



沙田官立小學
學校報告

2024/2025 年度

沙田官立小學
2024-2025 年度校務報告

【目錄】

(一) 我們的學校	1. 學校簡介	P. 1
	2. 辦學宗旨	P. 1
	3. 教育目標	P. 1
	4. 校訓	P. 1
	5. 我們的抱負	P. 1
	6. 我們的使命	P. 1
	7. 學校管理	P. 2
	8. 行政架構	P. 2
	9. 教職員編制	P. 2
	10. 班級組織	P. 3
	11. 學生出席率	P. 3
	12. 教師資料	P. 3
	12.1 教師持有的最高學歷	P. 3
	12.2 教師師資培訓	P. 4
	12.3 教學經驗	P. 4
	12.4 教師語文能力	P. 4
(二) 學校發展關注事項的 成就與反思及回饋與跟進	1. 培養學生的精神健康素養，共建健康愉快校園	P. 5-7
	2. 推展 STEAM 教育，強化學生的計算思維，提升學生解決問題的能力	P. 8-11
(三) 學生表現	1. 態度與行為	P. 12
	2. 升中派位概況	P. 12
	3. 學業以外的表現-學生參與校際活動所獲獎項	P. 13-P. 20
(四) 財務報告		P. 21
(五) 附件	1. 學校發展津貼計劃報告	P. 22-P. 23
	2. 學習支援津貼計劃報告	P. 24-P. 25
	3. 資訊科技綜合津貼計劃報告	P. 26
	4. 校本課後學習及支援計劃報告	P. 27-P. 31
	5. 學生活動支援津貼運用報告	P. 32-P. 34
	6. 姊妹學校交流計劃報告	P. 35
	7. 全方位學習津貼計劃報告	P. 36-P. 44
	8. 運用推廣閱讀津貼計劃報告	P. 45-P. 46
	9. 校園·好精神一筆過津貼報告	P. 47-P. 50

(一)我們的學校

(1) 學校簡介

本校創立於 1981 年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、STEM 教學天地、STEM 教育樂園、電腦室、校園電視台等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有電子白板、實物投影機；另外，禮堂增設巨型 LED WALL，校內直播及轉播系統亦已更新，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。全校無線網絡基建已提升，教師可按需要使用平板電腦教學。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門安裝電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

(2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

(3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生慎思明辨、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

(4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁

毅：自強不惜，實踐理想為毅

樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂

誠：全心全意，做到最好為誠

(5) 我們的抱負

愉快教

愉快學

歡笑校園開心地

(6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

(7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校友、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

學校管理委員會架構

成員	教育局官員	校長	家長	教師	校友	獨立人士
22-23	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
23-24	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
24-25	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)

學校管理委員會成員

主席：葉秀媚女士(教育局首席助理秘書長)(3/2023 至現在)

學校代表：李麗梅校長

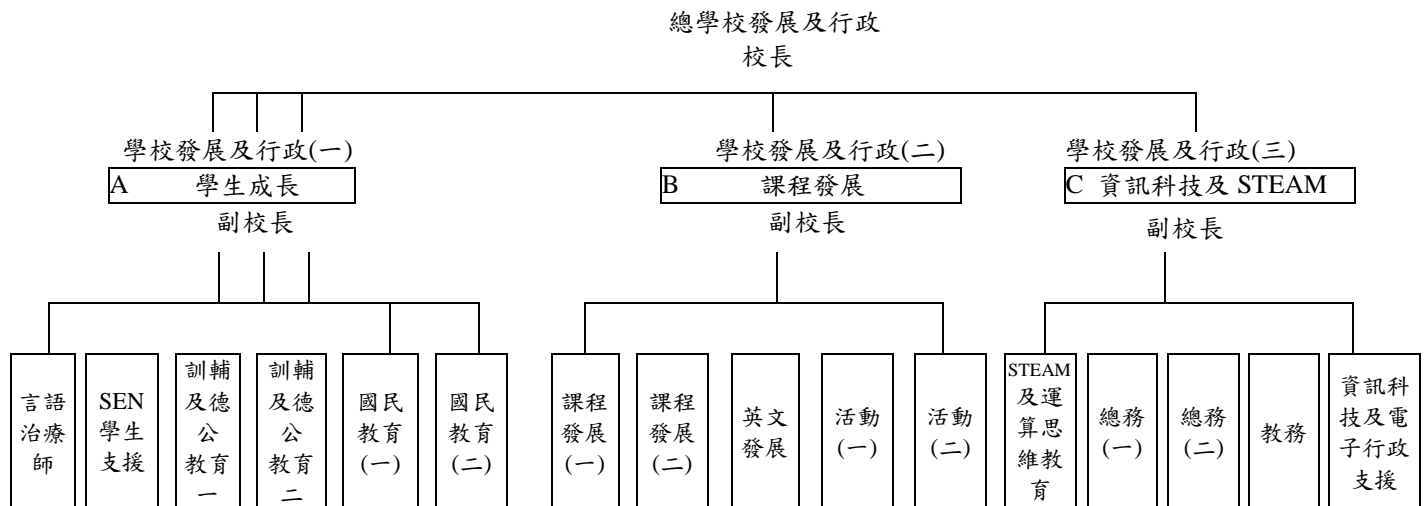
社會人士：侯耀忠先生 何泳嫦女士

教師代表：廖燕儀副校長 陳國強副校長

家長代表：袁偉豪先生 曾燕冰女士

校友代表：朱祖儀女士

(8) 行政架構



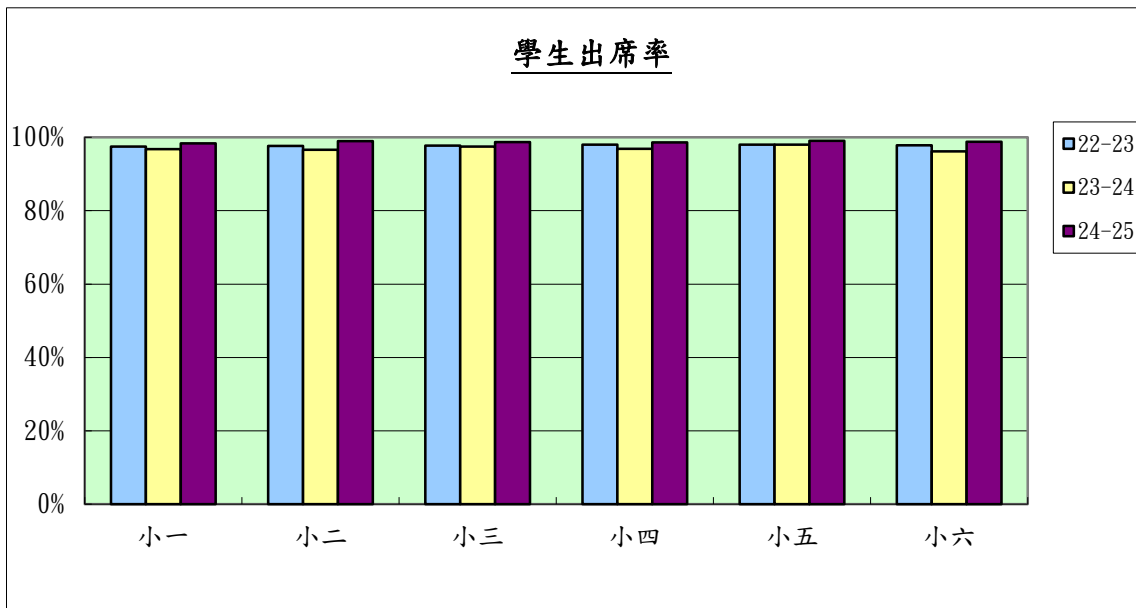
(9) 教職員編制

職級	校長	副校長	教師 (包括 1 名外籍英語教師)	書記及文員	資訊科技人員	行政助理及 教學助理	工友
人數	1	3	54	6	2	7	9

(10) 班級組織

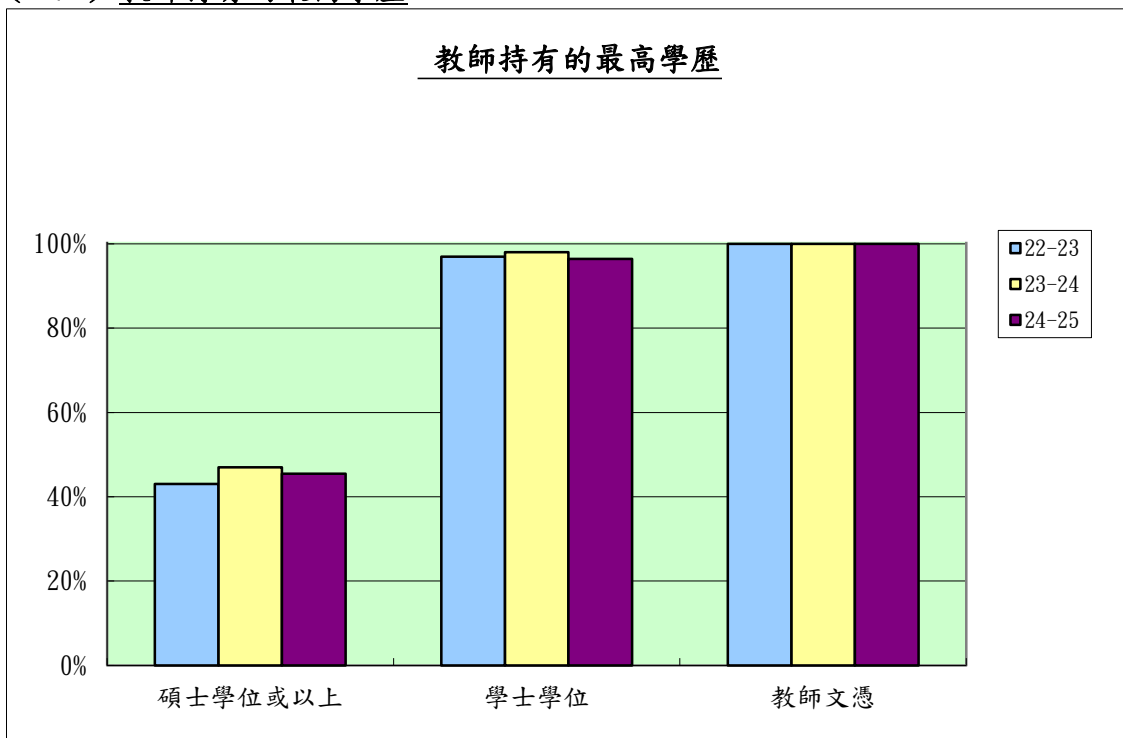
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	4	5	5	5	29
男生人數	59	59	50	46	58	62	334
女生人數	48	47	49	57	66	62	329
學生總人數	107	106	99	103	124	124	663

(11) 學生出席率

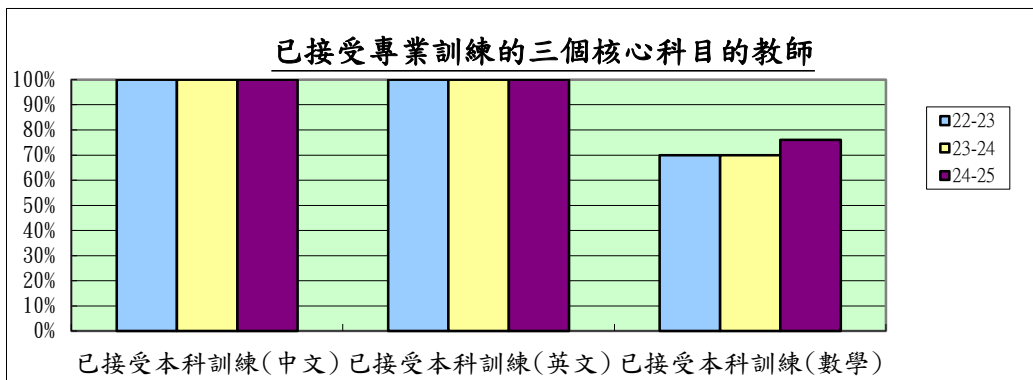
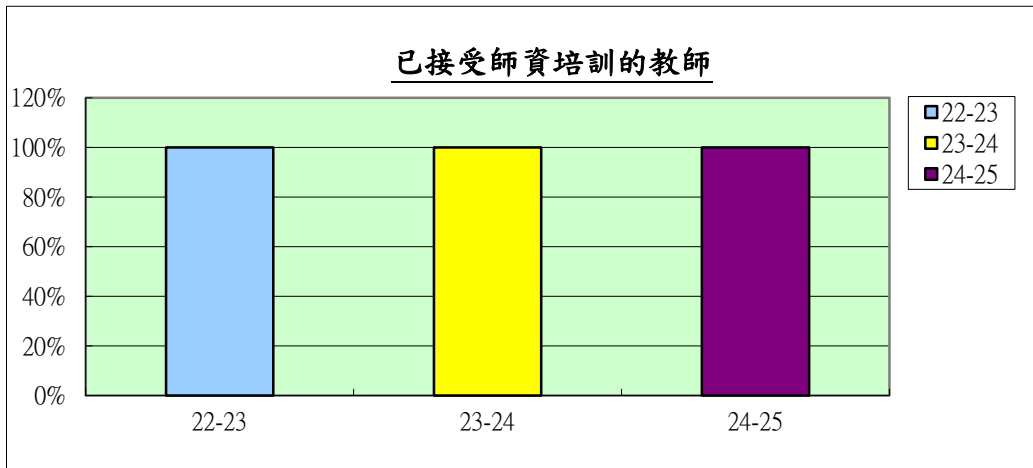


(12) 教師資料

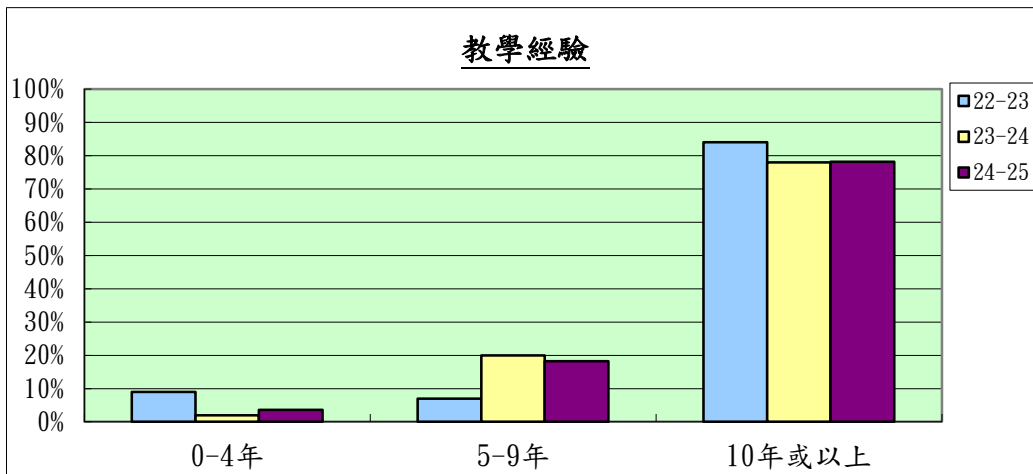
(12.1) 教師持有的最高學歷



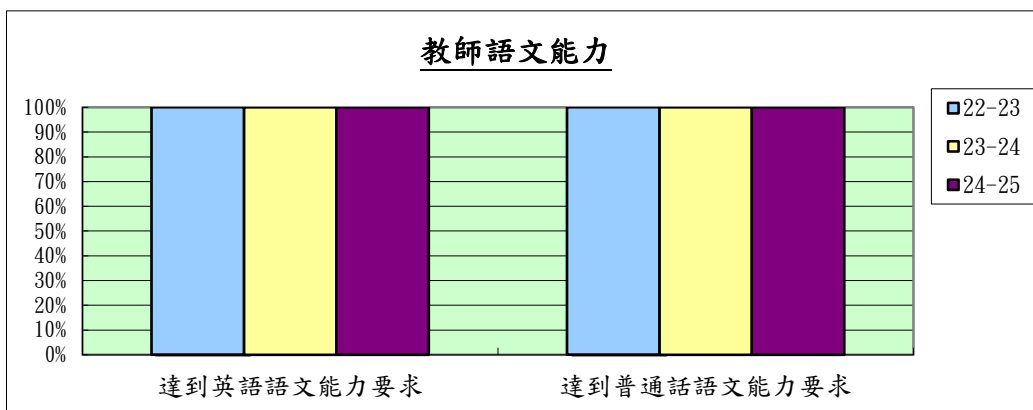
(12.2) 教師師資培訓



(12.3) 教學經驗



(12.4) 教師語文能力



(二) 學校發展關注事項的成就與反思及回饋與跟進

關注事項(一)：培養學生的精神健康素養，共建健康愉快校園

成就

目標 1：促進學生對精神健康的認知

1.1 舉辦精神健康教育講座及工作坊

- 本校通過舉辦多項精神健康教育講座及工作坊，有效促進學生對精神健康的認知。例如，高年級舉辦的「4RS 精神健康講座」獲得 100%教師及 96.7%學生的高度評價，學生明顯掌握了壓力管理技巧。常識科舉辦的護苗活動亦得到 96.5%教師及 84%學生的認同，有效提升了健康知識及正向情緒。根據 APASO 數據，小六學生在「情緒(無負面情緒)」量表上的表現有所提升，反映學生的抗逆力增強。

1.2 在課程中融入精神健康主題

- 本校在各科課程中融入了精神健康主題，進一步深化了精神健康教育。中文科通過《可愛的人生》《洞察世間情》單元及講故事、話劇比賽等活動，加入正向主題，100%教師及 92%學生認同這些活動有效培養了正向人生態度及提升了抗逆力。數學科透過數學家奮鬥故事和校園電視節目，97%教師及 96%學生認同節目能增強抗逆力。視藝科舉辦的「畫出好心情」級際繪畫比賽，96%學生作品展現正能量主題，95%學生回饋活動培養了積極人生態度。跨科專題研習融入中華文化正向品德，100%師生同意此舉增強了文化認同感。中英數常各科統一推行合作學習模式，100%教師及 94.5%學生認同提升了自發性、協作與溝通技巧。透過跨學科專題研習，結合中華文化元素及正向品德教育，培養學生積極健康的生活態度與價值觀。例如，五年級學生以歷史人物面對逆境並維持心理健康為主題，學習如何在困難中堅持正向思維與自我調適。

1.3 建立學生心理健康促進小組

- 本校建立了「學生精神健康促進小組」，制定了明確的工作計劃，成員積極參與活動的策劃與執行，展現了團隊精神。校園內通過橫幅、易拉架及定期張貼精神健康主題海報/展板，96%教師及 93.3%學生表示宣傳能引起關注，並認同有效傳遞心理健康知識。學生在課餘時間主動觀看、討論海報中的情緒調節技巧。音樂科利用校園電視台播放勵志故事，體育科透過香港運動員事蹟培養學生毅力，效果良好，獲得 91%學生認同。

1.4 設立「精神健康角」及「精神健康專區」

- 本校設立的精神健康角，86.7%學生認為對其有幫助，內設舒適坐墊、益智玩具及具備安慰功能的物品，學生可於小息自由使用。圖書館特別設立「精神健康專區」，提供豐富的心理相關書籍及繪本，95.7%教師認為專區有助於促進精神健康認知，96.6%學生表示專區提升了他們對精神健康的認識，專區書籍每月平均外借量超過 80 冊，顯示閱讀需求強烈。

目標 2：建立學生健康的生活方式

2.1 多元學習活動設計

- 本校積極推動多元化學習活動，全年安排了 12 次全方位及教育性參觀，讓學生走出課室，擴闊視野，提升學習動機。數學科設立「數學角」，小息時學生積極使用學習玩具遊戲，提升學習興趣及社交互動。本校首度舉辦以「大熊貓」為主題的沉浸式元宇宙文化體驗展，融合 AR、VR、AI 互動技術及非遺手工藝體驗，提升了學生對中華文化及生態保育的認知與共情，加強了資訊素養與國家安全意識。100%體育科教師利用學習平台或 Google Classroom 推送運動影片，認為能有效提升學生精神健康素養。節慶期間於校園播放音樂，100%教師及 95%學生認同營造了放鬆氛圍。

- 學生參與教育局「華裳展藝」大型藝術活動，集體創作以二十四節氣為主題的水墨畫，成功創下健力士世界紀錄，學生學習了傳統水墨技藝，深入了解節氣文化，體會中華文化的獨特魅力，陶冶性情，提升審美與專注。四年級學生參與「粵劇進校園」體驗活動，對本地非遺文化產生濃厚興趣，提升了文化認同感。視藝科運用水墨畫及「禪繞畫」作為創作媒介，讓學生在藝術創作過程中達到舒緩壓力的效果，學生地表示能達致減壓效果。95%學生認同音樂創作會有助促進同學間的協作與溝通，APASO 調查顯示，「學校風氣(無負面人際關係)」項目良好，反映師生感受到良好的人際關係與正向互動。學生全員參與音樂科《中國音樂家》主題學習活動，創作並分享個人作品，創作分享率達100%。學校設立「午間點唱站」，讓學生點播喜愛歌曲，並附上關懷祝福語，有助於舒緩學生焦慮情緒，營造溫暖友善的校園氛圍。作品於《沙小童心集》展示，提升了學生的鑑賞能力。

2.2 調整評估政策及檢視功課量

- 本校調整了評估政策，數學科調整評估次數及功課量，100%教師及98%學生認同能達致減壓效果；中文科簡化寫作前工作紙，減少機械抄寫。根據 APASO 數據，小六學生「功課(無負面情緒)」量表得分有所上升，反映策略有效。各科組檢視功課量，98.2%教師及91.1%學生認同調整功課量能有效減壓。

2.3 參與運動和體育活動

- 體育科透過勵志故事培養學生毅力，100%教師認同能提升抗逆力，95%學生認同體育活動能發揮運動潛能。87名學生參加由中國香港學界體育聯會舉辦的體育比賽。體育科「活力人生獎勵計劃」結合運動訓練，95%學生認同能發揮潛能。體育科推動「體適能獎勵計畫」，94人獲金獎，建立了運動習慣。

2.4 班本和全校性活動

- 視藝科舉辦級際比賽，96%參賽學生認為活動有助培養積極態度。五年級學生參與教育局「同根同心」內地交流計劃，培養了自理能力與責任感。本校於小息時段推行「鬆一鬆」活動，安排多元放鬆及舒壓體驗，讓學生在課間釋放壓力、調整情緒，提升學習效能與生活質素。五年級「同根同心」廣州交流計劃，檢視海上絲綢之路歷史，思考國家發展機會。數學科展示中國數學家事蹟，97%學生學習其不屈不撓精神；音樂科《中國音樂家》主題，90%學生提升抗逆力與文化自豪感。各科結合校本 ICAN 獎勵計畫，提升學生精神健康，如班際音樂交流會，85%學生認同音樂會培養互相欣賞文化，提升成就感與滿足感。100%老師及94.4%學生認同配合校本輔導獎勵計畫舉辦與精神健康相關活動，有助於健康成長。

總的來說，本年度各科組在課程中融入精神健康元素，並舉辦多元活動，有效提升學生精神健康意識及抗逆力。透過調整評估政策和功課量，學生負擔減輕，健康生活方式逐步建立。校園環境及資源建設完善，學生對精神健康的認識顯著提升，校園氛圍更為健康愉快。

反思

目標 1：促進學生對精神健康的認知

- 於 APASO 數據中，小四、小五「學校氣氛(歸屬感)」Q 值顯著提升，顯示低中年級對學校的正面感受增強，為推行新活動奠定了良好的基礎。精神健康課程在低年級針對性不足，講座內容應更貼合低年級特點，建議以故事、遊戲為主。閱讀推廣可加強：圖書館專區的活動參與度有提升空間。

目標 2：建立學生健康的生活方式

- 小息活動滿意度較低：APASO 數據顯示「小息正面情緒」較低，指出活動質量與學生需求可配合得更好。
- 學校風氣方面，小四及小五「學校氣氛(歸屬感)」Q 值均有所上升，顯示低中年級學生的歸屬感增強。然而，小六「學校氣氛(歸屬感)」Q 值則有所調整，反映高年級學生的歸屬感尚待提升；功課(無負面情緒)」仍值得學校關注。

回饋與跟進

目標 1：促進學生對精神健康的認知

- 本校分級推進精神健康課程，初小 (P1-P3) 設計以「情緒識別與表達」為核心的趣味活動，如透過角色扮演、情緒面具製作等，讓低年級學生在遊戲中認識基本情緒；高小 (P4-P6) 增設「壓力應對工作坊」，結合 APASO 數據中小六學業焦慮的成因，設計具體的「考試減壓」、「時間管理」情境演練，教授實用技巧。
- 舉辦「精神健康標語及海報設計比賽」，學生主導宣傳，鼓勵學生創作富有創意且正能量的作品，並將優秀作品展示於走廊、禮堂等校園各處，讓同儕影響同儕，營造積極氛圍。
- 每學年設立「精神健康日」，透過攤位遊戲、藝術創作、靜觀練習等多元活動，讓學生在體驗中輕鬆認識精神健康的重要性，學習壓力管理與情緒調整技巧。

目標 2：建立學生健康的生活方式

- 優化小息活動安排，徵詢學生意見，設計多樣化小息活動，如增購健身單車作小息活動區，提升課間休息質量。
- 實施無功課日：設每月最後一日為無功課日，鼓勵學生參與家庭活動、戶外運動或自主閱讀，從制度上保障學生休息與發展個人興趣的時間，培養健康生活習慣。
- 減輕測考壓力：來年調整測考次數，由兩測兩考改為「一測兩考」，減少高頻率考核帶來的壓力，讓學生有更充裕的時間專注於理解與應用知識，從源頭緩解學業焦慮。
- 舉辦「身心健康運動日」。有別於傳統運動會，此日重點在於參與和體驗，結合多樣化體育活動，讓學生釋放壓力、強化體能，並在過程中提升情緒管理能力和自我認識。
- 強化家校合作，定期舉辦家長講座和工作坊，內容不僅傳授兒童精神健康知識，更應針對傳授實用的親子溝通技巧（如積極聆聽、如何與孩子談情緒）。

成就

1. 強化學生的計算思維，提升學生分析問題能力

- 各科透過概念圖引導學生思考，有層次地分析問題。根據問卷，100%教師及 98.8%學生均認同運用概念圖來學習，能提升學生的計算思維及解決問題的能力。另外，有 97.7%學生表示運用概念圖能有層次地分析文章內容或學習內容，利用這有規律性的方式來學習，能提升他們解決問題的能力。
- 已安排各級進行 STEAM 校本課程，利用六何法引導學生有規律地分析問題，從而找出最佳解決問題的方法。根據問卷調查，97.9%教師及 100%學生認為以問題為本(PBL)教學策略，以常識科為主導規劃的 STEAM 校本課程能提升他們的探究能力，讓他們認識到如何編程控制智能家電，提升他們運用資訊科技的共通能力外，學生更表示課程能讓他們了解到智能家居或智能灌溉對現代人生活的重要性，覺得要善用人工智能，希望日後能發展人工智能造福社會，改善人類的生活。
- 已舉行兩次 STEAM 活動日，學生先了解活動背後的科學原理，再發揮創意設計活動裝置，並進行測試、紀錄、改良及比賽。上學期活動後，學生搜集資料利用下學期的活動日時間進行改良。這活動讓學生透過探究分析問題，再尋找最佳的解決方法。100%教師及 98.8%學生認為活動日的探究活動能引導他們有規律地分析問題，互相合作，努力嘗試，合力找出最合適的解決方法。同時，同學們覺得分組活動的過程，能提升學生的溝通能力，學懂要聆聽別人的意見，互相體諒，了解到「團結就是力量」的道理。
- 已安排實物邏輯編程機械人課程、編程機械人課程及無人機編程課程，讓學生學習利用編程的方式來操控機械人活動或無人機飛行，100%參加課程的學生均表示導師能有層次地引導他們思考及分析，再進行編程找出最佳的解決方法，故此他們認為課程能強化他們的計算思維及解決問題的能力。另外，無人機編程課程加入群飛的體驗活動，讓學生體驗到如何運用編程來控制多部無人機飛行，並進行表演，藉以提升學生學習的興趣，更提高他們解決問題的能力。
- 電腦科課程已安排小四至小六學生進行編程學習，訓練學生有系統地分析問題，再利用所編寫的程式操控手提電話或平板電腦的應用程式。100%學生認為課程能訓練他們有層次地分析問題，能提升他們的計算思維及解決問題能力。
- 為配合精神健康的推廣，電腦科老師教導學生利用 AI 生成圖像設計海報，讓小四至小六學生運用 AI 生成圖像設計宣揚精神健康訊息的海報。93.9%曾參與比賽的學生表示喜歡這種新穎的設計海報方式。另外，95.7%教師及 97%曾參與比賽的學生認為這圖像生成的海報能宣揚精神健康的訊息，提醒同學應抱着正面和積極的態度面對困難和挑戰。
- 為了提升學生解決問題的能力，安排五、六年級學生運用所學的電子軟件（如:App Inventor, Scratch）來進行精神健康遊戲創作，並在試後活動時間讓初小學生玩這由師兄師姐設計的遊戲。根據問卷調查，95.7%教師認為此活動能讓學生學以致用，提升他們解決問題的能力。另外，100%曾參與創作的學生均表示喜歡這種富挑戰性的創作活動，覺得可以提升他們解決問題的能力之餘，更可以宣揚精神健康訊息，鼓勵學弟學妹正面面對困難，無懼挑戰，積極向上。
- 為提高學生對 STEAM 的認識，擴闊學生的視野，故安排六年級的學生於 2024 年 11 月參加朱敬文中學舉辦的「小六 STEAM 體驗學習活動日」，學生可以製作平衡鳥、製作顯微鏡、體驗模擬飛行及進行小實驗等活動。學生表現積極投入，用心聆聽老師講解活動背後的科學原理外，

還分工合作一起完成任務，學生很喜歡這種學習的體驗。根據問卷調查，100%參加的學生認為體驗日能提升他們對 STEAM 的興趣；93.3%參加學生認為活動前，老師能清晰講解，引導學生思考及理解，再動手做的過程，讓他們把所學的知識靈活運用，所以學生認為活動能提升他們的分析及解決問題能力。

- 已安排 STEAM 活動達人到愛國支援教育中心的「香港航天科普教育基地」進行參訪，學生可以近距離參觀航天科技的展品，了解各類設備的結構，又可以透過 VR 遊戲體驗在太空進行實驗的樂趣。根據問卷調查，100%參加活動的學生表示活動能提升他們對 STEAM 及航天科技的興趣，在導師的細心解說下，學生能清楚了解火箭的結構，明白火箭能升空的原理，故所有學生均表示活動能提升他們的計算思維及解決問題的能力。
- 已安排 STEAM 活動達人參加「深圳科技交流之旅」，提升學生對內地科技發展的認識。根據問卷調查，100%參加的學生認為交流之旅能提升他們對 STEAM 的興趣，更能讓他們了解國家科技的發展。學生可以乘坐由中國新能源汽車製造商自行研發的空中雲巴，體驗科技如何配合環保概念解決繁忙城市所面對的交通問題。另外，93.1%參加的學生表示導師的講解和科技館的詳細資料，能讓學生了解如何有規律地分析問題，強化他們的計算思維。學生在韓端人工智慧產學研中心內欣賞不同結構的機器人，從導師的詳細講解下，學生認識到利用聲控或顏色卡控制程式運作的技巧。在科技館的「科學之基」展區中，透過輕鬆的活動及展板詳細的講解，明白箇中的科學原理。而在「寰宇之夢」展區中，學生可以親身走進太空艙了解太空船的結構，亦可以了解到太空人所穿着的太空衣的功能，體驗活動讓學生大開眼界。
- 為了提拔 STEAM 資優學生，挑選了小五及小六學生參加由教育局主辦「資優教育基金資助的校外進修課程」。在計劃中學生需要了解氣候變遷的情況，分析及設計可行的解決方案。100%參加的學生均表示透過探討空氣污染、極端天氣對地球的影響後，跟 STEAM 專家一起研究解決方案，以氫作為燃料推動電池車、以核聚變作為再生能源產生電力過程可減少碳排放及建議在較接近市區的大老山興建風力發電場，減低成本外，還可以直接把電力輸送至新界西、北地區。學生們覺得這種學習方式能強化他們的計算思維，提升他們的分析及解決問題的能力。
- 為了提升學生對 STEAM 的興趣，擴闊學生的視野，本學年挑選了六年級的學生參加「國際瓊脂藝術大賽 2024」。100%參加比賽的學生認同比賽能提升他們對 STEAM 的興趣。比賽前，學生先以文章記下能令自己開心的事情。在比賽時，學生需要利用不同特性的細菌來作為藝術創作媒介，根據文章的內容來創造一件藝術作品。100%參加比賽的學生覺得利用細菌來創造藝術品表達文章內容的過程能提升他們解決問題的能力。
- 為了擴闊學生的視野，增加學生的比賽經驗，本學年挑選了小四至小六學生參加「全港學界無人機挑戰賽」及「第九屆全國青少年無人機大賽(香港區賽)暨第二屆全港中小學人機大賽」。比賽中學生需要先了解賽道上障礙物的位置及高度，再編寫程式操控無人機越過障礙物，故 95.8%參加比賽的學生覺得這類型的比賽能強化他們的計算思維，提升他們的分析及解決問題的能力。比賽以隊際形式進行，學生需要在限時內，有默契地合作完成任務，故 95.8%參加比賽的學生認為能提升他們的團隊合作精神。
- 已安排小五及小六學生參加「心繫家國—善用開放數據創意應用比賽」，學生需要分析開放數據，了解社會上的問題，再搜集資料，研究解決問題的方案。100%參加比賽的學生表示這種分析數據的研究方法能強化他們的計算思維；而搜集資料找出解決方案就能提升他們解決問題的能力。他們覺得這種研究方法雖然花費很多時間，但經過組員們一起去研究，最終能找出解決的方法是值得的。

- 已安排小六學生參加「環保創意模型設計比賽」，學生需要設計一輛指定長度，重量較輕，但承載力較大的環保車參加挑戰賽。100%參加比賽的學生表示比賽過程需要不斷測試環保車的載重量及行駛的流暢度，這過程能強化他們的計算思維，更能提升他們的分析及解決問題的能力。學生表示這比賽能提升他們的情緒智商，學習要冷靜分析所遇到的問題，再找出最合適的解決方法。
- 已安排小二至小六學生以分組形式參加「創意紙飛機造型設計及故事演繹大賽」，學生可以發揮創意運用環保物料設計紙飛機，並透過故事向大眾宣揚正面的訊息(例如:保護環境、關愛家人等)。根據問卷，98%曾參加比賽的學生認為是次比賽在創作故事和挑選合適物料製作紙飛機的過程中，能提升他們解決問題的能力。
- 已安排各級參與以 STEAM 為主題的課外活動，讓學生透過動手做的方式學習 STEAM 知識。一年級的 STEAM 課外活動主題為光之原理、光的反射及對稱，透過實驗讓學生認識光的來源、反射的原理及認識如何利用鏡面製造對稱的效果。二年級 STEAM 課外活動主題為聲音的產生、空氣的阻力及空氣的流動，透過實驗讓學生認識聲音產生的原理及傳遞的方式；透過從半空放下竹蜻蜓的活動，讓學生觀察竹蜻蜓慢慢向下降從而了解空氣阻力向上爬的現象；利用特製的飲管把空氣平均地承托不同大小的物件，藉以理解空氣的流動。三年級 STEAM 課外活動主題為摩擦力、滑輪裝置及風力車。透過實驗讓學生認識何謂摩擦力、了解滑輪裝置跟日常生活的關係及風力車的運作原理。四年級 STEAM 課外活動會以欣賞 VR 影片為主，讓學生透過 360 度的 VR 影片認識中國、香港及南極的地貌和生態。五年級 STEAM 課外活動學生可以掃描自己喜歡的 3D 模型，然後把模型加入在 AR 的場景中，讓學生發揮創意創建不同的場景，亦體驗到新科技帶來的樂趣。六年級 STEAM 課外活動學生可以利用科學編程積木拼砌小飛車、升降台等裝置，再撰寫程式控制裝置前行或開關的活動。另外，挑選對 STEAM 有興趣的五年級學生加入課外活動的固定組-「玩轉科學」，學生可以分組進行無人機編程活動。根據問卷調查，100%教師同意舉辦各級的 STEAM 課外活動，能擴闊學生的視野，並強化學生的計算思維。96.7%曾參加 STEAM 課外活動的學生均表示喜歡參與活動，亦表示活動能引導學生有層次地思考及分析，從而找出最佳的解決方法，藉此強化他們的計算思維及提升他們解決問題的能力。例如：小六學生需要透過拼砌科學編程積木來理解小飛車的運作原理，才可以編寫程式控制小飛車行駛。「玩轉科學」組的學生就需要先了解赛道上的障礙物位置，再利用編程操控無人機越過障礙物。

2. 提升學生資訊素養，強化學生運用資訊的能力

- 已於 2024 年 9 月進行資訊素養教師工作坊。根據教師問卷，所有參加工作坊的教師均認為講者的講解清晰，且內容豐富，並能從新舊資訊素養文件的比較中，了解到最新資訊素養的要求，加深教師對資訊素養的認識。97.3%參加工作坊的教師亦表示會嘗試把資訊素養融入日常教學中，以提升學生對資訊素養的認識。另外，所有參加工作坊的教師均表示工作坊能提高教師對圖像生成的認識。
- 電腦科加入資訊素養的課題，強化學生對資訊素養的認識。98.4%學生認為課程內容能強化他們運用資訊科技處理資訊的能力，更能提升學生的資訊素養。例如：小三加入「網絡資訊真與偽」課題，讓學生從日常生活所接觸的廣告資訊開始，引導學生分析資訊會否誇大失實，會否因為宣傳而利用不實的數據，從而讓學生了解到搜集資料時應用官方網站的可靠資料。小六加入「應對網絡欺凌有辦法」的課題。透過個案分析和討論，讓學生分析如果是個案中的受害者者的感受，引導學生明白雖然互聯網世界身分不用顯示，但仍要學習互相尊重。

- 利用教育局的資訊素養教學資源設計多元學習課，讓學生了解在網上搜尋資訊時，要留意資訊的準確性、時間性及關聯性，更了解到官方網站的資料較可靠、可信。根據問卷，100%教師及95.4%學生認同資訊素養的多元學習課能強化他們運用資訊科技處理資訊的能力，知道如何利用「關鍵詞」尋找資料，處理資料時會小心分析資料中不同的觀點，避免選用過於偏頗的資訊，藉以提升他們的資訊素養。
- 電腦科及常識科利用壁報來介紹資訊素養，內容分別以「資訊素養-介紹獲取資訊的方法」、「資訊素養-做個精明網絡小主人」、「遵守網絡及社交網站的良好行為」，強化學生對資訊素養的認識，提醒學生使用網絡時要注意守規、互相尊重外，還要注意自己的個人私隱，小心把個人資料在網絡上公開。搜尋資料時，學生需要留意資訊的準確性及更新的時間，更重要的是要在大量的資料中篩選有關聯性的資料。
- 圖書館主任利用 Library master Opac 圖書搜尋系統讓學生認識如何利用關鍵詞在系統中搜尋圖書的資料。根據問卷，100%教師及98.9%學生認同這方法能提升他們搜集資訊的能力。
- 透過資訊素養學生講座，讓學生知道如何正確地使用網絡媒體。根據問卷，100%教師及98.8%學生認為講座能讓他們了解如何分辨網上訊息的真假，注意網絡的安全。更重要的是讓學生知道使用網絡媒體時，要注意保護個人的私隱，不能向陌生人透露個人資料。
- 透過週會的互動劇場，讓學生在生動有趣的話劇中，了解到知識產權的重要。根據問卷，100%教師及100%學生都認為講座內容能讓他們知道文章、流行歌曲等作品於創作後便自動受版權法保護。為了尊重知識產權和原創的設計，不會任意轉載或盜用別人的作品。

反思

1. 強化學生的計算思維，提升學生分析問題能力

- 學生雖然能以概念圖來分析及整合課堂的學習內容，但運用概念圖來解決問題的能力仍有待提升。
- 雖然 STEAM 課堂內外的活動豐富，但欠缺主題，有系統地強化學生的計算思維。

2. 提升學生資訊素養，強化學生運用資訊的能力

- 面對這訊息萬變，科技發展一日千里的社會，學生的價值觀，尤其是對於資訊科技所帶來的道德議題，仍有待加強。
- 學生在上學時會使用數碼媒體及數碼設備，但課餘時，他們也花費較多時間在數碼媒體上，這會對學生的成長和發展有影響。

回饋與跟進

1. 共通能力及運用資訊科技能力

- 鼓勵語文科教師在寫作前運用概念圖來引導學生分析題目，有層次地記下寫作大綱，藉以提升學生的計算思維，加強他們分析及解決問題的能力。
- 有系統地以 AI 人工智能作為全年的主題，透過參觀、工作坊及比賽提升學生運用資訊科技解決問題的能力。

2. 正確價值觀和態度

- 以「認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題」為中心，佈置校園及舉辦講座，藉以建立學生正確使用資訊科技的價值觀。
- 透過常識科及多元學習課教導學生善用時間，多做有益身心的活動。

(三)學生表現

(1) 態度與行為

- 本校學生情緒穩定，大多具正向價值觀，知禮守規。
- 本校透過校本訓輔機制、訓輔活動(例如：秩序比賽、交齊功課獎勵計劃、I CAN 獎勵計劃等)、學生講座、成長課、學生一人一職、清潔比賽等活動，培養學生自律、關愛和尊重他人。學校透過正規課程及全方位及服務實踐學習培育學生十二種首要的價值觀和態度，運用生活化的題材，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

(2) 升中派位概況：

本年度共有 98.4%的學生獲派往首三志願中學，而入讀以英文為主要授課語言的中學有 74.2%，詳見下表：

協恩中學

瑪利諾修院學校

喇沙書院

九龍真光中學

東華三院黃笏南中學

沙田崇真中學

聖公會曾肇添中學

沙田培英中學

沙田蘇浙公學

天主教郭得勝中學

沙田循道衛理中學

聖公會林裘謀中學

沙田官立中學

聖母無玷聖心書院

香港神託會培基書院

林大輝中學

德信中學

伊利沙伯中學

(3) 學業以外的表現

學生參與校際活動所獲獎項

科目	比賽項目 / 主辦機構名稱	獎項
中文科	2024-2025 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文 ◆ 初賽 ◆ 決賽 ◆ 總決賽	一等獎、二等獎、三等獎(6名) 三等獎(3名) 三等獎(2名)
	大埔三育中學主辦第二十屆小學生現場作文比賽(小五小六中文組)	良好獎(3名)、優異獎(5名)
	第76屆香港學校朗誦節(2024年) ◆ 詩詞獨誦-粵語 ◆ 散文獨誦-粵語	亞軍、季軍(2名)、優良獎狀(24名)、 良好獎狀(11名) 優良獎狀(6名)、良好獎狀
	二零二四年暑假台灣文化交流寫作大賽	特等獎
	第十一屆『細味人生一律己愛人，以禮興邦』 硬筆書法比賽	入圍獎
英文科	The 20th Hong Kong-wide Primary School on-site Writing Competition by Tai Po Sam Yuk Secondary School	Merit(2名)、Distinction(3名)
	76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024) ◆ Solo Verse Speaking ◆ Solo Prose Reading	SECOND PLACE(4名)、THIRD PLACE(2名)、 Merit(62名)、Proficiency(3名) Merit(2名)
	4·23世界閱讀日創作比賽	優勝獎
	TOEFL Junior Speaking Test	Gold(4名)、Silver(7名)、Bronze(7名)
	TOEFL Junior Standard Test	Gold(7名)、Silver(16名)
	TOEFL Junior Writing Test	Gold(6名)、Silver(5名)、Bronze(7名)
	The 4th Hong Kong School Chinese & English Handwriting Competition(Senior Group)	Senior Group
	The 4th TOEFL Junior Best of the Best Award in Hong Kong(高小組)	TOEFL Junior Best of the Best Award in Hong Kong
	Once Upon a Book Storytelling Competition	Merit Award
	TWGHs "Good People, Good Deeds: English Writing Competition 2023-2024"(Junior Level) Silver Award	Silver Award (Junior Level)
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 ◆ (香港賽區) 初賽 ◆ (華南賽區) 晉級賽 ◆ 總決賽	一等獎、二等獎(15名)、三等獎(22名) 二等獎(3名)、三等獎(10名) 總決賽(4名)

數學科	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO OPEN》 ◆ 初賽 ◆ 晉級賽	銀獎(5名)、銅獎(8名) 銅獎(3名)
	HKIMO 香港國際數學競賽 2025 ◆ 初賽 ◆ 晉級賽	金獎、銀獎(4名)、銅獎(3名) 金獎、銀獎
	TIMO 泰國國際數學競賽初賽 2024-2025 ◆ (香港賽區) 初賽 ◆ (香港賽區) 晉級賽 ◆ 總決賽	金獎、銀獎(13名)、銅獎(15名) 銅獎(8名)、優異獎(2名)、參與獎(2名) SILVER AWARD、MERIT AWARD
	全港小學數學比賽(沙田區)	團體優異獎
	全港數學速算王比賽	一等獎(3名)、二等獎、三等獎(2名)
	第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025) ◆ 個人賽 ◆ 團體賽	銀獎(4名)、銅獎(3名)、優異獎(5名) 優異獎
	第十三屆「德信盃數學邀請賽」	三等獎(3名)
	華夏盃 初賽 2025	一等獎、二等獎(15名)、三等獎(21名)
	粵港澳大灣區數學競賽 2025 ◆ 預選賽(香港賽區) ◆ 選拔賽(大灣賽區) ◆ 總決賽	一等獎、二等獎(7名)、三等獎(11名) 一等獎(2名)、二等獎(2名)、三等獎(3名) 二等獎、三等獎(3名)
	數學 8 寶箱	全校卓越學生獎(19名)
	數學思維大激鬥 2025 ◆ 個人賽 ◆ 校際賽	金獎(4名)、銀獎(3名)、銅獎(7名) 優異獎(12名)
	常識科	常識百搭比賽(小學組)
第四屆全港小學野外大搜查學界比賽		銀獎(6名)
視藝科	「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽 2024/25	大獎
	全港小學旗袍填色比賽(香港中華禮儀振興會)	優異獎(2名)
	徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽(香港青協) ◆ 初小組-西洋畫系 ◆ 高小組 中國畫系 ◆ 高小組 西洋畫系	優異獎 二等獎 優異獎

音樂科	Fringe Inter-School Music Competition ◆ Graded Class-Grade Four(Piano) ◆ Graded Class-Grade Three(Piano)	Silver Award Silver Award
	聯校音樂大賽 2025 ◆ 小學(鋼琴)獨奏-中級組 ◆ 小學(鋼琴)獨奏-初級組 ◆ 小學體驗組(獨奏)	金獎 銀獎 銅獎
	「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽	嘉許狀(11名)
	第五屆粵港澳大灣區青少年藝術展演	銀獎、一等獎、三等獎
	Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition ◆ Children Primary Class ◆ Piano Grade 1 Class ◆ Piano Grade 2 Class ◆ Piano Grade 3 Class	SILVER SECOND、SILVER THIRD、SILVER WINNER
	ASIA STUDENTS ART FESTIVAL 2025	MERIT、HONORABLE MENTION(4名)
	INTERNATIONAL FRINGE MUSIC FESTIVAL AND COMPETITION 2024	GOLD AWARD(2名)、SILVER AWARD
	THE 12TH SDMF SCAF 2024 ◆ PIANO SOLO ◆ VIOLIN SOLO ◆ VOCAL SOLO	GOLD、SILVER、BRONZE BRONZE GOLD、SILVER
	THE 9th HONG KONG MUSIC TALENT MUSIC COMPETITION(PIANO)	2nd Place(2名)、5th Place
	第 77 屆香港學校音樂節 ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 六級鋼琴獨奏 ◆ 三弦獨奏—深造組 ◆ 二級小提琴獨奏 ◆ 聲樂獨唱—外文歌曲—男童聲或女童聲—小學—7至8歲	銀獎(4名)、銅獎(2名) 銀獎(6名)、銅獎(6名) 銅獎(5名) 銀獎(5名)、銅獎(2名) 亞軍、銀獎(4名)、銅獎(2名) 銅獎 亞軍 銅獎 銀獎

音樂科	<p>第十一屆香港國際音樂節 2024 音樂比賽香港賽區(藝韻盃)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 少年民樂彈撥(一)組 ◆ 幼兒流行聲樂組 ◆ 幼兒鋼琴組 ◆ 兒童流行聲樂組 ◆ 兒童鋼琴組 	<p>第二名 一等獎 一等獎 一等獎 二等獎</p>
	<p>第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港區初賽 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鋼琴級別組 二級組 ◆ 鋼琴級別組 四級組 ◆ 鋼琴級別組 六級組 ◆ 鋼琴組別 兒童 B 組-9 歲或以下 ◆ 聲樂級別組 二級組 ◆ 少年鋼琴組 ● 國際總決賽 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鋼琴公開分齡 兒童 B 組 ◆ 聲樂級別組 二級組 	<p>銀獎(2名) 第一名、銀獎 第三名 第三名(2名) 第二名 一等獎 優異獎 第四名</p>
	<p>環球傑出青年音樂家比賽 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 考試級別組四級 ◆ 學屆西樂組別-鋼琴 小一至小二 ◆ 學屆西樂組別-鋼琴 小五至小六 	<p>傑出音樂家銀獎、第 5 名 冠軍、傑出音樂家金獎 傑出音樂家金獎、殿軍</p>
	<p>聯校音樂大賽 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小學(鋼琴)獨奏-初級組 ◆ 小學(鋼琴)獨奏-中級組 ◆ 小學(鋼琴)獨奏-高級組 ◆ 小學弦樂(小提琴)獨奏-初級組 	<p>金獎、銀獎(4名)、銅獎(2名) 金獎、銀獎(2名)、銅獎(3名) 銀獎 銅獎</p>
體育科	<p>2024 The Jessica Company 香港青少年壁球公開賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 女子十一歲以下 ◆ 女子十三歲以下 ◆ 男子九歲以下 ◆ 男子十一歲以下 	<p>遺材賽亞軍 特級遺材賽亞軍 第四名 特級遺材賽冠軍、遺材賽亞軍</p>
	<p>2024 年全國青少年 U 系列壁球比賽(成都站) 男子 U9 組</p>	<p>第一名</p>
	<p>2024 年粵港澳大灣區壁球系列聯賽(廣州站) 男子 11 歲以下</p>	<p>冠軍、遺材賽冠軍</p>
	<p>2024 香港足球會 EVISU 國際青少年壁球公開賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 女子十三歲以下 ◆ 男子十一歲以下 	<p>第 13 名 第 8 名、第 15 名</p>

體育科	2024 香港青少年壁球錦標賽 ◆ 女子十三歲以下 ◆ 女子九歲以下 ◆ 男子十一歲以下 ◆ 男子九歲以下	第3名、第4名 第4名 第9名、第11名 冠軍、遺材賽冠軍
	2025 深圳壁球公開賽 女子9歲以下	季軍
	2025 簡易運動大賽富士菲林小型壁球比賽 ◆ 男子甲組 ◆ 男子乙組 ◆ 女子乙組	優異獎 優異獎(2名) 優異獎
	九龍地域分齡壁球比賽 2024 ◆ 女子青少年 FE 組 ◆ 男子青少年 FE 組	冠軍 亞軍、季軍
	大埔區壁球比賽 2024-2025 男子青少年組	冠軍、季軍
	元朗區壁球公開賽 2024 男子兒童組	亞軍
	屯門區壁球比賽 2024/2025 男子青少年 MD 組	亞軍
	北區壁球比賽 2024 ◆ 女子青少年組(12至14歲) ◆ 男子青少年組(7至11歲)	亞軍 季軍
	沙田區壁球比賽 2024 男子青少年 ME 組	亞軍(2名)
	荃灣區壁球比賽 2024/2025 ◆ 女子少年組 ◆ 男子少年組	亞軍 亞軍
	全港小型壁球校際比賽 2024/2025 ◆ 女乙新進組 ◆ 女丙精英組 ◆ 女甲新進組 ◆ 女甲精英組 ◆ 男乙新進組 ◆ 男乙經驗組 ◆ 男乙精英組 ◆ 男丙精英組 ◆ 男甲新進組 ◆ 男甲經驗組 ◆ 男甲精英組 ◆ 新進組(男子組)	冠軍、團體季軍 亞軍、團體亞軍、遺材賽冠軍、優異獎(2名) 亞軍、季軍、團體冠軍、遺材賽第二名 團體季軍、遺材賽第二名 團體季軍、遺材賽冠軍、優異獎(2名) 亞軍、團體亞軍、遺材賽第二名 亞軍 遺材賽冠軍、優秀遺材賽第二名、優異獎 冠軍、亞軍、季軍、團體冠軍 冠軍、團體亞軍 團體冠軍、季軍、秀遺材賽冠軍、優異獎 隊際總冠軍

體育科	香港青少年壁球挑戰賽 ◆ 女子九歲以下 ◆ 女子十三歲以下 ◆ 男子九歲以下 ◆ 男子十一歲以下	第 8 名 特別遺材賽冠軍 冠軍 特優遺材賽冠軍、特優遺材賽亞軍
	香港青少年壁球章別獎勵計劃	金章(3名)、銀章(名)、銅章(名)
	香港壁球總會冬季聯賽(Divison 19)	亞軍
	第 16 屆全港小學校際壁球比賽 ◆ 女子乙組 ◆ 女子甲組 ◆ 男子甲組 ◆ 男子乙組 ◆ 男子丙組	季軍(團體)、殿軍 季軍(團體)、季軍 第 5-8 名、殿軍(團體) 第 5-8 名、季軍(團體) 第 5-8 名、殿軍(團體)
	第一屆深港青少年壁球交流比賽(BU11)	亞軍
	第十七屆韓國青少年壁球公開賽 2024 男子十一歲以下	特別賞
	富士菲林小型壁球計劃 2024-2025 ◆ 女子 10 歲以下 ◆ 女子 8 以下	第 5-8 名 第 5-8 名
	港島四區壁球比賽 2024 ◆ 女子青少年組(11 至 14 歲) ◆ 女子青少年組(10 歲或以下)	冠軍 殿軍
	隊際外展壁球比賽 2025 ◆ 女子初小組 ◆ 女子高小組 ◆ 男子初小組 ◆ 男子高小組	季軍、隊際季軍 季軍、隊際季軍 冠軍、隊際冠軍、優異獎 隊際季軍、優異獎
	葵青區壁球比賽 2025 男子少年組	季軍
	壁球生力軍招募計劃 2024/25-新秀賽 男子 11 歲以下	第 2 名、遺材賽冠軍
	2024-2025 年度沙田區小學校際田徑比賽 男子乙組擲壘球	亞軍
	大埔官小友校接力混合賽	殿軍
	馬頭涌官立小學(紅磡灣)友校接力邀請賽 混合組 4 X 100 米	優異獎
	賽馬會體藝中學 小小體藝人體能挑戰賽 (女子組)	分站冠軍、全場第五名、個人全能王第八名
	第 20 屆屈臣氏香港學生運動員獎	香港學生運動員獎

體育科	廣州市黃埔區擊劍公開賽 丁組 B 男子花劍	第一名
	深圳市「風行杯」擊劍公開賽 U10 男子花劍	第三名
	香港地區兒童青少年劍擊精英挑戰賽 ◆ U8 男子花劍 ◆ U9 女子花劍	季軍 亞軍
	保良局慈善劍擊比賽 U10 女子花劍	優異獎
	合豐盃全國兒童少年擊劍積分賽(台灣) ◆ U9 男子鈍劍 ◆ U9 女子鈍劍	亞軍 季軍
	2024-2025 年度沙田區小學校際游泳比賽 ◆ 男子丙組 50 米蛙泳 ◆ 男子丙組團體 ◆ 男子丙組 50 米自由泳	亞軍 優異獎 優異獎
	全港小學乒乓球邀請賽	銀碟賽殿軍
	沙田區學界乒乓球比賽 男子組團體賽(小學組)	優異獎
普通話科	第 76 屆香港學校朗誦節(2024 年) ◆ 詩詞獨誦-普通話 ◆ 散文獨誦-普通話	季軍(2 名)、優良獎狀(22 名)、良好獎狀(7 名) 季軍、優良獎狀、良好獎狀(2 名)
STEAM	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽 ◆ 紙飛機造設計及創意故事演繹(初小組) ◆ 紙飛機造設計及創意故事演繹(高小組)	冠軍(2 名)、亞軍(2 名)、季軍(3 名)、 殿軍(2 名)、一等獎(21 名)、二等獎(21 名)、 三等獎(19 名) 一等獎(16 名)、二等獎(15 名)、三等獎(41 名)
	心繫家國「國家安全重點領域」善用開放數據 創意應用比賽	優異獎(4 名)
	全港學界無人機挑戰賽 ◆ 遙控競速狙擊戰 ◆ 編程避障過關戰	一級認證(5 名) 一級認證(5 名)
	第二屆全港中小學無人機(藍鳥盃) ◆ 個人飛行自選賽 ◆ 編程避障自選賽	一等獎(3 名)、三等獎(5 名) 三等獎(8 名)
	第六屆 世界 STEM 暨常識公開賽 ◆ 初賽 ◆ 複賽 ◆ 決賽	金獎、銀獎、銅獎(2 名) 銅獎 銅獎
升旗隊	紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年系列活動 之 2025 年周年檢閱禮	小學組三等獎

幼童軍	香港童軍總會	2024 優異旅團
交通安全隊	「交通安全隊新界南總區周年檢閱禮 2025」	(小學組)冠軍
國家安全教育	「全民國家教育日」《學子心《祖國情》	嘉許狀
	「全港學界國家安全常識挑戰賽」總決賽	(小學組)季軍
德公教育	心晴校園標語設計比賽 ◆ 初小組 ◆ 高小組	冠軍、優異獎(6名) 冠軍、亞軍、優異獎(3名)
	第二屆紫荊杯影評比賽(繪畫)	(小學組)優異獎
戲劇組	2024-2025 香港學校戲劇節	傑出演員獎(5名)、傑出舞台效果獎/傑出合作獎/評判推介演出獎
藝術體操	2025 年香港普及體操節 (藝術體操校隊)	最高技巧大獎(亞軍)
中國舞	第六十一屆學校舞蹈節小學高年級組	中國舞優等獎
資優組	教育局-資優教育基金：校外進階學習課程 「STEAM 專家培訓計劃：應對氣候變遷挑戰的策略」	學術報告分享-良好獎狀
	香港資優教育學苑 2024-2025	香港資優教育學苑學員(6名)

(四)財務報告

沙田官立小學
2024/2025 學年財務報告 (1.9.2024 至 31.8.2025)

	收入 \$	支出 \$
I. 科目及課程整筆津貼帳		
承上總結餘	3,843,631.05	
(a) 一般範疇		
基線指標撥款(Baseline Reference Provision)	337,111.00	176,840.90

供增聘文書助理的行政津貼	213,408.00	0.00
小結:	550,519.00	176,840.90
年終盈餘/赤字:	373,678.10	
(b) 特殊範疇		
成長的天空	168,492.00	99,800.00
學生輔導服務津貼	353,772.00	129,087.00
資訊科技教育津貼	559,972.00	481,819.00
學校發展津貼	827,452.00	681,463.02
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	6,830.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00
小結:	1,926,770.00	1,398,999.02
年終盈餘/赤字:	527,770.98	
2024/2025 學年科目及課程整筆津貼帳(一般範疇及特殊範疇)總盈餘結轉:	4,745,080.13	
II. 課外活動帳		
承上結餘	409,642.63	
課外活動經費	598,771.00	687,447.90
家庭與學校合作計劃資助	26,044.00	26,044.00
小結:	624,815.00	713,491.90
年終盈餘/赤字:	-88,676.90	
2024/2025 學年課外活動帳總盈餘結轉:	320,965.73	

(五)附件

1. 學校發展津貼計劃報告

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論

開辦班級數目： 29

目標	策略	預期好處	時間表	成功準則	評估及檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。	聘請一名教學助理協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如協助課外活動記錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等。	減輕教師在預備學校活動、記錄學生獎項及處理日常非教學等的工作量。	由2024年9月1日起，為期一年。	<ul style="list-style-type: none">● 教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。● 教學助理能發揮效能，協助教師創造空間。	根據平日的觀察及收集老師的意見，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。根據問卷調查顯示，全體老師均認同聘請一名教學助理，有效協助教師推行各項學校活動、處理文書工作，如協助課外活動記錄、記錄學生獎項及各項非教學及學校行政支援工作等，協助教師創造空間。
2. 減輕教師工作量，使他們能專注於教學工作及發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方法。	聘請兩名行政助理： <ol style="list-style-type: none">1. 協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作。2. 協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作。3. 協助及支援教師處理WebSAMS系統，成績分析及時間表等文書處理。4. 協助策劃大型活動及支援報價工作。	減輕教師在預備學習活動、記錄、輸入學生資料、美術設計、成績數據整理和電腦文書等的工作量。	由2024年9月1日起，為期一年。	<ul style="list-style-type: none">● 教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。● 教師文書工作得以減輕，能讓教師專注於教學工作及發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方法。	根據平日的觀察及收集老師的意見，兩名行政助理能有效完成所委派的各項工作，並有良好表現。根據問卷調查顯示，接近全體老師均認同這兩名行政助理能有效完成所委派的各項工作，能減輕教師在文書、記錄和設計上的工作，包括協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集、支援大型活、協助處理WebSAMS系統及時間表等文書工作，教學助理亦能協助成績數據分析，讓教師能善用數據分析學生強弱項。令教師更有效推動課程發展及多元化的評估工作。

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估及檢討
3. 協助老師製作校園電視台節目及教學短片。	聘請一名教學助理，協助教師製作校園電視台節目、教學短片等工作，協助學校活動錄影及轉播。	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用學校資訊科技器材，製作校園電視台節目，教學短片及為活動進行錄影/轉播。 	由2024年9月1起，為期一年。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理能發揮效能，製作校園電視台節目。 ● 教學助理能按時安排校園電視台節目播放/轉播。 ● 教學助理能有效協助學校大型活動錄影及轉播。 	<p>根據平日的觀察及收集老師的意見，教學助理能有效完成所委派的各项工作，並有良好的表現。</p> <p>根據問卷調查顯示，全體老師均同意聘請一名教學助理，協助教師製作校園電視台節目、教學短片等工作，按時安排校園電視台節目播放/轉播、協助學校活動錄影及轉播有助提升教師學與教效能。</p>

2. 學習支援津貼計劃報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">• 學校採用「全校參與」模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。• 學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。• 本校的融合教育主要由特殊教育需要統籌主任夥拍特殊教育需要支援老師負責統籌有關課程和學習方面的工作；學生輔導人員負責處理情緒和行為以及關顧學童的精神健康，彼此互相支援和配合。• 全校員工會就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">• 學習支援津貼• 校本言語治療行政經常津貼• 統籌學校校本言語治療行政經常津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">• 本校採用小班教學模式進行課後輔導，由任教該級的科任老師負責，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於課後為他們提供額外的保底支援服務。本年度共有十七班課後輔導班，接受輔導人數約一百多人。綜觀由同學完成的問卷調查，各科的數據非常正面，顯示課後輔導班能有效支援同學，家長對課後輔導班的評價十分正面。• 本校增聘教學助理協助照顧有特殊教育需要的學生，其中協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生學習。對於個別需要特別照顧或個別輔導的同學，教學助理會於小息或課後進行輔導，加強支援。• 校方會持續更新「學生支援名單及支援紀錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作，科任老師可以參考評估報告的支援建議，為學生安排合適的課室環境，提供第一層支援。• 透過「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」，初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育心理學家作進一步專業評估，並與相關老師召開個案會議討論，因應學生的個別情況進行課程或測考調適，並安排「小一全方位支援計劃」予同學參加，支援有輕微或顯著學習困難的同學於功課上和學習上的困難。問卷調查結果顯示支援計劃能夠協助同學解決功課上和學習上的困難，成效良好。

- 推行校本言語治療服務，服務範圍涵蓋「學生」、「教師」、「家長」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提升」三個範疇進行，為有言語障礙的學生提供全面的支援服務。
- 為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。
- 校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。於支援家長及有嚴重適應問題學童方面，校方外聘了教育心理學家為家長進行輔導及諮詢，而同學方面，會進行個別輔導及訓練；於支援自閉症同學方面，校方安排了情緒及社交小組；於支援專注力不足及過度活躍症同學方面，校方安排了專注力小組和執行技巧訓練小組；於支援讀寫障礙同學方面，校方安排了「讀寫障礙兒童支援服務計劃」。另外，校方亦外購教育心理服務，彌補校本教育心理服務時間不足的問題，外購服務的教育心理學家可以快速和靈活地同學與家長的問題，提供有效的輔導和支援服務。
- 除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

3. 資訊科技綜合津貼計劃報告

開辦班級數目：29

款項：\$547,410

目標：1. 購買及添置電腦、電子器材，提高教師教學效能。

2. 配合學校電子學習計劃的發展，促進學與教。

津貼用途	項目	實際支出(\$)
1. 購買與資訊科技相關的消耗品	1a 油印機油墨及蠟紙	\$51,057
	1b iPad(第9代)(10.2吋)IPAD套及強化玻璃螢幕保護貼	\$3,180
2. 有關互聯網及互聯網保安服務	2a 寬頻服務費用22.3.2024-21.4.2025	\$32,600
	2b WiFi服費用4.4.2023-3.4.2025	\$39,690
3. 資訊科技人員薪金	3a 資訊科技人員薪金(Mar 2024 - Apr 2025)	\$385,510
4. 資訊科技設施的保養/維修服務/提升電子教學服務/網頁	4a Library Master Annual Maintenance Package (6.5.2024 to 5.5.2027) (myID Limited)	\$15,500
	4b Avrio eSchoolPad MDM Lite New 36 Months (24.5.2024 - 23.5.2027) (Senco-Masslink Technology Limited)器材保養服務	\$22,680
	4c Adobe Creative Cloud All Apps 100GB for 2 Accounts (19.2.2025 - 18.2.2026) (Adobe Systems Software Ireland Ltd.)	\$6,432
	4d 硬件維護 (Automated Systems (HK) Ltd)	\$18,164
5. 提升和更換學校資訊科技設施	5a Acer 21.5" Monitor EK221QHBMIX (Senco-Masslink Technology Limited)	\$26,500
	5b Provision PS-990G Flexible Arm Visualizer (R&B Computer Systems Ltd.)	\$48,090
	5c 無線鍵盤滑鼠組合 (Wellnet System Consultants Ltd.)	\$4,740
總計：		\$654,143
計劃超出：		\$106,733

4. 校本課後學習及支援計劃報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 60 名(包括 A.領取綜援人數：15 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：45 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英語班 (語文訓練)	1	7	0	95.6%	10.2025-8.2026	1526	老師觀察學生在活動中的表現	Synergy Education Provider Co. Ltd	
英文戲劇班 (學習技巧訓練)	1	0	0	90.9%	10.2025-8.2026	1300	老師觀察學生在活動中的表現及學生參加綜藝表演	Synergy Education Provider Co. Ltd.	
數學班 (學習技巧訓練)	0	6	0	90.1%	10.2025-8.2026	2982	老師觀察學生在活動中的表現	多元智能教育中心有限公司	
中文閱讀及寫作班 (語文訓練)	1	0	0	100%	10.2025-8.2026	690	老師觀察學生在活動中的表現	多元學習坊有限公司	
辯論班 (語文訓練)	1	0	0	100%	10.2025-8.2026	1010	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	謝家亮說話訓練學院	
戲劇班 (學習技巧訓練)	0	2	0	100%	10.2025-8.2026	2650	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	戲劇全天候	
綜合繪畫班 (文化藝術)	3	4	0	97.8%	10.2025-8.2026	1806	老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品	博研多元智能課外活動中心有限公司	
迷你輕黏土班 (文化藝術)	0	5	0	93.4%	10.2025-8.2026	1050	老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品	小精靈藝術中心	
陶藝班 (文化藝術)	1	1	0	87.5%	10.2025-8.2026	3520	老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品	Muddy Creation	

弦樂班(小提琴班)(文化藝術)	0	5	0	94.4%	10.2025-8.2026	6000	老師觀察學生在活動中的表現及學生參加綜藝表演	Lyrical Musik Limited	
敲擊樂班 (文化藝術)	2	0	0	100%	10.2025-8.2026	2650	老師觀察學生在活動中的表現及學生參加綜藝表演	Lyrical Musik Limited	
合唱團 (文化藝術)	0	7	0	95%	10.2025-8.2026	4235	老師統計學生比賽成績及學生參加綜藝表演	輝達基業有限公司	
籃球班 (體育活動)	4	4	0	85.17%	10.2025-8.2026	7917	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	協仁香港有限公司	
藝術體操校隊 (體育活動)	0	2	0	100%	10.2025-8.2026	6900	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	香港藝術體操協會有限公司	
小一及小二舞蹈遊樂班 (體育活動)	0	3	0	95%	10.2025-8.2026	2000	老師觀察學生在活動中的表現及學生參加綜藝表演	悅籽藝術中心	
中國舞校隊 (體育活動)	2	4	0	98%	10.2025-8.2026	7050	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	CY 舞蹈坊	
國術獅藝班 (體育活動)	0	2	0	90%	10.2025-8.2026	1700	老師觀察學生在活動中的表現及學生參加綜藝表演	潤福堂(香港)國術龍獅總會有限公司	
乒乓班 (體育活動)	1	1	0	97%	10.2025-8.2026	1280	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	飛躍體育有限公司	
劍擊班 (體育活動)	0	2	0	90%	10.2025-8.2026	4800	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	劍擊學堂(九龍)有限公司	
足球班 (體育活動)	0	2	0	90.5%	10.2025-8.2026	2030	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	Learn Worldly Football Academy	
羽毛球班 (體育活動)	1	1	0	82.5%	10.2025-8.2026	4350	老師觀察學生在活動中的表現	創思教育管理有限公司	

田徑班 (體育活動)	0	3	0	97%	10.2025-8.2026	3430	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	奧創中心	
壁球班 (體育活動)	1	8	0	100%	10.2025-8.2026	12600	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	銀河壁球會	
STEAM 班：P.2-3 編程機械人課程 (學習技巧訓練)	0	2	0	95%	10.2025-8.2026	1650	老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績	日常教育服務有限公司	
STEAM 班：P.4-6 無人機編程訓練 課程(學習技巧訓練)	0	1	0	100%	10.2025-8.2026	2050	老師觀察學生在活動中的表現	日常教育服務有限公司	
活動項目總數： <u>43</u>									
@學生人次	19	72	0				總開支	87176	
**總學生人次	91								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因:_____);
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 提交報告的要求感到繁複及費時;
- 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?(可選擇填寫)

5. 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$29,750.00
B	本學年總開支：	\$20,902.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$8,848.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生 人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$5,250.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	45	\$15,652.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	60	\$20,902.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學 生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於 一項)				
					智能發 展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	英語班/語文訓練	英文	7	\$2,352.00	✓				
2	P. 4-6 辯論隊/語文訓練	中文	1	\$350.00	✓				
3	中文班/語文訓練	中文	1	\$350.00	✓				
4	戲劇組/語文訓練	中文	1	\$350.00	✓				
5	數學班/思維訓練	數學	3	\$1,050.00	✓				
6	P. 1-3 迷你輕黏土班/藝術訓練	藝術 (視藝)	5	\$1,750.00			✓		
7	繪畫班/藝術訓練	藝術 (視藝)	7	\$2,450.00			✓		
8	中國舞蹈班/體育訓練	體育	3	\$1,050.00			✓		
9	籃球班/體育訓練	體育	6	\$2,100.00			✓		
10	足球班/體育訓練	體育	2	\$700.00			✓		
11	乒乓球班/體育訓練	體育	2	\$700.00			✓		
12	壁球班/體育訓練	體育	4	\$1,400.00			✓		
13	國術獅藝班/體育訓練	體育	2	\$700.00			✓		
14	P. 1, 2 舞蹈遊樂班/體育訓練	體育	2	\$700.00			✓		
15	敲擊樂班/音樂訓練	藝術 (音樂)	1	\$350.00			✓		

16	弘樂班(小提琴班)/音樂訓練	藝術(音樂)	3	\$1,050.00			✓		
17	合唱團/音樂訓練	藝術(音樂)	4	\$1,400.00			✓		
18	羽毛球班/體育訓練	體育	1	\$350.00			✓		
19	P.3-6 田徑校隊訓練班/體育訓練	體育	1	\$350.00			✓		
20	藝術體操校隊/體育訓練	體育	2	\$700.00			✓		
21	STEAM 班:P.2-3 編程機械人課程/思維訓練	科學	1	\$350.00	✓				
22	STEAM 班:P.4-6 無人機編程訓練課程/思維訓練	科學	1	\$350.00	✓				
第 1 項總開支			60	\$20,902.00					
2. <u>境外活動</u> ：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			60	\$20,902.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

6. 姊妹學校交流計劃報告

內地姊妹學校名稱：深圳龍崗區石芽嶺學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	2024-2025 年度六年級深港姊妹學校 2 天交流探索之旅 (27/3/2025 - 28/3/2025)	<ul style="list-style-type: none"> ● 我校師生到深圳探訪姊妹學校，達致與姊妹學校作文化交流。 ● 透過到訪深圳大疆創新科技有限公司，參觀民用無人機及航拍系統，參與機甲大師競技對賽等，認識祖國無人機應用於生活中的情況。 ● 參觀廣州綠沃研學實踐教育基地，享受親自採摘及栽種草莓的樂趣，認識祖國農業科技化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部參加交流師生同意到訪姊妹學校，增進了我們對姊妹學校的瞭解，也鞏固了兩校的情誼。 ● 交流完畢後，參加交流同學各自需呈交【學習冊】，記錄及反思所見所聞，認識國內發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 旅程包括沿途拍攝或攝錄難忘場面，如：參與課堂活動及學校生活片段、參觀【大疆創新科技有限公司】的無人機展覽廳，認識主導全球的商用/軍用/民用無人機設計，感受學界盛事 RoboMaster 大賽背後的科技動力。 ● 計劃 2025-2026 年度繼續進行此類活動，認識祖國各方面的發展。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	【2024-2025 年度六年級深港姊妹學校 2 天交流探索之旅】	購買【2024-2025 年度六年級深港姊妹學校 2 天交流探索之旅】服務	\$150,000.00	
		總計	\$150,000.00	
		結餘	\$179,655.00	

7. 全方位學習津貼計劃報告(2024-2025 學年)

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、 教育最新 發展方向，可選 擇多於一 項)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上 ü 號，可選擇多 於一項)	價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
			級別	總參與 人數										
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	STEAM 課外活動教材 透過 STEAM 活動強化學生的創意及解難能力。	全學 年	P. 1- 3	370	\$12,545.00	\$33.91	教材 購置	STEAM	透過活動，學生感受製作科技模型的樂趣及成功感。學生作品完成度達 90%		✓			
2	STEAM 錄影工作坊 透過 STEAM 活動強化學生的創意及解難能力。	2025 年 1 月 及 4 月	P. 1- 6	670	\$47,110.00	\$70.31	E8	跨學科 (STEAM)	本工作坊透過跨學科整合的動手實踐活動，有效引導學生運用創意解決問題，並學習系統性的觀察與記錄技巧。活動顯著提升了學生對科學探究的興趣。根據參與學生反饋，97.4% 的參與者認同工作坊能有效協助他們應用跨領域知識，進而提升高階思維及問題解決能力，並強化創意表達。		✓			

3	<p>《粵劇學生專場》 透過是次活動，旨在讓學生走出課室，親身體驗和學習粵劇這一寶貴的非物質文化遺產，從而加深他們對傳統文化藝術的認識和興趣。</p>	2024年9月及2026年6月	P.5	120	\$3,200.00	\$26.67	E2	藝術 (音樂)	加強學生對粵劇的認識及培養他們對音樂的興趣，該活動結合了欣賞與實踐，寓學於樂，並配合學校音樂科課程，提升學生的文化素養和藝術感知能力。此外，活動中亦設有教學成效評估，透過問卷調查，反映學生對粵劇及生命教育的正面態度，儘管部分學生認為粵劇學習有一定難度，但整體成效顯著。							✓	
4	<p>護苗車教育課程 透過護苗車活動，提高學生的健康意識、預防性侵犯及加強正向情緒。</p>	2024年10月	P.1 及 P.5	220	\$10,080.00	\$45.82	E6	常識	透過活動，小一學生認識自己的身體及私人部位，同時認識避免性侵的方法。透過活動，小五學生認識青春期的生理及心理變化，同時認識避免性侵的方法。	✓	✓						
5	<p>參觀香港文化博物館 透過參觀展廳內的互動展品和體驗區，讓學生可以親手感受香港傳統手工藝、飲食文化等，增強對傳統文化的認識。</p>	2024年11月	P.3	100	\$2,000.00	\$20.00	E2	常識	透過多元化的展覽，學生在欣賞文物之餘，還可以寓學習於消閒。	✓	✓						
6	<p>STEAM 活動日 透過 STEAM 活動，為學生創造有趣的學習體驗，強化學生的創意及解難能力，培養及提升學生探索 STEAM 的學習興趣及精神。</p>	2025年1月及4月	P.1-6	670	\$3,704.90	\$5.53	E1、E8	跨學科 (STEAM)	學生能通過實際參與、發現和創新來學習，強化學生的解難能力和協作能力。								✓
7	<p>參觀沙田消防局 配合常識課題，了解消防員日常的工作、防火知識及所用的工具及儀器。</p>	2024年10月	P.2	120	\$2,400.00	\$20.00	E2	常識	參觀後，學生安全意識明顯提升，並能將所學應用於日常生活。教師觀察到學生參與度高，對消防職業產生濃厚興趣。	✓	✓			✓		✓	

8	<p>運動會</p> <p>是次運動會活動旨在促進學生身心發展，並增強團隊合作精神及體育競技能力。為支援活動順利舉行，學校運用此津貼購買了獎牌及各項運動用品等，確保活動具備完善的硬件設施，提升學生參與的積極性和活動的專業水平。</p>	2024年12月	P. 1-6	670	\$3,712.00	\$5.54	E7	體育	<p>本次運動會吸引超過90%的學生參與，學生對活動的興趣明顯增加。獎牌設計精美，用品品質良好，得到師生一致好評，有助於提升學生的榮譽感。</p>	✓	✓			
9	<p>STEAM 學生講座</p> <p>透過 STEAM 活動及比賽擴闊學生對 STEAM 的視野，並強化學生的創意和解難能力。</p>	2025年4月	P. 1-6	670	\$5,000.00	\$7.46	E5	跨學科 (STEAM)	<p>學生對 STEAM 領域表現出濃厚興趣，參與度高。</p> <p>學生能運用創意思維及解難技巧於活動中。</p> <p>問卷及回饋顯示，活動有效提升學生學習動機與自信心。</p>		✓			
10	<p>參觀香港太空館</p> <p>安排學生參觀香港太空館，透過互動展品和先進器材，學習天文及太空科技知識，激發對科學的興趣。</p>	2025年1月	P. 6	130	\$2,800.00	\$21.54	E2	常識	<p>學生能描述天文及太空科技的基本知識。</p> <p>學生對太空探索表現出濃厚興趣，積極參與互動展品體驗。</p> <p>學生學習動機及科學素養明顯提升。</p>		✓			

11	<p>小五教育營歷奇訓練及車資</p> <p>是次小五教育營歷奇訓練活動由全方位學習津貼資助，旨在透過戶外歷奇活動，讓學生走出課室，親身參與各項挑戰，提升個人能力及團隊合作精神。活動內容包括高空繩網、團隊解難遊戲、野外定向等，讓學生在安全指導下接受身心挑戰，培養團隊合作與抗逆力。</p>	2025年2月	P. 5	130	\$22,400.00	\$172.31	E1、E5	德育、公民及國民教育	大部分學生能主動與同儕合作，積極參與團隊討論及分工，完成各項挑戰，團隊合作明顯提升。學生在歷奇活動中遇到困難時，能嘗試多種方法解決問題，展現堅持和正面態度，抗逆力增強。不少學生表示願意主動嘗試未曾接觸的活動，並能照顧自己及協助同伴，自信心及自理能力提升。	✓	✓	✓	✓
12	<p>參觀大坑火龍文化館</p> <p>透過參觀展覽廳，介紹建築物的活化過程，以及大坑舞火龍非遺傳承的起源和習俗，學生可以了解舞火龍背後有趣的故事，提升學生對本地非物質文化遺產的認識與興趣，培養學生的文化傳承意識及國民認同，促進學生對歷史建築保育及社區文化的關注。</p>	2024年11月及2025年2月	P. 4	120	\$11,132.00	\$92.77	E2	跨學科(其他)	大部分學生表現出濃厚興趣，投入度高，積極參與導賞及互動體驗，踴躍提問，並主動分享所學。學生能清楚說出大坑舞火龍的起源及節日意義，對非遺傳承有更深刻的理解及對文化認知明顯提升。	✓	✓		
13	<p>生活教育活動計劃</p> <p>課程以正面而有系統的方式，讓學生認識身體運作、藥物對身體的影響，加強社交及情緒學習。透過角色扮演，培養解決問題及拒絕誘惑的技巧，協助學生建立健康生活模式，遠離毒品禍害，配合學校關注事項，促進健康成長。</p>	2025年2月至3月	P. 5-6	250	\$10,816.00	\$43.26	E1、E2	學生精神健康	學生能清楚說出身體健康與藥物危害的知識。角色扮演活動提升學生拒絕能力及解難技巧。學生對健康生活及正面價值觀的認識明顯提升。	✓	✓		

14	生涯規劃活動 透過小組活動，讓學生認識不同學科與職業的關係，啟發他們思考未來方向，建立初步生涯規劃意識。	2025年4月	P. 6	130	\$24,000.00	\$184.62	E1	價值觀教育	96.8%學生認同活動有助他們規劃升學及就業的方向。 學生參與度高，能在小組討論中表達自己想法。 活動後，大部分學生表示對未來職業發展有更清晰目標。	✓	✓		✓	✓
15	天際100學堂 - 教育活動 安排學生參加〈天際100 X Big Bus Tours 探索天際〉活動，讓學生深入認識香港，發掘課堂以外的知識，擴闊視野。	2025年2月	P. 4	120	\$3,000.00	\$25.00	E1、E2	跨學科 (其他)	學生對香港地標及城市發展有更深入了解。 學生能將所見所聞與課堂知識結合，提升綜合學習能力。 透過活動後訪問學生，學生回饋顯示對活動內容感興趣，學習動機提升。		✓			
16	「心繫家國·童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展(裝裱畫作) 由多間官立小學共同主辦，於香港大會堂低座展覽廳舉行，設有「春夏秋冬」四大主題展區，涵蓋中國傳統藝術(如竹紮、戲曲臉譜、水墨畫、青花瓷等)，並展出「華裳位學程的創世。展覽期間更有手工藝工作坊及皮影戲演出，促進學生互動與體驗。本校學生多項作品於展區展出，充分展現創意與努力。	2025年5月	P. 4	120	\$3,000.00	\$25.00	E7	藝術 (視藝)	學生積極參與，能主動欣賞討論不同藝術作品，提升了審美能力與自信心。 透過與其他學校學生交流，擴闊了社交圈及藝術視野。 學生對中華文化的認識明顯提升，展現出更強烈的民族認同感和自豪感。	✓		✓		

17	海洋公園全方位學習之旅 安排學生參加香港海洋公園學院的教育課程，讓學生親身體驗及探索生態環境與保育資源，擴闊學習視野，提升對自然世界的認識。課程包括動物觀察、保育講座及互動體驗，讓學生認識不同生物及其生態系統，並了解保育工作的重要性。	2025年4月	P. 3	100	\$13,900.00	\$139.00	E1、E2	跨學科 (其他)	學生對動物及生態保育表現出濃厚興趣，並積極參與各項體驗活動；學生能正確描述不同生物的生活習性及生態環境。 口頭回饋顯示，學生認同保育資源的重要性，並願意將所學應用於日常生活。 教師認為活動有效提升學生的學習動機及環保意識，並促進跨學科知識的融合。	✓	✓			
18	參觀 WEEE. PARK 及環保園 是次活動安排學生參觀 WEEE·PARK 及環保園，透過視覺設計、互動遊戲及動畫影片等多元化方式，讓學生了解廢電器電子產品(WEEE)的回收及處理過程，認識「轉廢為材」的概念，並明白廢電器電子產品對環境及人體健康的影響，增強學生的環保意識及社會責任感。	2025年3月	P. 5	130	\$7,600.00	\$58.46	E2	跨學科 (其他)	學生積極參與互動遊戲及展覽，能主動提問並分享所學；學生並能清楚說出廢電器電子產品的回收流程及其對環境的正面影響；大部分學生認同「轉廢為材」的重要性，並表示會在日常生活中實踐環保行為。教師觀察到學生環保意識明顯提升，能主動關注校園內的回收活動。	✓	✓			
19	沙小童心集 結合公民教育及各科活動，出版及展示學生優秀寫作成果，提升學生自信及表達能力。	下學期	P. 1-6	670	\$24,600.00	\$36.72	E1	跨學科 (其他)	學生積極投稿，作品質素提升，他們對自己的學習成果感到自豪，並增強自信心。活動能促進學生的閱讀及寫作氛圍。	✓	✓			
20	作家見面會-我和作家有個約會 邀請作家與學生面對面交流，分享寫作經驗，啟發學生閱讀及寫作興趣，並鼓勵學生透過閱讀來應對生活挑戰。	下學期	P5-6	250	\$10,000.00	\$40.00	E5	學生精神 健康	學生對寫作產生更大興趣，積極提問及參與討論，並能從作家經歷中獲得啟發，提升面對困難的正向態度。	✓	✓			✓

21	<p>一至三年級說故事技巧互動講座 及四至六年級分析文章結構及找出中心思想的技巧互動講座</p> <p>分級舉辦語文能力提升講座，低年級重點培養說故事及表達能力，高年級則強化閱讀理解、分析文章結構及找出中心思想的技巧。</p>	2025年7月	P.1-6	670	\$9,600.00	\$14.33	E5	中文	學生在講座後表達能力及閱讀理解能力明顯提升。 學生能主動運用所學技巧於日常學習。	✓				
22	<p>體育活動推廣：</p> <p>(a)一至三年級身心健康運動日 設計多元化體能遊戲，促進學生身心健康發展及建立運動習慣。</p> <p>(b)四至六年級電競單車體驗 引進電競單車體驗，結合科技與運動，讓高年級學生體驗新型體育活動，提升運動樂趣及科技應用意識。</p> <p>(c)四至六年級互動運動系統體驗 利用互動運動系統，提升學生運動參與度及反應協調能力，推動健康校園文化。</p>	2025年6月	P.1-6	670	\$76,001.00	\$113.43	E1、E7	體育	<p>(a)學生踴躍參與，活動氣氛愉快。學生的協作能力和運動興趣有所提升。</p> <p>(b)學生對電競單車錶現出高度興趣，參與率高。學生能認識運動與科技結合的新趨勢。</p> <p>(c)學生積極參與互動運動，反應靈敏度及團隊合作能力提升。學生對創新運動方式反應正面。</p>	✓	✓			
23	<p>閱讀真多 FUN 閱讀獎勵計劃</p> <p>透過設立閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極閱讀，並以獎品作為激勵，提升學生的閱讀量及主動分享閱讀成果的動力。</p>	全學年	P.1-6	670	\$2,050.22	\$3.06	E1	跨學科(其他)	學生借閱圖書及閱讀量明顯增加。學生較樂於在課堂及圖書館分享閱讀心得。 問卷顯示大部分學生認為獎勵機制有效提升閱讀興趣。	✓	✓			
第 1.1 項總開支						\$310,651.12								

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	深圳科技交流之旅 拓展科技視野，體驗大灣區創新發展，提高學生對STEAM的興趣。	2025年 1月	STEAM活動達人	34	\$16,660.00	\$490.00	E3、E4	跨學科 (STEAM)	透過境外交流，加深了STEAM活動達人對於內地科技的認識，讓同學走出課室，親身前往深圳進行實地考察，擴闊學生視野，啟發多元智能。	✓	✓				
2	深圳壁球交流之旅 旨在讓學生透過體育交流，提升壁球技術與比賽經驗，並促進兩地青少年之間的友誼與文化交流。	2025年 6月	壁球隊隊員	30	\$40,500.00	\$1,350.00	E3、E4	體育	學生透過體育交流及訓練中學習到新技巧，壁球水平明顯進步，能靈活運用所學於實戰中。	✓	✓	✓			
第 1.2 項總開支					\$57,160.00										
第 1 項總開支					\$367,811.12										

註 1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	改良魚菜共生系統和水耕設備	STEAM 校本課程	\$49,800.00
2	購買體育器材： 防滑地墊、羽毛球、乒乓球、豆袋、跳遠測試墊以及課程所需的體育用品	改善現有體育器材的質素，透過更新體育器材，從而提升學生運動水平。	\$49,810.00
3	購買音樂教具用品，如；購買樂器、配件及安裝	支援音樂課堂教學及校內外音樂活動，提升學生對音樂的興趣與參與。裝置專業樂器及配件，確保教學質素及演奏效果，提升學生實踐能力。	\$34,158.00

4	購買各科校內比賽證書紙	用於製作各科校內比賽的獎狀及證書，表彰學生在學術及非學術領域的優秀表現。 激勵學生積極參與校內比賽，提升學習動機與自信心。	\$10,000.00
5	STEAM 學習用品(材料包)	提供學生暑期期間的 STEAM 學習材料包，支持他們在假期中持續進行動手實踐和創意探索。	\$13,972.50
第 2 項總開支			\$157,740.50
第 1 及第 2 項總開支			\$525,551.62

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	670
受惠學生人數：	670
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

8. 運用推廣閱讀津貼計劃報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

購買中英文科實體書，包括配合關注事項(一)培養學生的精神健康素養，共建健康愉快校園、中華文化日、各年級的跨學科研習等，能培養學生的共通能力、擴闊學生的閱讀領域及培養學生閱讀及資訊素養。推行閱讀真多 FUN 計劃閱書龍虎榜獎品獎勵計劃，能提升學生的成就及滿足感，促進學生精神健康。舉辦作家講座，今年度以一級一節進行，提升與作家互動的機會，分享繪本故事，能提升學生閱讀興趣、故事創作技巧、培養學生正向思維，促進身心健康。

2. 策略檢討：

學生借書量有優異表現，估計與跨科協作、新書推介及加強班本及個人閱讀量獎勵計劃有關。透過圖書展覽及校園電視台的好書推介，與關注事項(一)促進學生對精神健康的認知及建立學生健康的生活方式有關類別圖書的借書量佔全年借書量 18.5%。

「圖書館閱讀真多 FUN 閱書龍虎榜」獎勵計劃，能提升學生的成就及滿足感，促進學生精神健康，全年全校學生的借書量為 13825 本，較往年提升 8%，來年度持續與各科組協調，進一步提升學生的閱讀量。舉辦作家講座，透過作家故事分享和分享創作心得，提升學生閱讀的興趣，來年會持續推行。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	22,564.92
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	免費
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	9,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>圖書館閱讀真多FUN計劃閱書龍虎榜獎品</u>	4,987.80
		總計 36,552.72
		津貼年度結餘 7563.28

備註：1. 津貼額為\$44,116，不足的款項由擴大的科目及課程整筆津貼的餘額補貼。

* 請以✓選或以文字說明。

9. 校園·好精神一筆過津貼運用計劃檢討 2024/25 學年

《校園·好精神一筆過津貼》摘要

1. 為學校提供額外資源，幫助學生適應疫情所帶來的轉變和影響，同時幫助學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生及教職員的精神健康。
2. 讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。
3. 舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃如舉精神健康日、設計推廣精神健康教學資源及提供情緒健康介入小組服務、講座、工作坊或課程、設置「精神健康角」或「精神健康室」等。
4. 適用範疇：
 - 4.1 學校須按校本需要採購與提升學生及教師精神健康相關的活動、計劃或支援服務，並透過適當模式進行，以照顧學生及教師的不同需要；
 - 4.2 採購的物品、家具、設備、活動或有關服務必須與提升學生及教師精神健康有關。
 - 4.3 學校可運用「校園·好精神一筆過津貼」支付舉辦活動時的茶點招待，但有關支出不可超過津貼金額的 10%。
5. 行政安排：
 - 5.1 學校須於 2025 年 9 月 30 日或以前完成「校園·好精神一筆過津貼」運用報告，並交回教育局教育心理服務(九龍一)組。

2024/25學年
「校園·好精神一筆過津貼」計劃檢討

項目	活動內容	所需物資/ 服務	推行 日期	實際支出	成功準則	負責人	檢討
1. 精神健康角	設立舒適空間以鼓勵學生適時休息及放鬆心情，空間內設有讓學生獨處的舒適椅或坐墊，及讓學生觸感上感到安慰的物品。	玩偶 擠壓球 顏色筆 磁鐵玩具	2024/25 學年	\$14,800	1. 學生在 APASO III 在負面情感方面的分數有所改善。 2. 透過訪談及問卷，80%參與學生及老師同意活動能建立學生自信及正向的價值觀。統計學生得獎人數，評估活動成效。	學務組、SGP	於禮堂設置精神健康角，內有抱枕、坐墊、舒壓用品，是學生獨處或與朋友、老師、社工傾談的地方，精神健康角每天按不同年級安排於小息時段使用，每時段接待約 25 位學生。86.7%學生認為精神健康角對其放鬆身心有幫助。
2. 我都做得到 (ICAN)	推行校本學行表現獎勵計劃，協助學生建立應有的品德及正向價值觀，讓同學健康成長。	活動小冊子 印章 貼紙 禮物	2024/25 學年	\$1,925	3. 透過觀察，85%學生能投入活動。	訓輔德公組(二)	100%教師及 94.4%學生認同配合校本輔導獎勵計劃舉辦與精神健康相關活動，有助於學生健康成長。
3. 正向顯關懷	利用橫幅及易拉架在校內展示有關精神健康的訊息。	易拉架 宣傳橫幅	2024/25 學年	\$380		訓輔德公組(二)	10月已把易拉架放在正門位置，配合教育局提供的精神壓力不倒翁，為全校師生打氣，提升校內員生正面情緒及價值。96%教師及 93.3%學生認同展示品有效傳遞心理健康訊息。
4. 減壓藝術家	學生於視藝課學習不同的藝術技法(如：酒精畫、禪繞畫)，透過藝術作療癒媒介，平靜心靈，讓學生減輕學習壓力。	藝術體驗課程	11/2024 至 1/2025	\$20,300		視覺藝術科科主任	活動於 2 至 3 月分級進行，100%學生均有參與。就觀察所見，學生反應投入，他們專注繪畫的過程中，暫時忘記外在的事物，沉浸感可以幫助學生降低心跳和呼吸速度，並使心情更加平靜和放鬆。

項目	活動內容	所需物資/ 服務	推行 日期	實際支出	負責人	檢討
5. 紓壓 半小時	學生於體育課學習紓壓運動，學習調節身心的技法，提升身心靈健康，亦鼓勵學生平日可在家練習，調節呼吸，放鬆精神。	紓壓運動課程	2/2025 至 5/2025	\$7,724	體育科 科主任	100%學生均有參與紓壓活動，包括：布袋球、地板冰壺、電競單車體驗等。學生通過認識不同的新興運動，充份感受運動的趣味，除對身體健康有幫助外，亦對心靈健康有正面的影響。
6. 情緒 黃金屋	於圖書館設立精神健康專區，擺放與情緒及精神健康相關的圖書、繪本、雜誌，讓師生透過閱讀，減輕工作或學習上的壓力。	勵志類圖書 哲學類圖書 兒童成長圖書	2024/25 學年	/	圖書館 主任	圖書館設立「精神健康專區」，95.7%教師及96.6%學生認同展區圖書能促進對精神健康的認識，專區書籍全年外借量約820次。
7. 減壓 加油站	上、下學期測驗及考試前，校長於早會時段為學生打氣，小息由學生輔導人員安排學生有扭蛋機會，增加校園正能量。扭蛋內存放抗逆貼士紙條及小玩意，減輕學生測考的壓力。	扭蛋機 扭蛋	11/2024 1/2025 4/2025 6/2025	\$14,382. 4	SGP	全學年學生共四次參與加油活動，並於測驗或考試前進行，學生所得扭蛋內除了小文具外更有正向打氣字條，讓學生感受學校對他們的支持。下學年會邀請全體老師寫出打氣語句，讓學生感到老師的關愛。
8. 「小 動作· 大愛 心」活 動	由「正向大使」教導全校同學，於日常多做關懷手勢，他們亦以身作則，透過無言的動作鼓勵同學，讓學生感到同伴的關懷。另外，於大型活動(如：開學日、運動會)提供宣傳手牌讓學生互相作出正面鼓勵。	宣傳手牌	2024/25 學年	\$488	訓輔德公 組(二)	在不同活動中向學生展示宣傳手牌，以鮮艷的色彩，有趣的圖案手牌，提高活動氣氛，並培育學生的正向價值觀，增強學生的正面情緒。

項目	活動內容	所需物資/ 服務	推行 日期	實際支出		負責人	檢討
9. 教師 · 好 · 輕鬆	於教師專業發展日舉行教師減壓活動，增強教師的連繫感，紓緩工作壓力，喚醒正向思維。	紓壓體驗課程	10/2024 至 6/2025	/	透過問卷，80%教職員同意活動能紓緩老師工作上的壓力，提升正面思維。	教師專業發展負責人	工作坊於6月完成，老師學習拉筋伸展操及穴位按壓，學習養生及減壓技巧。工作坊效果理想，100%教師認同工作坊能幫助他們放鬆心情及紓緩壓力。
			總開支	\$59,999.4			