

## 二零二四至二零二五年度 周年校務計劃

關注事項(一): 培養學生的精神健康素養，共建健康愉快校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

關注學生的精神健康，營造溫馨正向的校園氛圍。

建議下一周期以「培養學生的精神健康素養，共建健康愉快校園」為關注事項。

跟進：

價值觀教育

● 在成長課中，加強價值觀的討論和反思，讓學生了解和實踐正向的價值觀。

健康的生活方式

● 在體育課、午膳、多元學習課中，強調健康生活方式的重要性，培養學生良好的飲食、運動和生活習慣。

● 學校組織健康相關的活動，如運動會、健康講座，讓學生體驗健康的樂趣。

身心均衡發展

● 提供多元化的學習經歷，讓學生在學業、課外活動和人際互動中得到全面的發展。

● 關注學生的心理健康，提供適時的輔導和支持，讓他們擁有健康的心理素質。

調整教學策略的建議

● 精簡功課任務，考慮縮減功課種類，適當減少功課量，減輕學生的功課負擔，改善其負面情緒，提升學生的學習動機和效能。

● 減少重複性或機械性的功課，改為更具有創造性和挑戰性的任務。

● 設計多樣化功課。

● 使用不同的功課形式，如專題研習、小組匯報、口頭報告等。

● 加強跨科協作，提供跨學科的學習體驗，拓寬學生的視野。

● 通過關注學生的精神健康和學習表現，學校致力於營造一個有利於學生全面發展的環境。通過實施這些建議的措施，學校期待改善學生的心理健康狀況，提升其學業動機和表現，培養他們成為身心健康、學業卓越的未來棟樑。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學生對精神健康的認知	<p>1. 舉辦精神健康教育講座和工作坊，提高學生對精神健康議題的認識。 (共)(正)(學)(健)</p> <p>2. 在 P.5-6 不同學科的課程中，融入有關精神健康的主题，增強學生抗逆力。 (共)(正)(學)(健)</p> <p>3. 建立學生心理健康促進小組。 (正)(學)(健)</p> <p>4. 於校園展示有關精神健康的訊息。 (正)(學)(健)</p> <p>5. 於課室內建立精神健康角。 (正)(學)(健)</p> <p>6. 於圖書館設立精神健康專區，擺放與精神健康的書籍，並適時進行分享。 (正)(學)(健)(語)</p>	<p>學生在 APASOIII 的「心理健康」的副量表「情緒」P 值數據達 60 或以上。</p> <p>學生在 APASOIII 「學習和教學」的副量表-功課(無負面情感)P 值達 30 或以上</p> <p>於持分者問卷調查中，不同持分者認同「本校對學生成長支援」達 3.8 或以上。</p> <p>於持分者問卷調查中，不同持分者認同「我對學校氣氛」達 4 或以上。</p> <p>70%學生獲得校本輔導獎勵計劃獎項。</p>	<p>APASO 問卷</p> <p>持分者問卷</p> <p>觀察學生表現</p>	全年	<p>各科課程主任</p> <p>科主任</p> <p>學生支援組</p> <p>訓輔組及德公組(二)</p> <p>班主任</p> <p>SGP</p> <p>圖書館主任</p> <p>學務組</p>	<p>「I can 至叻星」冊子及獎印</p> <p>\$20000</p> <p>家長教育講座</p> <p>\$5000</p>

<p>2. 建立學生健康的生活方式</p>	<p>1. 有關科組設計多樣化的學習活動，讓學生有平衡的學習和休息時間。        - 透過藝術作療癒媒介，平靜心靈，讓學生減輕學習壓力。        - 於體育課學習紓壓運動。        - 增加小息活動。        (共)(正)(學)(閱)        (健)</p> <p>2. 調整評估政策，減輕學生評估的壓力，鼓勵學生在學習中保持健康的心態。        (語)(學)(健)</p> <p>3. 各科組檢視各科功課量，減輕學生功課上的壓力。        (學)(健)</p> <p>4. 安排學生參與運動和體育活動，建立健康的生活習慣。        (正)(健)</p> <p>5. 透過班本和全校性活動，培養學生與他人相處的技巧，促進良好的人際關係和社交</p>	<p>學生在 APASOIII 的「心理健康」的副量表「情緒」P 值數據達 60 或以上。</p> <p>學生在 APASOIII 「學習和教學」的副量表-功課(無負面情感)P 值達 30 或以上</p> <p>於持分者問卷調查中，不同持分者認同「本校對學生成長支援」達 3.8 或以上。</p> <p>於持分者問卷調查中，不同持分者認同「我對學校氣氛」達 4 或以上。</p> <p>70%學生獲得校本輔導獎勵計劃獎項。</p>			<p>各科課程主任        科主任        價值觀教育統籌小組        學生支援組        訓輔組        班主任        家教會        學務組</p>	
-----------------------	--	---	--	--	--	--

	<p>能力的發展。 (共)(正)(學)(健)</p> <p>6. 配合校本輔導獎勵計劃，舉辦與精神健康相關主題的活動，使學生健康成長。 (共)(正)(健)</p> <p>7. 透過師生及家校合作，如舉辦家長講座或工作坊，支援家長了解學生在家中的情緒狀況，共同支援。 (正)(健)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

關注事項(二): 推展 STEAM 教育，強化學生的計算思維，提升學生解決問題的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 提升共通能力

- 學校可提供運用概念圖的學習機會，讓學生能運用所學，強化學生運用概念圖的能力。同時，鼓勵教師運用高階思維的問題引導學生思考，提升學生的計算思維，藉此提升學生解決問題的能力。

2. 閱讀及資訊素養

- 推行 STEAM 活動時，學校可以適時加入資訊素養的知識，讓學生明白需要有效地、符合道德地及負責任地使用及提供資訊的重要。搜集資料時，學生需要分辨資訊來源的真確性，並正確地紀錄資料的來源。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生的計算思維，提升學生分析問題能力。	<p>1.1 以全校參與模式，透過課堂內外的學習經歷，強化學生計算思維，提升學生解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科運用概念圖，引導學生思考，讓學生有層次地分析問題，藉以提升學生的計算思維及解決問題的能力。</li> <li>配合問題為本(PBL)教學策略，優化 STEAM 校本課程，提升學生解決問題的能力。</li> <li>透過 STEAM 學習日及編程課程，引導學生有層次地思考及分析來解決問題。</li> <li>透過 STEAM 課堂內外活動，引導學生有規律地分析問題，從而找出最佳的解決方法，藉此強化學生的計算思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同課堂內外的學習經歷能強化學生計算思維，提升學生解決問題的能力。</li> <li>70%學生認同課堂內外的學習經歷能強化他們的計算思維，提升他們解決問題的能力。</li> <li>參與學生表示投入校內及校外有關 STEAM 比賽，並同意自己的計算思維及解決問題能力有所提升。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 學生訪談	全年	STEAM 籌劃小組老師及有關老師	<p>1.1 改良魚菜共生系統和水耕系統的設備，費用 約\$50 000</p> <p>1.2 課外活動的教材費用 約\$50 000</p> <p>1.3 錄影工作坊連教材費用 約\$50 000</p>

<p>2. 提升學生資訊素養，強化學生運用資訊的能力。 -找出獲取資訊的能力。</p>	<p>2.1 舉辦教師培訓，藉以提升教師對資訊素養的認識。</p> <p>2.2於相關學科滲入相關資訊素養的資料。</p> <p>2.3舉辦跟資訊素養相關的活動。</p> <p>2.4善用教育局提供的資源，於多元學習課進行資訊素養的教學。</p> <p>2.5與圖書館主任協作教導學生搜集資訊的方法，以提升學生獲取資訊的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認同 STEAM 資訊能強化學生運用資訊科技處理資訊的能力，更能提升學生的資訊素養。</li> <li>• 70%學生認同 STEAM 資訊能強化學生運用資訊科技處理資訊的能力，更能提升學生的資訊素養。</li> <li>• 70%學生認同搜集資訊的能力已提升。</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>STEAM 籌劃小組老師、圖書館主任及有關科任老師</p>	<p>2.1 學生講座 約\$15000</p>
---	---	--	----------------------	-----------	----------------------------------	------------------------------