必有我師焉」的道理，欣賞各校設計的創新之處，擴闊了視野，也培養了虛心學習的態度。



同學們成功完成任務，利用降落傘減慢水火箭降落的速度。



卓越創科 · 夢想啟航

第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽



比賽結束後，同學們臉上洋溢着滿足與喜悅的笑容，為活動劃上完美的句號。

學校一向重視STEAM教育，積極培養同學的創意思維與動手製作的能力。本校參加了第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽——「回力飛行挑戰」。在比賽中，同學們於限定時間內設計並製作機翼寬度超過60毫米的回力飛行紙飛機，並於指定的「發射圈」內將紙飛機投擲出圈。飛機需在空中迴旋返回，由參賽者徒手接回。整個過程，充分展現出科學原理與創意設計的完美結合。

5A 鞠雅旻、4A陳睿

我們十分感謝學校給予我們參加是次回力飛行紙飛機比賽的機會，讓我們獲得一次嶄新的學習體驗；同時亦感謝隊友在比賽過程中互相支持與鼓勵，讓大家即使在緊張的比賽氣氛下，仍能保持信心，努力爭取最佳表現。

在比賽中，雖然我們小組只成功接回一次回力飛行的紙飛機，但這次經歷讓我們深刻體會到，面對壓力時必須保持冷靜，懂得分析情況並適時調整策略，這樣才有機會邁向成功。

這次寶貴的經驗讓我們學會在逆境中成長與反思，而這份從挑戰中獲得的體會與智慧，比任何獎項都更加珍貴。



比賽前，同學們全神貫注地進行試飛練習，不斷調整角度與力度。



同學們的目光緊隨飛機的回旋路線，專注地伸手接回飛機，大家都屏息以待，氣氛凝重。

4A 李思諾

我十分感謝學校給予我們參加比賽的機會，讓我們能夠發揮自我的潛能；同時亦感謝老師的挑選，讓我有機會參與其中，從而了解自己的能力和不足，獲得寶貴的學習經驗。

在這次比賽中，我學會了如何摺出回力飛行紙飛機，並發現整個製作過程要求十分嚴謹，因此我小心翼翼地完成每一個步驟，務求做到最好。比賽時，我努力控制自己的情緒，專注地把紙飛機擲出，並冷靜地伸手接回。每當成功接住紙飛機時，都讓我感到既滿足又興奮。

這次經歷讓我明白，只要用心投入和不斷練習，就能逐步提升自己的表現。我會珍惜每一次參加比賽的機會，繼續努力學習，盡力做到最好，並衷心感謝老師給予我這次難能可貴的學習體驗。



經過數星期的練習，同學們終於掌握了製作回力飛行紙飛機的技巧。



5A 區承朗

我十分感謝學校給予我發揮自我潛能的機會。一直以來，我都喜歡研究摺紙，而這次更有幸在老師的支持下，與同學分享不同的摺紙經驗，一起探索和研究最佳的摺紙方法，令我感到十分充實和開心。

同時，我亦感謝老師給予我這次寶貴的機會，以及組員們的支持與鼓勵，讓我在比賽時能以平靜的心情面對挑戰。比賽前，我和隊友積極練習回力紙飛機的製作方法，並投放大量時間訓練拋接技巧，懷着信心迎接比賽。

比賽當天，我的心情既緊張又期待。雖然對最終的比賽結果未算滿意，但能夠與隊友同心協力、互相扶持，我仍然感到十分開心和滿足。這次經歷亦讓我更加明白持續練習和團隊合作的重要性，期望未來有機會再接再厲，取得更出色的表現。

卓越創科 · 夢想啟航

第六屆香港學界 創意紙飛機競技大賽頒獎典禮

本校一向重視 STEAM 教育，致力培養學生的創意思維與動手實踐能力。今年學校參加了第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽，包括「回力飛行挑戰」及「紙飛機造型設計及創意故事演繹大賽」。比賽中，同學們積極投入，透過研究與製作回力飛行紙飛機，不斷嘗試與改良設計；同時亦以紙飛機為媒介，傳遞正向訊息，展現無限創意。他們認真參與、勇於挑戰的態度，實在值得讚賞。



同學們洋溢着歡欣的笑容，手捧獎盃，與精心製作的作品合照留念。

3B 林裕豐

黑臉琵鷺是香港珍貴的稀有物種，我和柏睿希望透過紙飛機的造型設計與創意故事，讓更多人認識並關注它。我們選用各種環保物料製作，例如樹葉、報紙、塑膠樽等，從而喚醒公眾的環保意識，為保護環境出一分力。

製作過程中，黑臉琵鷺身體支架是最具挑戰的部分。我們最初嘗試將雪條棍亂堆砌，但效果不理想，於是向父母請教，重新畫上設計圖，一步步有結構地組合雪條棍，最終塑造出黑臉琵鷺飛行時的優美雛形。

這是我第一次參加此類比賽，感謝學校給予我們發揮創意的寶貴機會，讓我有機會發揮個人潛能，以黑臉琵鷺為主題宣揚環保訊息，提醒大家保育這片候鳥棲息地，並好好保護香港獨有的稀有動物和植物。

4A 李思諾

我衷心感謝學校讓我參與是次紙飛機比賽，透過製作紙飛機表達我對人們的愛與關懷。從新聞中看到世界各地因戰爭、天然災害、疫情而困擾，許多人感到不安；但我看過一張戰亂地區小朋友仍掛着笑容的相片，讓我體會到童心擁有無比的力量。

因此，我想設計一架充滿希望與力量的飛機，由小朋友駕駛，將快樂送往世界每個角落。飛機機翼發出七彩光芒，機身上設有信箱收集孩子們的願望。

設計過程中，機翼的「彩虹光」效果試過多種材料都不理想，直到想起製作燈籠的玻璃紙，才能透出絢麗多變的色彩；「信箱」部分則嘗試紙盒、膠樽等，最終以小顆粒砌出大心形，並貼上象徵信件的圖案，完美傳達「裝滿願望」的希望意象。



大家輕鬆愉快地拍攝大合照，為這次難忘的經歷劃上完美句號。



高小組冠軍

4A 李思諾、4A 何詩蔚



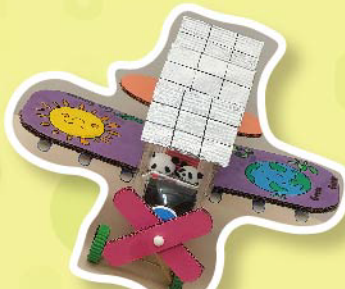
初小組亞軍

3B 陳柏睿、3B 林裕豐



高小組亞軍

4A 何曜熙、4B 莊卓嵐



高小組殿軍

4A 陳睿、5A 鞠雅晃

4A 何曜熙、4B 莊卓嵐

感謝學校給予我們參與是次紙飛機比賽的機會，讓我們能夠透過創意設計，帶出「啟承創新」的理念。

構思過程中，最具挑戰的是如何展示前人的智慧，最終決定以「百科全書」為主題，設計出獨特的「多層機翼」-每一層象徵百科全書的每一主題，代表不同學習領域，寓意承載豐富知識與技能，帶領我們飛向創新與美好的未來。

製作過程充滿挑戰，我們堅持盡量利用「紙」材製作，並精準調整機翼角度與平衡，重複測試不同紙質與摺疊方式。經過無數次實驗與改良，我們終於「一手一腳」完成作品，成就感十足。雖然過程艱辛，但這讓我們深刻體會「失敗乃成功之母」的道理，明白只要屢敗屢試、堅持不懈，定能邁向成功。

「心繫家國」-「古今拼六藝」- 「御」行寰宇・智聘未來」 無人機群飛學習圈

為了培養學生對STEAM教育的興趣，並提升他們的編程能力與邏輯思維，本校參加了「心繫家國」——「古今拼六藝・『御』行寰宇・智聘未來」無人機群飛學習圈。透過參與無人機群飛編程活動，學生不僅學習團隊協作的精神，亦在實踐中提升了解決問題的能力，從而深化對創新科技的理解與應用。



學習編程前，同學們先了解無人機的結構。

5B 尹眾賢

這次的無人機群飛表演讓我學到了許多新知識，也讓我體會到科技與創意結合的樂趣。我嘗試以編程方式操控多架無人機，將自己設計的圖案與想法透過飛行表現出來。學習過程中，我曾遇到不少挑戰，例如一開始對縱軸和橫軸的概念不太理解，導致無法順利編程。幸運的是，老師耐心地以不同例子講解，讓我逐漸明白並掌握了相關原理。當我弄清縱橫軸的定義後，便能一步步運用編程把心中的構圖和意念成功展現出來。



同學們專注地學習運用編程技術操控無人機群飛，以絢麗多彩的圖案展示創意與構思。



同學們分組學習如何設置無人機群飛的舞台。



大家一起跟「古今拼六藝」的象徵物合照，它身上包含了六藝的象徵，充分體現了我國古今教育的全面性和平衡發展。

5A 張晉浩

這次無人機群飛表演不僅加深了我對無人機編程的認識，還讓我體會到團隊合作的重要性。在編程過程中，我發現要令表演更精彩，必須設計出多樣的圖案，同時調整飛行速度，以提升觀賞效果。為避免在飛行時出現撞機情況，我不斷嘗試並透過預覽模式細心觀察每個動作。設計完成後，在正式表演前，我們需要確認每一架無人機的位置正確。我與組員分工合作，有人負責控制電腦發出指令，有人檢查無人機的訊號與位置。當一切準備就緒，無人機才能順利升空完成演出。這次活動讓我深刻體會到，成功的成果有賴團隊間的默契與細心的準備。

6B 羅厚善

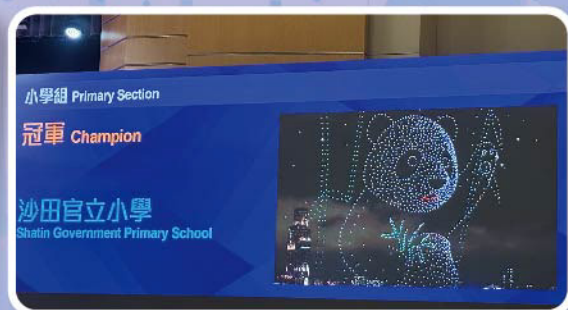
這次無人機群飛表演活動讓我學會了如何有系統地解決問題。在編程過程中，我遇到不少挑戰，例如無人機在縱橫交錯飛行時容易發生碰撞，或因場地高度受限而無法設定過高的飛行路徑。當問題出現時，我會先分析需要改善的部分，再於編程中作出調整，並利用系統的預覽模式細心觀察效果，確定問題已解決後才下載程式至無人機中。最終，我成功完成以「國家的發展」為主題的表演設計，看到同學們熱烈的掌聲與興奮的反應，讓我感到十分欣慰，因為這代表我的努力得到了肯定。

卓越創科 · 夢想啟航

全港學界無人機表演 構圖創作比賽

為加深同學對國家安全的認識，本校參加由教育局主辦的「全民國家安全教育日：全港學界無人機表演構圖創作比賽」，讓同學透過創意構圖設計，體會國家安全的重要性，從而提升國家安全意識。

同學除了以國家安全為主題進行構圖設計外，亦以文字闡述創作意念。在全港逾8000份參賽作品中，本校小四同學憑作品「豐衣『竹』食•國泰民安」的大熊貓設計圖榮獲小學組冠軍，成績斐然，實在可喜可賀。



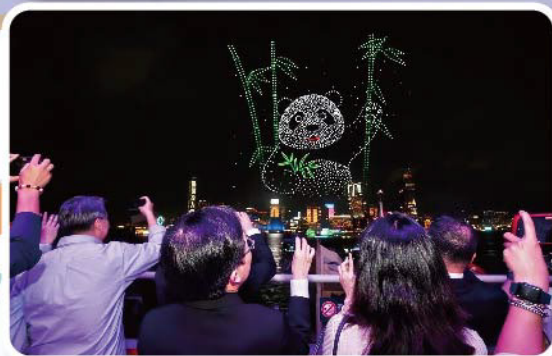
於「全民國家安全教育日」活動中，學生代表上台領獎，謹此恭賀同學榮獲佳績。

獲獎心聲

全港學界無人機表演構圖創作比賽是一個極具意義的活動，能在是次比賽中獲獎，實在是一段難忘的經歷。能夠從香港教育局局長及國家級官員手中接過獎狀，我深感榮幸與自豪。

衷心感謝學校給予我們寶貴的參賽機會。由於過去從未接觸過無人機表演構圖，在設計過程中需要自行搜尋有關點陣圖設計及無人機編排等資料，讓我學習到許多新知識。同時，也非常感謝老師在課堂及綵排中的細心指導與安排，讓整個學習過程更順利。

此外，我亦感謝國家在生態保育方面的努力，讓瀕危動物如大熊貓得以繁衍生息，向世界展示生態安全的重要成果。當晚看到自己設計的大熊貓在維港上空呈現，向觀眾揮手致意，並聽到現場熱烈的歡呼聲，內心深受感動，這一刻將永遠銘記。



同學獲紫荊文化集團邀請，親臨無人機表演現場，欣賞由2026架無人機在維港夜空呈現的精彩圖案，場面壯觀，令人嘆為觀止。

AI防震大橋工程挑戰賽

為了配合人工智能的發展，並提升學生對科學與科技的興趣，本校參加了由獻主會聖母院書院舉辦的「AI防震大橋工程挑戰賽」。在比賽中，學生需運用大會提供的有限物資，即時向人工智能諮詢如何善用現有資源設計及建造大橋，並進行防震與承重測試。活動讓學生在應用人工智能的同時，將科學與數學知識融會貫通，從中獲得寶貴的學習經驗與啟發。



恭喜同學們在限時內成功完成大橋製作，並順利通過各項測試，最終分別榮獲一等獎及三等獎的佳績。



6A 楊雅如

在這次比賽中，我深刻體會到人工智能的先進與強大。它不僅能為我們提供實用的資訊，還能協助分析問題，並提出改進方案。

當我們思考「如何讓橋樑變得更堅固」時，便向人工智能請教，從而找到更合適的解決方法。這次寶貴的經驗讓我明白，只要善用人工智能，便能更有效地解決學習上遇到的各種難題。同時，我亦十分感謝學校的安排，讓我有機會在比賽中親身體驗人工智能的強大功能，擴闊視野，提升學習效能。



同學們根據人工智能提供的建議，在限時內用有限的材料製作出既能防震又可承重的大橋。



6A 謝希晴

上星期六，我和隊員一起參加「AI防震大橋工程挑戰賽」，那真是一個既有趣又刺激的學習經歷！

比賽要求我們利用紙飲管和雪條棍建造一座穩固的橋樑，還需要通過多項測試。在製作過程中，我們善用人工智能來解決不同的問題，例如：「如何令飲管變得更堅硬？」大家都全情投入，現場氣氛十分熱烈。

經過五十分鐘的努力，我們成功完成了一座外形獨特的橋樑。雖然最後只獲得三等獎，但我相信這次寶貴的經驗絕對沒有白費。我不但學會了橋樑設計與結構加固的技巧，更深刻體會到團隊合作與默契的重要性。

我十分感謝學校的安排，讓我有機會參加這次既能運用人工智能，又充滿挑戰性的比賽；同時也感謝隊友們彼此合作無間，善用人工智能提供的資料，共同完成大橋的製作。

5A 譚鈺諾

這次參加STEAM防震大橋工程挑戰賽，我與好友合作奪得第二名。雖然成績令人鼓舞，但比賽過程中亦遇到兩個令我印象深刻的挑戰。

首先是時間緊迫。我們只有五十分鐘時間向人工智能提問並完成橋樑製作，過程十分緊張。幸好我和組員分工明確、合作無間，迅速利用膠紙把紙飲管細網加固，最終順利完成橋樑。

另一個挑戰是人手不足。我組只有兩名成員，起初擔心難以完成設計。然而，我們不但積極提出建議，亦願意耐心聆聽對方的想法，最終成功克服困難，完成作品。

在防震、長度、負重及AI諮詢四個項目中，我們取得平均22.2分，僅以1.3分之差屈居亞軍。雖然未能奪冠略感可惜，但這次經歷讓我深刻體會到團隊合作的重要性，也激勵我在未來爭取更出色的表現。我亦衷心感謝老師的悉心安排與帶領，讓我有機會參與是次比賽，擴闊STEAM視野，並親身體驗運用人工智能的優勢與價值。

為提升同學的計算思維及解難能力，本學年安排同學參與「編程積木機器人搭建及比賽培訓課程」。在課程中，同學不僅學習運用LEGO積木搭建機器人，更掌握編寫程式以控制機器人完成指定任務的技巧。

同學們表現投入積極，既享受拼砌機械結構的過程，亦樂於觀察及優化程式對機器人運作的影響。經過多次測試、修訂與改良後，同學最終參加比賽，並取得優異成績，實在令人鼓舞。



同學們專注認真地拼砌LEGO機器人，並根據其運作表現不斷作出修正，務求在最短路徑內將積木準確地運送至指定區域。



在STEAM活動達人的指導下，師弟師妹更深入地了解比賽要求，透過觀察機器人的行走路線，共同探討及優化程式設計。



同學們懷着既緊張又興奮的心情，參加人生中首次公開比賽，並全情投入，認真完成每一項任務。

3C 孫雪怡

這個課程讓我學會運用編程控制機械人完成各項任務，從而提升了我的計算思維能力。在完成任務的過程中，我了解到如何透過編程指令，操控機械人將積木推到指定位置以獲得分數，這大大增強了我的解難能力。

最後，我要感謝STEAM活動達人的悉心指導，讓我學會如何調整程式，使機械人能在指定時間內完成任務，並取得理想成績。

2B 馮柏觀

這個課程讓我明白，面對問題時其實可以有不同的解決方法。只要保持冷靜，與隊友合作，並主動向老師請教，便能找到合適的解決方案。

我亦十分感謝老師的指導，讓我學會如何編寫程式，控制機械人將積木推到得分區，從而爭取更好的成績。

這是我第一次參加比賽，能夠獲得二等獎，我感到非常高興。

3B 庄潤涵

感謝學校讓我參加這個課程。在課堂上，導師的悉心與耐心指導，讓我發揮創意，利用LEGO製作機械人，亦培養了我做事更專注和有耐性的態度。

我亦感謝組員之間的良好合作，我們分工清晰、齊心協力，發揮團隊精神，成功操控機械人完成任務並取得佳績。在編程比賽中，我學會細心分析任務要求，並將問題拆解為不同步驟進行編程。這次經歷不但鍛鍊了我的思考能力，也提升了我的計算思維及解難能力。

2D 鄭晉晞

這個課程培養了我細心分析問題的能力，讓我學會嘗試尋找不同的解決方法，並與組員討論，最終選擇最合適的方案來解決問題。

感謝學校給予我這次寶貴的學習機會，讓我參與這項活動。這是我人生中第一次參加比賽，為我留下了一段難忘而美好的回憶。



同學們最終順利完成任務並取得佳績，實在可喜可賀！

人工智能科創比賽

為加強學生對人工智能（AI）的理解與認知，並培養其對AI及科技創新的興趣，安排小五及小六學生參與「智能AI積木機器人課程」，鼓勵學生發揮創新精神，在實踐中學習。

課程中，學生透過運用 SenseStorm 套件，學習應用人工智能感測器設計智能裝置，並訓練人工智能鏡頭進行影像辨識，再配合編程控制機器人完成指定任務。學生在不斷測試與優化過程中，培養邏輯思維及解難能力。

學生更配合「科技無障礙」的主題代表學校參與「人工智能科創比賽2025-26」，學生運用創新思維與設計方法，探討如何利用人工智能改善殘障人士的生活質素，比賽中，學生需向專業評判展示成果及進行匯報，進一步提升表達能力與自信心。



5A 譚鈺諾

我學習到如何運用AI人工智能有系統地把機器人的每個動作拆分為不同細項，亦掌握了使用AI智能鏡頭的方法。

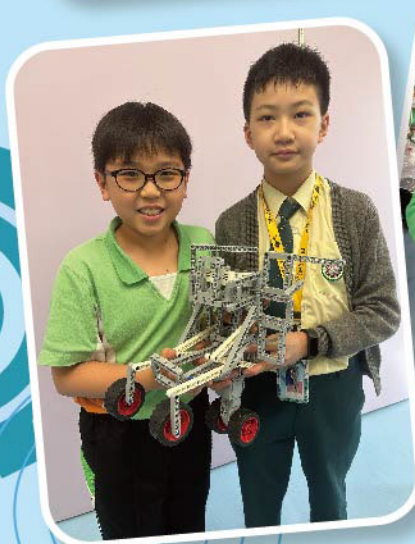
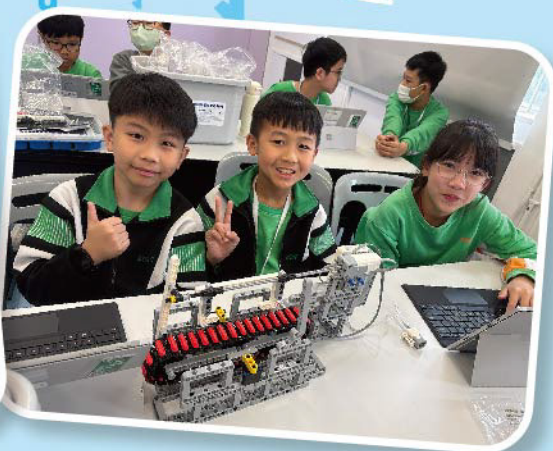
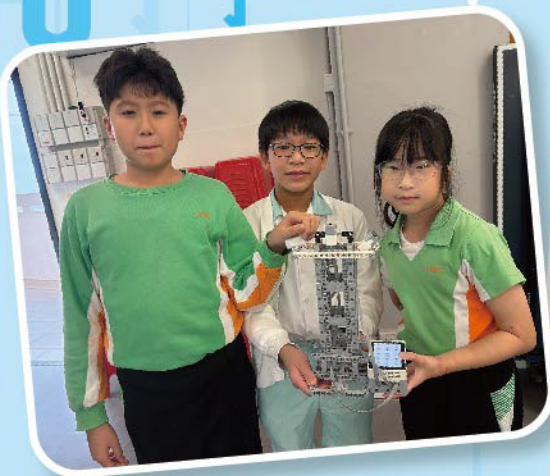
日後面對困難時，我會運用在課程中學到的解難策略，把問題分拆並逐一解決。

5D 袁浚瑋

在這個挑戰賽中，我會設計機器人來幫助殘障人士或長者，並在製作過程中提升了我的解難能力。

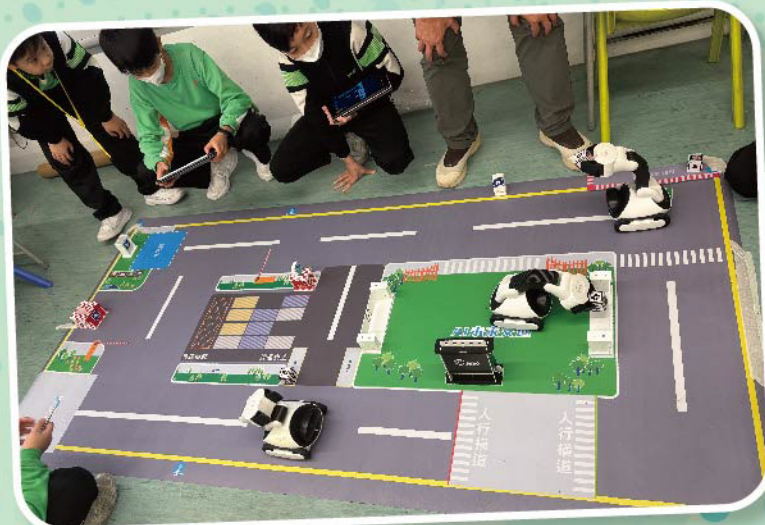
5B 鄺皓淳

我學會了運用人工智能鏡頭，透過拍攝物件不同角度來訓練主機進行辨識，同時透過編寫程式，有系統地把機器人的每個動作拆分為不同細項。



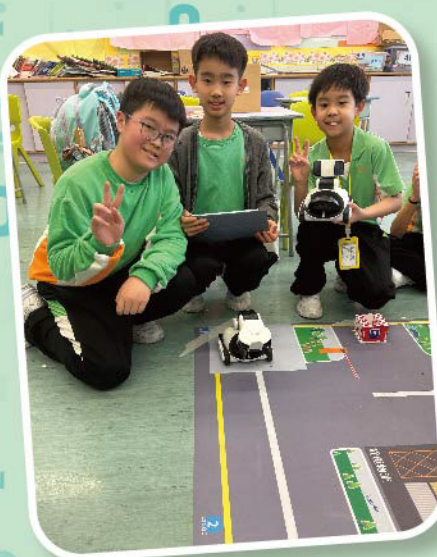
同學們專注運用人工智能鏡頭設計裝置，訓練系統進行辨識，並結合編程技術，讓機器人完成指定的任務。

粵港澳大灣區 青少年人工智能機器人挑戰賽



為提升學生的計算思維及解決問題能力，本學年安排小四及小五學生參與「一體式人工智能（AI）編程課程」。學生透過學習操控 Gomer AI 機械人，掌握基本操作與應用技巧。更學習運用編程，設計程式以控制機械人在指定地圖路線上行走，並於適當位置拾取物品及運送至指定地點，完成任務。

學生更代表學校參加「粵港澳大灣區青少年人工智能機器人挑戰賽」，讓學生發揮 STEAM 潛能，拓展視野，提升自信心，並為校爭光。



學生透過反覆測試與修正程式，觀察機械人運作表現，不斷優化解決方案，使機械人能在指定時間內完成任務，從而培養邏輯思維及解難能力。



4A 譚應樺

透過課程學習與比賽訓練，我學會將複雜任務拆解為多個簡單步驟，逐步設計程式指令。當機械人出現異常時，我會主動檢視程式邏輯，培養邏輯思維與耐性；同時在團隊合作中學會溝通與分工，從多角度思考解決方案，大大提升應對困難的能力。

4A 嚴焯毅

在人工智能培訓課程中，導師反覆教導我們如何向機械人發出清晰指令，使其完成任務。透過多次嘗試與失敗，我們學會表達、反思和修正指令，從而提升解難能力。

4D 何冠霖

在培訓課程及挑戰賽中，我學會運用程式控制機械人完成任務。這種有層次的分析方法，讓我在遇到困難時能將問題細分，逐步解決。

小一STEAM校本課程_珍愛自然・共創美景

小一STEAM校本課程以「珍愛自然・共創美景」為主題，透過跨科學習，引導同學認識珍愛自然的重要性，培養環保意識與責任感。同學不但了解愛護自然的好處，亦掌握植物生長的基本需要，並透過「一人一花」活動親身體驗種植的樂趣，從實踐中學習與自然相處。

此外，同學利用收集得來的樹葉創作拼貼畫，細味大自然的形態與美感，發揮創意與想像力。透過多元學習經歷，同學逐步建立珍惜自然資源的態度，攜手共創美好環境。



1E 譚熙諾



1A 朱韋安



1B 邱嘉堯



1C 袁康博



1D 馬逸銘

你看，在同學們悉心栽種下，一串紅綻放得多麼燦爛動人！

1C 黃玥澄

1A 陳信朗



1D 鄺心悅

1E 邱柔



1B 關穎嵐



1C 莫葉兒

一起欣賞同學們精心創作的樹葉拼貼畫吧！

小二STEAM校本課程_魚菜共生

小二STEAM校本課程讓學生了解魚與植物共生的原理及其好處，並學習使用水質檢測筆監測水質。課程結合中華文化與科學探究，讓學生認識中草藥與醫聖張仲景的智慧，培養對中國傳統知識的欣賞。

學生在學習中認識水資源循環與資源安全的重要性，從農民精神中學習堅毅與勤勞。透過科學、科技、工程、藝術及數學的綜合活動，培養創意與探究精神，共同建構可持續發展的環保理念。

同學們每天都很盡責，早上會準時餵魚，並細心觀察魚兒和小麥草的成長情況。

課程中，同學認識校內魚菜共生系統所種植的中草藥，例如：吊竹梅具有清熱利濕和涼血解毒的功效；金錢草具有利尿通淋之效，有助治療結石相關疾病。



視藝創作

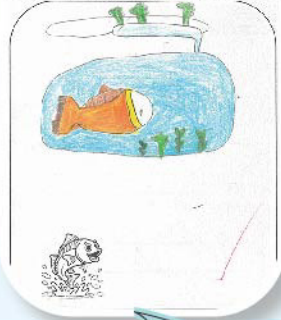
同學們在魚菜共生系統中觀察一種植物的生長過程，設計一幅能展現其生長過程的畫作。



2A 梁皓頤

視藝創作

同學們在魚菜共生系統中觀察一種植物的生長過程，設計一幅能展現其生長過程的畫作。



2B 馮柏觀

視藝創作

同學們在魚菜共生系統中觀察一種植物的生長過程，設計一幅能展現其生長過程的畫作。



2E 王梓興

視藝創作

同學們在魚菜共生系統中觀察一種植物的生長過程，設計一幅能展現其生長過程的畫作。



2A 林以菲

視藝創作

同學們在魚菜共生系統中觀察一種植物的生長過程，設計一幅能展現其生長過程的畫作。



2B 楊珺寧

視藝創作

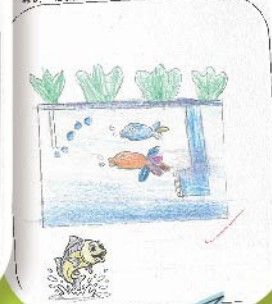
同學們在魚菜共生系統中觀察一種植物的生長過程，設計一幅能展現其生長過程的畫作。



2E 董伊諾

視藝創作

同學們在魚菜共生系統中觀察一種植物的生長過程，設計一幅能展現其生長過程的畫作。



2C 鄧斯穎

視藝創作

同學們在魚菜共生系統中觀察一種植物的生長過程，設計一幅能展現其生長過程的畫作。



2D 吳詠恩

視藝創作

同學們在魚菜共生系統中觀察一種植物的生長過程，設計一幅能展現其生長過程的畫作。



2D 郭釋澤

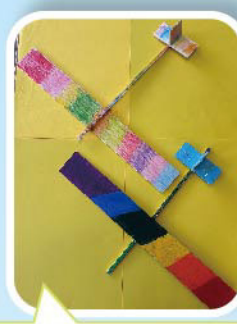
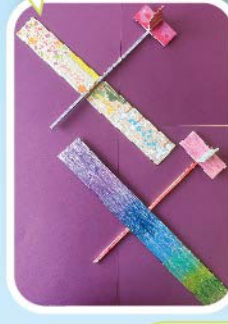
小三STEAM校本課程-木製滑翔機

小三STEAM校本課程讓學生認識飛機結構、飛行原理及伯努利原理，並親手製作木製滑翔機，培養創意與實踐能力。課程亦結合國家安全教育、價值觀教育及跨學科學習，讓學生在探究航空科技的同時，認識國家航天發展與低空經濟的重要性，並學習以堅毅不屈的精神面對挑戰，促進全人發展。

上：3D 蔡珞嘉,鍾善頤,鄺沛婷,李昀慧
下：3C 馮凱恩,何梓喬,劉孜雅,孫雪怡



上：3A 鄭一正,莫繹熙,吳善仁,吳定陽
下：3A 周之悅,池以心,袁康晴,蔡昊霖



上：3E 洪翊隆,梁寶文,文凱凝,梁靖喬
下：3B 鍾諾珩,庄潤涵,陳柏睿



同學們仔細量度機翼和機尾的長度與闊度，準確地製作滑翔機。



滑翔機起飛啦！比比誰能飛得又高又遠！



3D 劉易昀

透過這個STEAM校本課程，我不僅學會了組裝滑翔機，還計算機翼面積和找重心，把科學和藝術結合起來，非常有趣！我也認識了國家航天科技的發展，明白了「星空浩瀚，探索無止境」的精神。不論是滑翔機，還是未來面對挑戰，我都要像航天員一樣，用堅毅不屈的態度不斷嘗試、探索和成長。

3A 袁康晴

透過STEAM課程，我認識了中國航天科技的發展，也學會了製作滑翔機，要小心平衡機翼、機身和機尾的設置，滑翔機才能順利飛行。

3C 馮凱恩

透過製作滑翔機的活動，我明白到要準確找出滑翔機的重心，才能令它保持平衡；同時也學到機翼需要具備足夠的面積，才可以產生升力，使滑翔機平穩飛行。我還為它設計了美麗的外觀，令作品更具特色。

除了製作滑翔機外，我亦認識到國家的科技發展。例如在運輸貨物、外賣配送及緊急救援等方面，都可以應用無人機技術。這些創新突破讓我深刻感受到科技為生活帶來的便利，因此我要更加努力學習，裝備自己。

3E 薄嘉妮

經過這個活動，我了解到「星空浩瀚，探索無止境」的一句話的含義，在製作的過程中，我和同學一起努力，終於完成了一架滑翔機，我們還一起討論滑翔機要改良的地方、一起運用漸變色來裝飾機翼，為它添加美感。製作滑翔機讓我學會專心做事，與同學互相合作。經過不斷調整機身的角度，終於合作做出一架既美麗又平穩，飛起來流暢又好看的滑翔機。



看！同學們用心製作的滑翔機多漂亮！

小四STEAM校本課程_水耕種植

小四STEAM校本課程讓學生認識水耕系統的運作原理，並比較水耕種植與傳統泥土種植的不同。課程結合科學探究、科技應用與工程設計，並融入國家安全教育及價值觀教育，讓學生了解水培技術如何提升蔬菜產量與品質，有助穩定國家食物供應，提供價廉物美的蔬菜。同時，學生亦能認識我國太空科技的發展成就，了解太空種植技術如何讓航天員在太空中實現自給自足，體會其對維持國家糧食供應穩定的重要意義。課程亦藉水培合作社的仁愛精神，培養學生關心他人、重視健康的態度；並從太空種植中學習航天員克服困難、堅毅不懈的精神，促進全人發展。



同學們把種子放在不同物料上進行公平測試，觀察種子在適當的溫度、陽光和水分下的發芽情況。



同學們先把幼苗移植，並記錄幼苗的高度，再將幼苗移至水耕種植的水管中，繼續觀察植物的成長。

4A 方梓睿

我覺得這個STEAM校本課程十分新奇，讓我認識到我國太空科技的先進發展。我亦了解到航天員憑着不懈的堅持，才能取得偉大的成果。這些知識令我對國家的發展感到十分自豪。

透過這次跨科學習，我認識到我國在太空科技方面的發展成就，了解太空種植技術如何幫助航天員實現自給自足，並明白其對保障國家糧食供應穩定的重要性。同時，我透過「公平測試」進行探究，了解水質和陽光對水耕系統的影響。

4B 梁凱霖

我學習了三元水培技術，了解其如何提升蔬菜品質及保障國家糧食供應的穩定。此外，我亦親手製作驅蚊香囊，感到十分有趣，期望將來能再次參與類似活動。同時，我亦加深了對我國太空科技發展的認識，了解太空種植技術如何幫助航天員實現自給自足。

4C 鄭雨桐

透過這個STEAM校本課程，我認識了三元水培技術如何有效提升蔬菜的產量與品質，從而保障國家的食物供應穩定。同時，我亦了解到太空人如何在失重環境中克服重重困難種植蔬菜，展現出堅持不懈的航天精神。這些學習讓我明白糧食得來不易，因此我會更加珍惜每一份食物。

4A 李思諾

4B 譚應樵

4C 封景澤

4D 梁芊蕊

4A 盧家幸

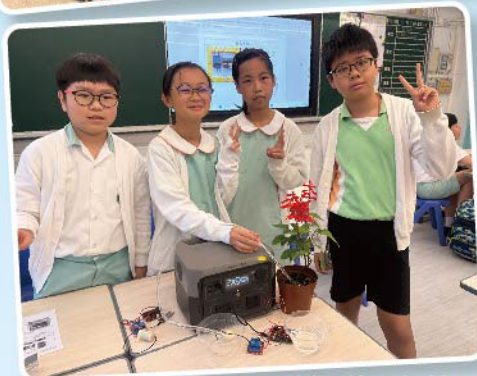
4B 梁凱霖

4D 林意晴

4C 潘巧晴

小五STEAM校本課程_智能灌溉

小五STEAM校本課程讓學生認識植物生長的需要，並運用科技設計智能灌溉系統。課程結合科學、科技與工程探究，讓學生學習閉合電路原理，認識電路板與感應器，並利用Micro:bit編程控制灌溉裝置。同時，透過引起動機及延伸活動，讓同學認識國家農業現代化發展與糧食安全的重要性。在學習過程中，學生亦從農民的堅毅精神中學習努力不懈的態度，並透過循環再用與環保設計培養關愛地球與珍惜資源的價值觀，促進全人發展。



同學們把 Micro:bit 插入擴展板並通電，測試自己編寫的程式是否正確，能否分析感測器的數據，控制繼電器通電，再啟動抽水泵進行自動灌溉。

5B 吳可蕎

在這次STEAM校本課程中，我獲益良多。透過學習國家農業現代化及光合作用的相關知識，我深刻體會到糧食供應穩定對人類社會的重要性，亦從農民身上學習到堅毅不屈、默默耕耘的精神，令我深受啟發。

在技術層面上，我掌握了閉合電路的基本原理，並嘗試運用不同指令進行編程，培養了嚴謹的邏輯思維能力，讓我對科技應用有了更深入的理解。

此外，透過製作環保小擺設，我學會將科技與環保理念結合，既發揮創意，又能傳遞保護環境的重要訊息。這次課程不但拓闊了我的科學視野，更啟發我在未來善用所學，為社會作出貢獻。

5A 趙若羽

這次STEAM校本課程讓我對閉合電路有了更深入的認識，並了解其在日常生活及農業發展中的應用。同時，我亦加深了對國家農業發展的了解，明白到農民不畏艱辛、日復一日地努力耕耘，才能讓社會大眾獲得溫飽，實在令人敬佩。

在課程中，我們動手製作環保擺設，發揮創意，設計出獨一無二的作品，並藉此向他人傳遞環保的重要訊息，提升了我們對保護環境的意識。

此外，我們亦學習到植物進行光合作用的原理，明白每一棵小樹苗都需要陽光和養分才能健康成長，讓我深深感受到大自然的奧妙與神奇。

這次STEAM課程令我獲益良多，衷心感謝老師的悉心設計與指導，期望未來能有更多機會參與類似的學習活動。

5D 馮暉晴

這次STEAM校本課程讓我獲益良多。透過認識國家農業現代化的發展，我明白到科技對穩定糧食供應的重要性，並從農民身上學習到堅毅不屈的精神，令我深受啟發。

在學習過程中，我掌握了閉合電路的基本原理，亦加深了對光合作用的理解，明白其對植物生長及地球環境的重要貢獻。同時，我學會運用不同的量度單位進行編程，嘗試控制智能灌溉系統，提升解決問題的能力。

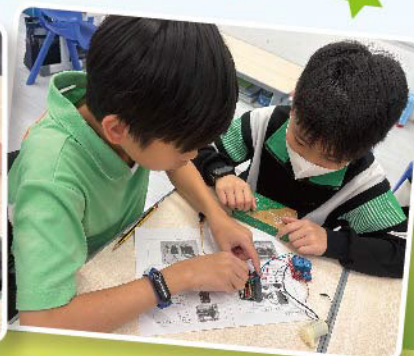
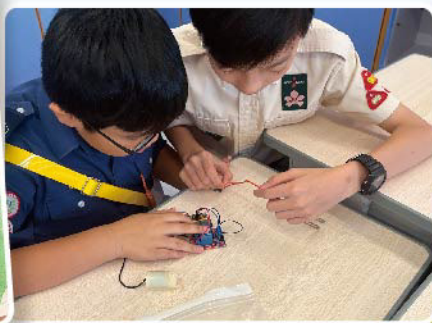
此外，透過製作環保小擺設，我體會到將創意與環保理念結合的重要性，並學會向他人傳遞保護環境的訊息。

這次課程不但豐富了我的科學知識，更培養了我珍惜資源的態度，啟發我在未來為社會作出貢獻。

5C 郭雨欣

這次STEAM校本課程令我大開眼界！我學會了什麼是閉合電路，也認識到植物如何進行光合作用，感受到大自然真的很神奇。同時，課程也讓我更加了解環保的重要性。

我明白到糧食得來不易，農民每天辛勤工作，所以我會更加珍惜食物，不再浪費。



同學們小心翼翼地將繼電器連接到 Micro:bit 擴展板及感測器上。

小六STEAM校本課程_智能家居

小六STEAM校本課程以「智能家居」為主題，讓學生透過實作學習，認識科技發展對現代生活的重要性。課程中，學生運用Micro:bit進行編程，配合閉合電路原理及各類感應器，設計及製作智能家居系統，從而提升生活便利，同時培養節約能源的意識。

課程同時融入國家安全教育及價值觀教育，讓學生了解國家如何運用科技改善交通、公共服務及生活環境，建設更安全、宜居的城市。此外，透過培養責任感與同理心，學生學會珍惜資源、關注環境，並關懷長者、幼童及殘疾人士的需要，善用科技改善不同群體的生活質素。整體課程旨在促進學生全人發展，培育具創新思維及社會責任感的新一代。



同學們細心了解Micro:bit擴展板的結構後，便小心翼翼地將電燈泡及電風扇連接到擴展板上。

6C 張籽忻

我認為這次STEAM校本課程既有趣又富有意義。在學習過程中，我掌握了編程和機械相關知識，明白到科技不僅是創新發明，更能幫助長者、幼童及殘疾人士，提升他們的生活便利程度。同時，科技亦可應用於改善交通及環境，讓城市變得更加宜居。

此外，課程亦讓我學會珍惜資源、愛護環境，明白每個人都有責任為能源使用及環境保護出一分力。

6D 俞安瑩

透過這次STEAM跨科課程，我學會了編程及智能家居的組裝，體會到科技如何改善城市生活，提升生活質素。同時，我亦明白到節約資源的重要性，培養了保護環境的意識。

這次學習經歷啟發我在未來善用科技，幫助更多有需要的人，讓生活變得更加便利與美好。

6A 葉柏謙

在這次活動中，我獲益良多。我不但親身體驗了設計與組裝智能家居系統，還了解了現今社會不同階層人士的需要，並加深了對國家科技發展的認識。

這次學習讓我明白隨着社會需求不斷增加，科技亦迅速發展。我們應善用科技，造福人類，並回應社會需要；若忽視這些需求，社會發展或會滯留，甚至出現倒退。

這次活動不僅提升了我的科技知識，也啟發我思考如何運用科技改善生活，為社會帶來正面的改變。



6B 王善瑩

在這次STEAM校本課程中，我獲益良多。我學會了運用「條件結構」進行編程，並成功組裝智能家居系統，讓我體會到動手創作的樂趣與成就感。

在設計綠色智能小房子的過程中，我明白到節約能源的重要性，亦意識到環保與科技可以相輔相成。最令我感動的是，我了解到人工智能技術能夠幫助長者及殘疾人士改善生活，讓我感受到科技對人們的關懷與幫助。

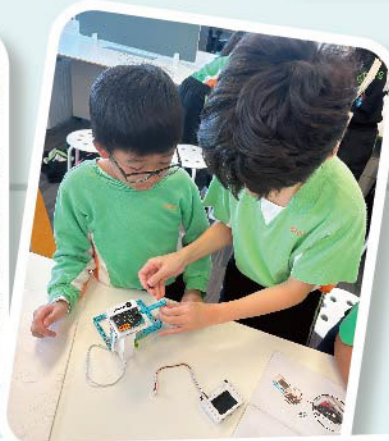
這次學習經歷不但提升了我的科技知識，更啟發我培養責任感，期望未來能善用科技，為社會帶來正面的改變，讓世界變得更加美好。

參觀AI人工智能科技公司

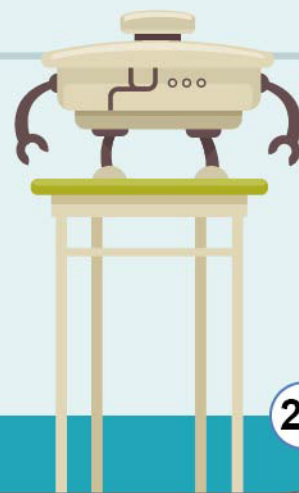
為了讓同學了解人工智能的最新發展，本學年安排小四及小五同學前往香港科學園參觀AI人工智能科技公司。同學透過講座及展廳參觀，認識人工智能在生物醫療、金融科技及智慧城市等領域的應用與價值。同學更親身與展品互動，體驗智能駕駛模擬器中、與人工智能機器人對弈，並參與工作坊學習機器人的運作原理，最後動手拼砌和培訓人工智能機器人進行物件辨識，感受AI在日常生活中的實際應用，拓闊對創科與未來生活的想像。



活動開始前，同學們先來一張大合照。



同學們小心翼翼地拼砌部件，並運用程式來培訓機器人進行物件分類辨識。



創科起步 · 學習啟航

探索創科前沿，啟航無限未來

參觀AI人工智能科技公司



成功拼砌出物件分類機器人了！跟組員一起拍照留念！



在講座中，同學們能認識到人工智能在不同領域的功能和價值。

創科起步·學習啟航

探索創科前沿，啟航無限未來

人工智能考察團

為了加深同學對國家人工智能發展的認識，了解人工智能在電動車及無人機技術中的應用，並進一步掌握國家在低空經濟及電動車科技領域的發展現況，學校特別安排STEAM活動達人前往深圳，參觀深圳少科城，開展學習交流活動。

考察團同時到訪深圳市綠航星際太空科技研究院，讓同學學習航天知識，弘揚探索創新的航天精神，深入了解我國載人航天事業的發展歷程與卓越成就。期間，學生參觀了全國最大的「密閉受控生態生保實驗艙」，了解我國航天員在太空中如何食用自己種植的新鮮蔬菜、利用植物產生的氧氣維持生命，進一步體驗航天科技與生命科學結合的創新成果。

通過是次考察活動，同學們拓寬了視野，增進了對國家創新科技發展的認識，並從航天精神與科學家精神中汲取力量，立志在日常學習與生活中培養自強不息、堅韌不拔的奮鬥精神。



出發前，先與校長及老師來一張大合照。

6A 司徒逸嵐

一月二十三日，我懷着興奮與好奇的心情，參觀了令人嚮往的深圳市綠航星際太空科技研究院。感謝國家科技迅速發展，讓我們得以認識太空科技一日千里的進步，見證太空人自給自足的生活模式，為日後太空科技的持續發展奠定穩健基礎。展館內陳列着琳琅滿目的衛星模型及運載火箭，每一項展品都讓我深深體會到，航天科技不僅是冰冷的機器，更蘊含着人類對未來的憧憬與智慧，也讓我大開眼界，認識到人工智能在太空科技中的廣泛應用。

接着，我們前往深圳少科城科普基地。基地設有七大主題實驗室，包括科創編程、人工智能及科學實驗等。我們更親身體驗了組裝無人機、模型跑車，並嘗試操作相關裝置，過程既新奇又有趣，實在是一次寶貴而難忘的經歷。

這次參觀不僅讓我大開眼界，豐富了我的太空科技知識，更激發了我對科學探索的熱愛與興趣。



在深圳市綠航星際太空科技研究院的導賞員詳盡介紹在火星建立基地的各種需要。

5C 許智晴

感謝學校精心安排這次探索之旅，讓我見識到國家在人工智能領域的急速發展與進步，並拓闊了我的視野。

其中，我最喜歡參觀深圳市綠航星際太空科技研究院，因為我能學習到太空生態與環境技術，以及太空人健康監測技術等各方面的知識。研究院設有11個實驗室，涵蓋環境控制與生態技術等研究方向，並建有我國最大的生態技術環保系統試驗平台，令我獲益良多。



同學們認識太空人如何接受離心環境訓練，以及太空艙內的起居飲食。

人工智能考察團



先了解無人機結構與飛行原理，再親手組裝各部件，隨後學習操控技巧，並親身體驗飛行樂趣。

6A 謝希晴

一月二十三日，STEAM活動達人及IT小先鋒到深圳進行交流和考察。感謝學校精心安排是次考察團，讓我們有機會走進發展迅速的深圳市參觀，了解人工智能的最新發展，認識人工智能如何為我們的生活帶來便利，獲益良多。

我們參觀了深圳市太空科技南方研究院及深圳少科城科普基地。深圳市太空科技南方研究院聚焦太空生態與環境技術，以及太空人健康監測技術等領域，讓我們對科學探索產生了濃厚興趣，並加深了對中國航天科技先進發展的認識，令我感到十分滿足。

深圳少科城科普基地則為我們提供了多項有趣活動，包括組裝無人機及電動車，並親身學習駕駛無人機和小型電動車的方法。這些體驗不但新穎有趣，也讓我們在動手實踐中增進了對科技的認識。

我認為這次交流活動非常充實而有意義，令我滿載而歸。希望日後還能參與更多有趣又富教育意義的交流活動。

4A 張真瑩

考察團出發當天陽光明媚，老師帶領同學們參觀深圳市綠航星際太空科技研究院及少科城科普基地，展開了一段難忘的科學探索之旅。

其中，深圳市綠航星際太空科技研究院最令同學們印象深刻。講解員細心介紹火星的相關知識，讓同學們認識到火星是除地球外較適合人類定居的星球，但同時亦面對水、氧氣、食物及環境等多方面的挑戰。講解員更以生動有趣的方式引導同學們逐步參觀，提升了大家的學習興趣。

館內的失重訓練體驗、精緻的太空食品展示，以及中國自主建造的空間站介紹，均令同學們大開眼界。我們亦感謝國家在航天科技上的領先發展，讓大家認識到科技為太空探索帶來的便利，見證太空人得以在太空中自給自足地生活，實在是一項令人讚嘆的進步。我們希望日後能有機會為國家出一分力，貢獻所長。



了解國家新能源汽車的發展歷程。



同學們體驗汽車組裝的過程，並親身感受駕駛電動車的刺激與樂趣！

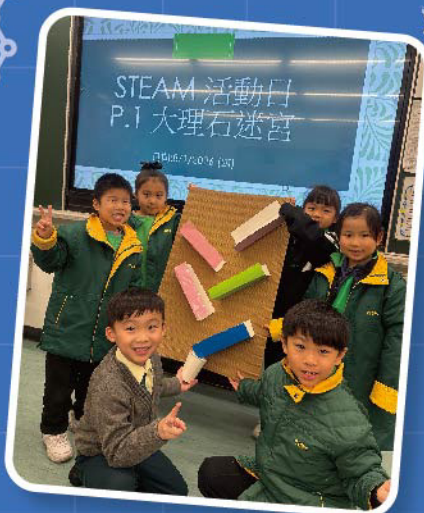
為培養學生的探究精神與解難能力，本校特設「STEAM活動日」。學生透過老師的講解及觀賞短片的内容，了解各項活動背後的科學原理，並親身動手製作創意裝置，把知識化為實踐。在動手實驗、測試與改良的過程中，學生不僅學會科學思維，更從比賽與合作中學習欣賞別人的創意與努力。這一天，學生在歡樂與挑戰中成長，也收穫一段難忘而充實的學習經歷！

一年級主題：大理石迷宫（地心吸力和萬有引力）



同學發揮合作精神，一起設計讓小球通過的路軌。

同學們發揮創意設計了美觀又實用的大理石迷宫，並在過程中認識地心吸力的原理。



同學們帶着既興奮又緊張的心情進行大理石迷宫測試及比賽。

二年級主題：飛天車（勢能和摩擦力）



同學們小心翼翼地進行測試，並對路軌加以修正，從中了解勢能的原理。



大家信心滿滿地帶着已改良的製成品參加級際比賽。

三年級主題：紙飛機 (伯努利定律)



同學先在課室進行紙飛機測試，記錄測試結果，再作出改良。



同學利用滾輪量度紙飛機的飛行距離，是活學活用的數學知識啊！

五年級的師兄師姐在級際比賽中向三年級的師弟師妹展示操作回力飛行紙飛機的技巧，同時也讓他們親身體驗回力的原理和STEAM活動的樂趣。



四年級主題：雞蛋降落器 (動力和空氣阻力)



同學們認真地在課室進行測試，再作出改良。



從他們的眼神就知道多麼期待和興奮！



降落器著陸了，同學們急不及待看看保護雞蛋的物料是否能減少撞擊的程度？



大家成功了！雞蛋降落器能發揮保護雞蛋的作用，成功著陸，yeah！

五年級主題：羅馬炮架 (槓桿原理)



同學發揮團隊精神，羣策羣力地製作羅馬炮架。



同學們在課室進行第一次測試，看看哪一組的炮架發射效果表現最好。



各班的代表齊集禮堂進行比試，較量哪款的羅馬炮台最具威力，從中探討槓桿長度、投擲角度等不同的物理知識。

六年級主題：水火箭 (牛頓第三運動定律)



同學們充分理解水火箭的鼻錐及尾翼的作用後，認真地根據設計圖製作水火箭。



你看，大家分工合作、用心設計的成果！



同學們認真地把水火箭裝上發射架，測試及記錄用不同角度發射、注水份量等的實驗結果，養成求真求實的探究精神。

創科體驗 · 實踐真知

運算思維啟創意 · 讓學習更添深度

本校於3月27及28日舉辦了下學期STEAM活動日。活動旨在讓學生透過動手動腦的實踐，將數學知識與科學及工程原理相結合，體驗跨學科學習的樂趣與創意！

小一 細菌機械人



同學們透過各種物料及圖案美化細菌機械人。你看，他們的作品多有創意！

同學們利用寶貼製作成球形作為機械人的輪子，並測試寶貼大小對機械人前進速度的影響。

小二 射球挑戰



同學們運用簡單材料製作射球發射器，透過彈射活動了解「力」可以令靜止的物體產生運動。

小三 立體投影機



同學們掌握梯形的特性後，運用方格紙及膠紙，製成立體投影機。

同學們興奮地手持自製的立體投影機，欣賞透過光的反射而產生的影像。

小四 環保動力車



同學們認真地利用環保物料製作動力車。

同學們以不同大小的氣球進行測試，找出最能令動力車行駛最遠的氣球大小。

小五 迷你吸塵機



同學們了解吸塵機的運作原理後，運用卡紙和馬達製作電動風扇，並將其安裝在膠樽內，變成簡單實用的小型吸塵機。

製作完成後，同學們進行測試吸塵效果，並嘗試調整風扇的設計與膠樽的長度，以提升吸塵效能。

小六 紙碟滾球



同學們運用圓規、量角器及直尺設計滾球的軌道。

同學們利用小球進行測試並改良軌道的闊度，讓小球滾動得更穩定。

本計畫由香港教育大學人工智能及數碼能力教育中心推動，旨在透過動畫、編程及認知工具等新穎教學法，促進學生的自主學習與運算思維發展。

在中國語文科方面，本單元以「景物描寫」為核心，著重提升學生的觀察與寫作能力。課程內容涵蓋多項實用寫作技巧，包括靈活運用顏色詞、擬聲詞及形態形容詞；學習步移法、時間推移法等空間與時間的寫作順序；並結合比喻、擬人等修辭手法。此外，學生亦會透過整體與局部描寫、多感官描寫及抒情手法，建立豐富的層次感，進而撰寫出結構優美、情景交融的優質文章。



5B 鄭可惠

我認為運用動畫可以幫助我們自主學習和發展運算思維。因為AI可以幫助我們學習更多課外的知識，而且在中文作文時，AI可以輔助我們分析詞意，讓我們運用更多詞彙以潤飾句子，豐富文章內容，提升我們中文寫作水平。

5E 郭有佑

這一份功課需要使用平板電腦才能完成。我要先聆聽不同鳥兒的叫聲，然後判斷他們的聲音，再填上答案。此外，我要從電腦裏認識不同花朵後，再選出不同的四字詞語來形容花兒的顏色。從中學到很多不同的知識，我覺得使用平板電腦做這份功課，對我有很大的幫助。



5C 朱銘佑

我認為中文作文使用AI可以讓學生透過電腦搜尋一些資料，讓作者更有靈感；但是，如果濫用AI製作整篇文章，就沒有意義了。有些人在做功課時使用AI解答他們的問題；也有些人用AI回答功課上的所有問題，然後再把AI的答案寫下。這樣不但會令他們的思考能力減弱，還會令他們失去學習的興趣、考試成績不好。我們應該好好善用AI，過度依賴AI，才能提升自己的學習和思考能力。

5D 陳珮慈

完成這次香港教育大學的景物描寫功課後，我獲益良多。以前我寫作時總是粗心大意、東拼西湊，無法寫出景物的神韻。

但在這次任務中，我學會了靜心觀察、調動感官，讓景物躍然紙上。這份功課讓我明白，寫作前必須先梳理條理，再仔細雕琢字句。透過不斷練習，我終於懂得如何借景抒情。正如蘇軾所說「厚積薄發」，好文筆絕非一日之功，必須依靠平時細心觀察與累積感受，將情感融入景物，才能寫出動人的文章。



最近，三年級的數學課堂迎來了一位充滿智慧的「數碼新朋友」——AI Chatbot。它的加入，為傳統教學注入了嶄新的活力。

以往，同學們面對複雜的數學文字題時，往往感到無從入手。如今，這位AI小助手會循序漸進地引導同學思考，將抽象的文字資訊「圖像化」。透過轉化出清晰易明的視覺概念與圖解，幫助學生輕鬆掌握隱藏在文字背後的數學邏輯。

在AI的輔助下，學生不再畏懼挑戰。他們的運算思維不但獲得了顯著提升，更在每次成功破解難題後累積了滿滿的成就感。看着孩子們越學越有自信，我們深信這種融合科技的學習模式，不僅能有效釋放每位學生的潛能，更能為他們帶來前所未有的學習樂趣！

3C 鄭啟滙

我覺得這個活動十分有趣，過程中不停和AI溝通才能找出答案，真是不簡單，真希望以後還有機會運用AI學習。



3E 廖晉鵬

透過在數學課堂使用AI解答文字題，我發現它不僅能快速提供答案，更能展示清晰的解題邏輯。這幫助我突破了思考盲點，讓我深刻體會到科技能大幅提升學習效能。



同學們正在專心地跟AI交流。

3B 莊晴嵐

對於這個活動，我感到十分不可思議，因為AI現在已經可以解答文字題，而且我們也可以用AI幫助我們學習。我深深感受到AI的功用，也明白了AI不是萬能，有些問題還是要我們自己來找答案。

3D 鄺沛婷

我覺得AI可以幫我們提高學習成績，如果遇到不會的數學文字題時，我會立刻請AI幫忙。AI提供了很多解決方法，所以我十分滿足。



文字題解出來了，大家都很滿足！



正式使用AI Chatbox前，同學先學習當中的操作。

4A 胡芯然

我可以向AI提問有關怎樣安全地進行電的實驗，或者讓AI為我介紹更多與電相關的有趣實驗，令我吸收更多課外知識。

4B 莊卓嵐

利用人工智能，我可以快速找到電的相關資料，獲得更多書本以外的知識。



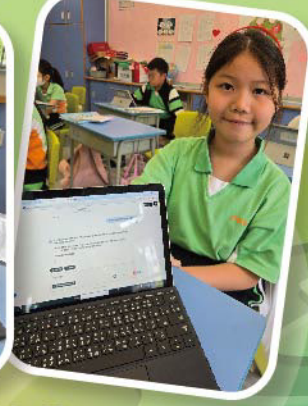
同學們向AI提問。

4C 張淺盈

我覺得AI幫助我更深入了解電的運行原理，而且可以幫我預測實驗的結果，令我可以及時調整實驗。

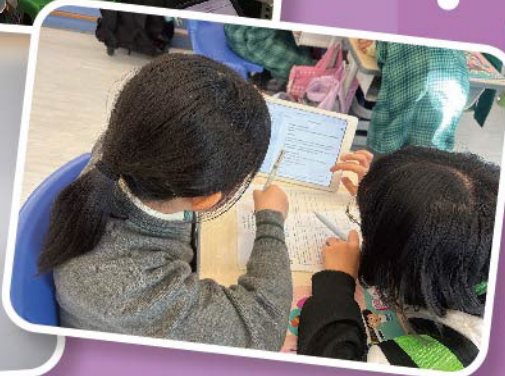
4D 何欣庭

進行實驗前，AI可以為我建議實驗工具，令實驗更安全。平日在互聯網搜尋資料後，要花時間整理。有了AI，不但可以令資料更整齊，還可以為我解釋搜尋得來的資料。



在AI Chatbox 的協助下成功解答問題，同學們會笑逐顏開。

穿越歷史長河，啟動智能思維 用AI與中國歷史人物對話



同學們透過對話平台與李時珍或孔子進行深入交流，積極了解歷史人物的研究歷程與思想發展。

AI學習之旅

透過生成式人工智能建立「歷史人物對話平台」，讓同學們化身成為小記者，與AI模擬的歷史人物進行互動交流。同學們透過提問與對話，深入了解歷史人物的生平事跡與研究歷程，並在過程中培養提問能力和溝通技巧。

活動後，同學們需進一步從可靠的網站中搜尋資料，核實人工智能所提供資料的準確性，從而培養同學們求真求證的學習態度，避免對AI內容盲目接受。同時，本活動亦有助提升同學們對中國歷史文化的興趣，並培養理解歷史人物處境的同理心。

5A 唐梓謙

我認為人工智能（AI）是一種能為我們生活帶來便利的工具，但我們不應對其完全信任。由於AI並非完全準確無誤的系統，因此在使用時需要保持審慎的態度。事實上，我在使用AI的過程中亦曾遇到不少困難。

首先，我明白不能盲目相信AI所提供的資訊，必須在獲取資料後，透過其他可靠的網站或書籍進行核實，以分辨資訊的真偽。其次，我亦需要清楚標示資料來源。由於AI的內容往往是綜合不同資料而成，因此我們有責任註明出處，以避免觸犯知識產權相關問題。

總括而言，我們應以審慎和負責任的態度運用AI，既要避免被錯誤資訊誤導，亦要遵守知識產權的規範。AI不僅是提升生活便利的工具，更是協助我們學習的重要助力。

儘管如此，AI仍然是一項十分便利的工具，能令學習過程變得更輕鬆和愉快。因此，我十分感謝校長和老師讓我們有機會在學習中使用AI工具，從而減輕學習壓力。

5B 馬寧澤

在這個互聯網迅速發展的時代，人工智能亦日益普及。然而，AI所提供的資訊是否完全準確、是否可靠，仍值得我們審慎思考。

雖然AI能協助我們解決不少問題，但更重要的仍是自身的思考與理解能力。AI只是輔助學習與生活的工具，我們不應過分依賴，而應學會正確運用，善加判斷，從而提升學習效率與自主學習能力。

6A 黃懿蕎

透過這次學習，我掌握了運用AI整理學習資料及解決問題的方法，同時明白AI只是輔助工具，不能用來抄襲或直接完成作業。我反思到，使用AI時應抱持負責任和有節制的態度，更要保留自己的思考能力。

感謝老師的指導，讓我學會以正確的態度運用AI，使其成為提升學習效率的好幫手。

6D 俞安珩

透過AI學習，我學會了運用AI進行文化內容創作的方法，並理解到AI只是輔助創作的工具，需要合理及適當地運用。

我亦十分感謝老師的教導，讓我懂得善用AI，使學習更具方向和成效。

掌握科技力量，守護網絡誠信

隨着科技日益進步，人工智能的發展更是一日千里。無論在學習還是娛樂，學生的日常生活已與新興及先進的資訊科技密不可分。因此，學生應認識科技的利與弊，學習善用科技，為生活創造更美好的將來。同時，他們亦應培養正確的網絡倫理，尊重他人私隱與作品原創，不隨意轉發或下載資料。在資訊瞬息萬變的時代，學生更要明白網上內容並非全部真確，必須培養求真態度，謹慎核實與分辨訊息真偽，養成正向而負責任的資訊科技使用習慣。



資訊科技日新月異，我們隨意的一個「點讚」或「留言」，都可能造成網絡欺凌。因此要保持警覺，謹記「停一停、想一想、問一問」，做一個負責任的數碼小公民！



網上資訊繁多，必須小心分辨真偽。求真的方法有許多，可向老師或家長查詢，以確保資料真確後才轉發。





沙田官立小學

Shatin Government Primary School

- 📍 : 沙田新田圍邨
- ☎ : 2605 3304
- 🖨 : 2602 2489
- ✉ : stgps@edb.gov.hk
- 🌐 : www.stgps.edu.hk

