

沙田官立小學
學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

1. 學校抱負和使命

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能夠終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

2. 辦學目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考的能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

3. 校 訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁

毅：自強不息，實踐理想為毅

樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂

誠：全心全意，做到最好為誠

4. 學校表現的整體檢視

4a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：透過善用不同的教學策略以及持續推動自主學習，提升學生學習效能			
目標1：善用不同的教學策略，提升學生高階思維能力	完全達標	納入恆常性工作 中、英、數、常教師將會恆常透過共同備課會議，善用不同的教學策略，提升學生高階思維能力。	
目標2：強化學生自主學習技能的運用	完全達標	納入恆常性工作 學校安排學生於課堂前進行預習及使用網上學習平台進行學習活動，學生已建立恆常習慣，教師可在各科持續推行課前預習，強化學生自主學習技能的運用。	
目標3：發展跨科學習活動，培養學生的共同能力	完全達標	納入恆常性工作 學校會透過中華文化日、專題研習等活動繼續推展主題式跨科學習，讓學生透過協作、訪問、運用資訊科技搜集及整理資料能力，提升學生多元能力的應用和正向素養發展。	

關注事項二：發展STEAM教育，強化學生創意及探究能力			
目標1：優化教師培訓，增加對STEAM的知識和技巧的認識，並能運用在各科教學設計。	完全達標	納入恆常性工作 由於每周期的學校關注事項會有所變動，因此教師培訓的主題亦會按該年發展重點而有所修訂。	
目標2：優化STEAM教育的設備，創設校本STEAM課程。	完全達標	納入恆常性工作 各級的校本 STEAM 課程已恆常地配合不同科目進行。	
目標3：營造校園氛圍，提升學生STEAM的學習興趣，並加強家長對STEAM教育的認識。	完全達標	納入恆常性工作 不同的 STEAM 學習活動已恆常展開，營造校園氛圍，提升學生 STEAM 的學習興趣及加強家長對 STEAM 教育的認識。	
關注事項三：延續正向教育，培養學生正確的價值觀，活出健康、豐盛的人生			
目標1：強化學生的正向情緒及正向關係，提升學生的成就及滿足感。	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項 建議在成長課中加強正向情緒訓練，推行班本關愛計劃。	
目標2：培養學生正面的價值觀 ---自律、尊重他人、關愛。	完全達標	納入恆常性工作 建議推行跟正向價值觀相關計劃，持續培養學生其他的正面的價值觀。	
目標3：培養學生對國民身份的認同及加深對國家的情懷。	完全達標	納入恆常性工作 學生已初步建立國民身份認同及對國家的情懷，建議持續舉辦與國家安全教育相關的活動，持續提升學生對國民身份的認同及對國家的情懷。	

4b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

問題一：學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生大多具備濃厚的學習興趣和動機，主動及積極投入課堂內外的學習活動，對學習甚有自信；他們的學習態度認真，具自學精神，能認真地完成學習任務。

他們樂於表達意見，積極提問。大多數學生懂得運用所學知識和技能，利用各種的資源進行學習，以達成學習目標。學生具備良好的溝通技巧，說話條理分明，表達清晰，態度大方得體。

在課堂內外的學習活動中，學生均樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。透過多元學習課、成長課及生活小百科及相關活動，學生在「自律、尊重他人、關愛」三大主題上，不論價值觀及態度都有明顯的提升。

學生透過參與升旗禮、國旗下的講話、中華文化日等活動，大大提升對國民身份的認同。透過成長課、週會、精神健康日、水果週、靜觀課、體適能及運動日誌等學習活動，培養學生的身心健康，學習如何實踐健康生活，從成長課的工作紙得知，學生已掌握相關的知識。

從體能活動日誌得知，學生已初步建立健康的生活習慣。根據情意及社交表現評估套件的結果及觀察所得，學生喜歡及樂於在休閒時進行閱讀，他們大致已建立閱讀習慣及已掌握閱讀策略，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習。

在平日的日常教學或主題學習活動中，透過多元化的分組學習活動展示其良好的共通能力（創意思考、明辨性思考能力和解難技巧等），發揮學生的多元潛能，建立正面的自我形象，提升學生的自信心。

但在學生面對功課壓力方面，有少部份學生出現負面情緒的問題，雖然大部份學生學習動機較強，但校方仍需關注和解決因功課力而出現的負面情緒。

問題二：為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨、最新的教育發展趨勢及學生需要，制訂明確的課程發展目標，以靈活及多元化的教學策略，幫助學生建構知識，使他們成為一個積極尋求知識、有自學能力的人，讓他們能夠發揮潛能與專長。

各科的課程領導掌握科目的課程宗旨和目標，並透過跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。學校無論在一般情況下，或遇其他特殊情況（如疫情），都能為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。

在正規課程下，除了局方建議的課程外，本校還參加了不少校本課程，各科已滲入高階思維教學，以培養學生的多角度思考能力。課堂內，在教師的帶領下，學生已養成預習、摘錄筆記及課後自評的習慣。另外，學校透過推行專題研習，讓學生自行搜集資料，將課堂的學習技巧加以應用和實踐，有效提升學生的學習動機並強化科本知識。

在照顧學生的學習多樣性方面，除主科設計分層工作紙，學校也注重教師於課堂中使用多元化的教學策略和不同層次的提問。學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。

在非正規課程下，學校配合社會發展及學生的需要，積極舉辦各項校內和校外的活動，鼓勵學生終身學習。每年安排學生到境外考察交流學習。學校着力推行 STEAM 教育及資優的教育，並建立不同範疇的人才庫。透過學習體驗，讓學生解決日常生活遇到的困難，促進全人發展。

在幼小銜接方面，為讓小一盡快適應，本校於開學前安排學生進行體驗活動日，全年以階段性評估代替測驗及考試，減少學生及家長的壓力；在升中銜接方面，本校會為小六學生安排面試技巧訓練、安排學生參加中學體驗活動，讓學生對中學的生活及課程有一定程度的認識，減少升中焦慮。

與此同時，本校亦相當重視同學的品德培育，透過成長課、周會、課堂學習及其他活動，豐富學生的學習經歷，有效培養學生正向的價值觀和態度。除此之外，學校每年都善用全方位學習基金、校外資源及其他的津貼，為不同年級及科目的同學提供多元化的全方位學習經歷，鼓勵戶外探究式學習，讓學生除在學校內上課外，獲得全人及均衡的發展。為展示同學過去一年的學習成果，學校於家長日當天舉行「成果展」，向家長、同學和參觀來賓分享學習經歷和成果。

學校提供了多元學習活動的機會，讓學生盡展潛能，包括：多達七十個學藝班，發揮所長。本校亦會在學期終結前，舉行綜藝匯演，提供表演及參賽機會，提升學生的學習成就感。因此，本校透過正規及非正規課程，豐富學生不同領域上的學習經歷，為終身學習奠定基礎。

問題三：為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

領導層積極了解教育發展趨勢和相關的政策措施，有效帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。領導層重視教職員的專業成長，教師不時進修。各科組溝通和協作緊密，又善用資源支援學生的學習和成長。學校亦會因應所定的推行策略，妥善分配人力和調撥資源，以促進持續發展。

學校的管理具透明度，在制定發展計劃及政策時，會徵詢持份者意見，亦會通過不同渠道，讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略等。

學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察各科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。各科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。

學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向，推動各科組協作，共同落實學校計劃，學校善用教育局及校本的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，檢視工作進展，繼而確立適切的發展優次，有效實踐「策劃—推行—評估」自評循環。

學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。

中層管理人員亦具備專業知識，各有專長，各司其職，配合學校發展方向，帶領所屬科組訂定及推行工作計劃。領導層與教職員關係良好，溝通亦足夠，能營造一個正面積極的學習環境，有利學生學習。

4c. 學校如何可以做得更好

一、學生的需要

- 學校可為不同年級籌辦有關國情活動，豐富學生的學習經歷，加強國民身份認同。
- 學校可培育學生的價值觀和態度(堅毅、責任感)，並配合感恩，作為推動價值觀教育的方向。
- 資訊科技發展迅速，學生容易接觸大量資訊，面對資訊發達的年代，學生需要明辨是非，提升學生的資訊素養是十分重要。
- 學校可優化功課的種類、內容及類型，以多元化及多樣化的方式鞏固所學，為學生創造更多空間以促進全人發展，減少因完成功課產生的壓力。學校會教導學生功課管理，如制定時間表、訂立目標等讓學生能夠有效地完成功課，並獲得良好的學習成果。
- 學校可優化評估模式，設計多元化評估，以不同形式的評估（如報告、專題展示、口頭匯報、實作專案等）瞭解學生的真實學習情況。
- 學校可安排學生多樣化的小息活動，紓緩學生壓力，培養學生的健康生活方式。
- 學校可在多元學習課加入相關精神健康的課程及活動，提升學生的抗逆力，藉以促進學生的精神健康。

- 學校需要整合跨學科課程，協助各科組進行跨科學習，為學生整合學習重點，並進行延伸學習。

二、學校持續完善和發展的能量

- 本校學校管理委員會由教育局首席助理秘書長擔任主席，帶領學校團隊邁向卓越。
- 學校有一支工作穩定、流動性低、願意推動發展、配合改革的團隊，老師積極認真，願意配合學校發展。
- 教師積極參加校外培訓課程、講座及工作坊等，提升教學專業能力，從而提高教學品質。
- 家長支持學校，身體力行，擔任學校義工，例如聖誕聯歡會、運動會，是學校發展的好伙伴。
- 校友支持學校，為學生提供支援，例如舉辦升中講座，面試工作坊，提供升中選校資訊，培訓學生升中面試技巧。
- 學生認真地完成學習任務，且學生純良，大致受教。
- 師生關係良好，為學校長遠發展提供良好土壤。
- 學生喜愛群性學習，可利用此特點推行獎勵計劃。
- 教師團結及專業，能帶領學生參加不同的活動
- 學校善用政府資源及撥款，如姊妹學校計劃、全方位學習津貼、QEF計劃，推展與課程配合的全方位學習，從而支持學校的發展和提升學習品質。
- 參與EDB的校本課程發展支援或校外支援計劃，推動教師專業發展，促進老師之間的合作與交流，分享成功教學實踐和經驗，提升學生學習成效。
- 善用「家長教育津貼」，推動家長教育，學校透過舉辦家長講座、研討會或工作坊等方式，

培訓及提升家長對學生學習的認知，協助學生全人發展提高家長對於多元化評估的認識，幫助家長更好地支持學生的學習和成長。

- 學校更改小一測考安排，減少小一學生及家長的壓力，讓學生可愉快地學習。

三、學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

1. 優化功課形式，設計多元化功課：

學校可以設計多元化的功課，鼓勵學生進行深入思考、研究和創造性表達，減輕功課壓力。

2. 提升資訊素養，強化計算思維能力：

提升學生的資訊素養和慎思明辨思考能力，教導學生有效及符合道德地使用資訊，尊重知識產權，拒絕網絡欺凌，使成為負責、守規的公民。

3. 增強學生精神健康：

在不同學科領域促進學生的精神健康的認知，配合多樣化的學習活動，建立健康的生活方式。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 培養學生的精神健康素養，共建健康愉快校園。
2. 推展 STEAM 教育，強化學生的計算思維，提升學生解決問題的能力。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨)I	
		第一年	第二年	第三年			
1. 培養學生的精神健康素養，共建健康愉快校園。	• 促進學生對精神健康的認知	✓	✓		1. 舉辦精神健康教育講座和工作坊，提高學生對精神健康議題的認識。	<ul style="list-style-type: none"> • 共通能力 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式 	
		✓ (發展) P. 5-6	✓ (優化) P. 5-6 (發展) P. 3-4	✓ (優化) P. 3-4 (發展) P. 1-2	2. 在不同學科的課程中，融入有關精神健康的主題，增強學生抗逆力。		
		✓			3. 建立學生心理健康促進小組，提供學生心理健康資源和支持服務		
		✓	✓	✓	4. 布置校園，營造健康校園氛圍。		
	• 建立學生健康的生活方式	✓	✓	✓	1. 設計多樣化的學習活動，包括早操、閱讀課、戶外參觀等，讓學生有平衡的學習和休息時間。		<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 共通能力 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
		✓	✓		2. 調整評估政策，減輕學生學業壓力，鼓勵學生在學習中保持健康的心態。		
		✓	✓	✓	3. 鼓勵學生參與運動和體育活動，建立健康的生活習慣。		

		✓	✓	✓	4. 透過班本和全校性活動，提升學生抗逆力。	
		✓	✓	✓	5. 舉辦精神健康主題的活動，鼓勵學生積極參與和表達對精神健康的關注。	
		✓	✓	✓	6. 透過師生及家校合作，如舉辦家長講座或工作坊，了解學生在家中的情緒狀況，共同支援，營造重視精神健康的校園氛圍。	
2. 推展 STEAM 教育，強化學生的計算思維，提升學生解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生的計算思維，提升學生分析及解決問題能 	✓	✓	✓	1. 利用概念圖，引導學生思考，讓學生有層次地分析問題，藉以提升學生的邏輯思維及解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 共通能力 語文能力 學習領域的知識 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2. 透過 STEAM 學習日及編程課程，引導學生有層次地思考及分析來解決問題。	
		✓	✓	✓	3. 透過 STEAM 課堂內外活動，引導學生有規律地分析問題，從而找出最佳的解決方法，藉此強化學生的計算思維。	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生資訊素養，強化學生運用資訊的能力。 -找出和獲取資 	✓			1. 舉辦教師培訓，藉以提升教師對資訊素養的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀及資訊素養 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	2. 於相關學科滲透資訊素養元素。	

	訊的能力 -評估資訊、媒體內容及資訊來源 -有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	✓	✓	✓	3. 舉辦跟資訊素養相關的活動。	
--	------------------------------------------------------	---	---	---	------------------	--