

校情檢視：2018-2021 年度學校發展三年計劃關注事項檢討

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
<p>1. <u>深化學生的自主學習能力和技巧</u></p>	<p>1.1 深化教師對自主學習的認識，提升教師設計自主學習活動的能力</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 達標</p> <p><input type="checkbox"/> 部分達標</p> <p><input type="checkbox"/> 未達標</p>	<p>1. 參與校本支援計劃，培訓教師在校本課程設計中能夠加入自主學習元素。</p> <p>本校已積極參加了香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過備課及觀課，建立學習圈，發展具自主學習元素的校本課程。中英文科參與教育局語文支援組的校本支援計劃，加強教師培訓及發展具自主學習元素的校本課程，提升學與教的效能。科主任及教師能積極參與計劃，透過備課及導師的指導，在校本課程設計中加入自主學習元素，並把設計的理念及方法向其他級別的同事分享，提升教師設計自主學習活動的能力，已達到目標。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續為關注事項</p>
			<p>2. 透過教師專業培訓，讓老師掌握自主學習策略的教學技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在 2018-2021 三年間，利用教師專業發展日舉辦了香港中文大學「大學與學校夥計協助中心」的「促進實踐社群已優化小班教學」支援計劃學校發展主任李永鏗校長到校為教師主講「自主學習的技巧和策略工作坊」、教育局校本支援組黎耀庭先生及張淑明博士主講的「自主學習工作坊」及教育局語文支援組的鍾雅媛女士主講中文科「自主學習的寫作教學設計」工作坊，學校透過不同的教師專業培訓及鼓勵，讓老師掌握自主學習策略的教學技巧。 ● 根據 2019 年及 2021 年的持分者問卷調查，教師對學校舉辦的發展活動平均評為 4.1 分，同意對工作很有幫助。 	<p><input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續為關注事項</p>

			<p>3. 在校內進行分享會，老師分享自主學習的課業設計 中、英、數、常四科均能透過共同備課設計具自主學習元素的課業或活動。教師對於透過科組會議、共同備課及教師分享會等交流推行自主教學計劃經驗的認同均有提升。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項
	<p>1.2 優化課程，各科滲入自主學習元素的課程</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>1. 各科加入具自學元素的教學設計及課業設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在 2018-2021 三年間，老師能優化課程，在日常的課業中滲入自主學習元素的課程，包括預習、電子學習、延伸活動等，提升學生的學習動機，令學生主動學習。中文科及英文科教導學生運用不同的閱讀策略；數學科利用圖像方式解題；常識科利用研習技能工作紙教導學生搜集資料、繪畫概念圖等技巧。此外各科定立電子學習進程，老師設計合適的電子學習活動，提升學生對學習的興趣及主動性。在停課期間，老師亦會透過 google classroom 平台發放教學影片及教材讓學生持續學習。 ●在每年的科主任查閱習作、課業檢視及主任的考績查簿中均指出同事能依照校方的要求加入具自學元素的教學設計。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項
			<p>2. 優化預習與延伸活動設計，培養學生自學能力和習慣。 老師在設計課業時能加入預習與延伸活動，以翻轉課室的概念，先請同學就相關課題進行預習，摘錄筆記，於課堂中進行討論。老師設計自學策略課業，能讓同學運用自學策略技巧，提升學生對學習的興趣及主動性，促進學與教。老師對於預習與延伸的設計已十分熟練。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項

1.3 學生能掌握自主學習策略，促進學與教	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>1. 有系統地教授學生自學策略課程。</p> <p>在此周期，中、英、數、常四科已制訂有系統的校本自學策略課程，建立常規化的自學元素課業，包括：預習、運用工具書、資料搜集等，培養學生自主學習的能力。中文科及英文科老師則利用筆記冊指導同學如何摘錄筆記，有系統地教授學生做筆記的技巧。學生雖然已初步掌握自學策略，如搜集資料、查字典、自擬題等，但學生在摘錄筆記，解題策略及研習能力還有待加強。建議在新學年設計每級的內容，使學生能更有系統學習。</p>	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
		<p>2. 教授學生思維策略技巧</p> <p>常識科已規劃一至六年級的高階思維工具策略大綱，學生透過工作紙及課堂活動運用不同的思維圖分析及組織學習材料。根據問卷調查，大部份學生認同自己能運用老師教授的自學策略進行學習。高年級可多加強學生運用思維圖摘錄筆記及整理資料的技巧。</p>	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
1.4 培養學生養成主動學習的習慣	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>1. 透過電子學習，提升學生對學習的興趣及主動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，創設學生自學的機會。各科運用翻轉教室方法及 google classroom 平台設計合適的自學活動給學生自學。在停課期間能讓學生持續學習及給予學生適切的回饋，本校利用 Google Classroom 平台及翻轉課室的方法發放課業給學生，並結合 Google Meet 進行視像課。本校老師利用 Google Classroom 發放功課給學生，學生可透過此平台交回習作給老師，老師便可以透過此平台批改及檢視學生的課業。 ● 在停課期間，有七成多學生表示能定期自行安排學習時間利用 	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項

			<p>網上學習資源進行自學、預習及溫習，遇到學習困難，會嘗試自己找方法解決，但仍有不少學習未能養成主動學習的習慣，自律地完成課業，因此要加強時間管理及責任感的培育，令學生能主動學習。</p>	
			<p>2. 透過不同的平台分享學習成果，建立成功感。 在此周期，各科已利用校園電視台製作不同的節目，讓學生擔任小主播、推介好書、表演話劇及唱歌；在課室壁報及 Google Classroom 平台展示佳作；出版學生報及童心集分享優秀作品；鼓勵同學參與各類型的比賽，發展所長，培養學生養成主動學習的態度及建立成功感。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關 注意事項
			<p>3. 以學生的興趣為主，讓同學指定探究題目，自行搜集資料及探究，再配以多元化的分享活動，提升學生的學習動機及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為了培養學生的主動學習習慣，在農曆新年和暑假期間，學校派發了自主學習任務給每位同學在家完成，同學能就着自己感興趣的事物，自訂探究題目，自行搜集資料及探究，製作小玩意。同學遞交的作品十分多元化，創意十足，成功培養學生養成主動學習的習慣。 ●在家長的問卷調查中，2019 及 2021 兩年家長對學生觀感得分是 3.5，屬於中立，而家長覺得子女自動自覺地學習只有 47%；相反教師則評為 80%。家長與教師對學生自動自覺的看法存在大差異，可見學生在自動自覺學習方面尚要鞏固。 	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關 注意事項

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
2. 過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力	2.1 加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>成立 STEM 統籌小組，專責研究跨學科(數學、常識、電腦及視藝)專題活動的可行性，設計合適的教學、材料及比賽活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧，學校於 2018-2019 年度成立 STEM 統籌小組，組員包括副校長、課程主任、常識科科主任、數學科\科主任、電腦科科主任等教師，共 13 位教師。STEM 統籌小組召開了多次會議，探討跨學科(數學、常識、電腦及視藝)專題活動的可行性，設計合適的教學、材料及比賽活動，活動包括於各學年的上學期終結舉辦了 STEM 跨學科學習周，分級安排不同類型的 STEM 活動，並善用不同機構的資源，讓學生參與多項 STEM 活動，成功擴闊學生視野。在問卷調查中，超過 95% 老師均認同 STEM 統籌小組為教師提供支援，帶領教師進行新推行的 STEM 的活動。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項
			<p>提供相關的專業發展資訊，提升教師專業水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> STEM 統籌小組透過實體方式及電子方式發放 STEM 相關的資訊給全校老師。在問卷調查中，超過 95% 老師均認同相關的專業資訊能加強教師對 STEM 教育設計的認識及技巧，提升了專業水平。 教師雖然已掌基本的教學方法，但因科技發展日新月異，加上新的 STEM 探究學習中心將於 2021-2022 年度可供使用，因此建議此部分目標於下一周期繼續跟進，加強教師善用新設施的能力，推動更多 STEM 活動。 	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
			<p>科主任協助科任教師推行有關 STEM 教學設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 STEM 跨學科學習周前，STEM 統籌小組特別為全體老師度身安排了培訓課程，裝備老師帶領 STEM 活動。在問卷調查中，超過 90% 老師均表認同有關培訓對他們有很大的幫助。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項

			<p>科主任善用外間的資源，加強與不同團體、機構合作，提升教授 STEM 效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 曾參加了由團結香港基金舉辦創科博覽 2018 活動、由沙田居民協會及香港教育協會(HKEA)舉辦的「綠惜領袖」工作坊及導賞活動、保良局朱敬文中學舉辦的「STEM 體驗學習」活動、香港中文大學及香港科技教育學會舉辦的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」夥伴學校及香港科技大學資優教育發展中心主辦，田家炳基金會贊助的「小朋友@科大」科學/數學工作坊活動(上學期及下學期各一次)。在問卷調查中，超過 85% 教師表示校方與不同機構協作，豐富學生於科學及科技方面的全方位學習經歷，從中也增長 STEM 的教學知識和技巧。 建議下一周期繼續與優良的外間機構合作，豐富學生於科學及科技方面的全方位學習經歷，增長 STEM 知識。 	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
	<p>2.2 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣</p>	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>設置 STEM 探究學習中心，添置以不同科技為主題的展板及實驗模型，為學生創設 STEM 學習的環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校已成功申請 QEF 撥款，於 2020-2021 年度下學期將改建 G16 及 40123 室作為 STEM 探究學習中心，為學生創設 STEM 學習環境。 雖然學校已獲 QEF 撥款改建部分特別室作為 STEM 探究學習中心，但工程尚待展開，加上受到新冠狀病毒病疫情影響，部分活動已改用視像模式舉行，但同學間的互動及合作無疑受到不少影響，部分 STEM 活動更被迫取消，因此建議此部分目標於下一周期繼續跟進，並善用新設的 STEM 探究學習中心的優勢，推動更多 STEM 活動。 	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項

			<p>增加學生可參與 STEM 活動的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了營造探究氣氛，學校開展了多類型的 STEM 活動，包括小息及午膳小息 STEM 活動、魚菜共生、STEM 學藝班、STEM 課外活動及 STEM 活動分享，增加了同學對 STEM 的興趣，就觀察所見，學生在活動期間表現積極。在問卷調查中，超過 85% 教師表示全校學生參與校方安排的 STEM 活動時表現積極。80% 學生同意學校開展了不同種類的 STEM 活動，如在禮堂及活動室的 STEM 小息及午膳小息活動、魚菜共生(餵魚糧)、STEM 興趣班(智慧校園、物聯網)、Think Big 班(STEM 校隊)、STEM 課外活動(輪流組)、校園電視台 STEM 活動分享等，能營造科學探究的氣氛，增加同學對 STEM 活動的興趣。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項
			<p>利用學生活動影片或比賽，延伸學生學習的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排曾參加 STEM 比賽的代表在午飯時段播放比賽片段及比賽時的心情，讓未參加過比賽的同學亦可透過同學的精彩分享，裝備自己。在問卷調查中，超過 70% 教師表示透過校園電視台分享 STEM 比賽作品及難點，能培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。90% 學生表示在午飯時段播放比賽片段，能讓參加比賽的同學延伸學習。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項
			<p>透過閱讀 STEM 圖書或雜誌，豐富學生 STEM 知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任添置不少有關 STEM 的圖書，讓學生透過閱讀有關課外書，增進了對 STEM 的認識。在問卷調查中，超過 95% 教師認同學校添置相關的 STEM 的圖書，學生能透過閱讀增進對自然、科學及科技世界的知識。超過 70% 學生同意學校圖書館內有足夠的 STEM 圖書數量讓同學借閱。由於 STEM 知識隨年月改變，校方除恆常按需要添置有關書籍，亦會拓闊知識層面至不同資訊，如網上資訊，不限於書籍內的知識。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項

	<p>2.3 透過「STEM」科技探究活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能</p>	<p><input type="checkbox"/> 達標</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 部分達標</p> <p><input type="checkbox"/> 未達標</p>	<p>推行 STEM 探究周，以「問題為本」的模式推行，引發學生對探究科技的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2018-2020 年度已舉行「STEM 探究周」活動，讓全校學生參與。由 STEM 統籌小組負責，當中包括訂定學習內容、製作教學簡報及學習工作紙、採購器材、教師培訓及籌備比賽等工作。在問卷調查中，超過 85% 教師認同「STEM 探究周」能加深學生對 STEM 的認識，能協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。超過 85% 教師認同舉行以不同主題的各級跨科 STEM 學習活動，能協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。超過 85% 學生認同「STEM 探究周」能加深同學對 STEM 的認識，能協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。超過 95% 學生認同自己有努力嘗試及改良設計，最終能完成今次的 STEM 學習活動。 因疫情所限，取消 2020-2021 年度的「STEM 探究周」活動。因此建議此部分目標於下一周期繼續跟進，引發學生對探究科技的興趣。 	<p><input type="checkbox"/> 恆常開展</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項</p>
			<p>在正規時間表裏騰空課室，加強 STEM 教育活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2018-2019 年度，編排於星期三的多元學習課，安排全校小一至小六學生參與 STEM 有系統的 STEM 學習活動(P.1 創意小陀螺、P.2 自製竹蜻蜓、P.3 浮沉升降機、P.4 救人爬山車、P.5 環保運輸船、P.6 彈射飛天運送器)，讓每位學生都能有機會參與 STEM 探究活動。在問卷調查中，超過 75% 教師表示星期三的多元學習課，全校同學積極參與科探活動，並運用科技知識解決困難。 於 2019-2021 編排常識科其中兩課節於星期一至四其中一天的第七及八課節，讓教師易於安排學生參與同級的 STEM 學習活動。在問卷調查中，超過 80% 教師認同把各級常識科的其中兩課節固定於每星期的其中一天(即第七、八節)，有利常識科推行各級的 STEM 學習活動。 	<p><input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續為關注事項</p>

透過設置生態系統，讓學生豐富所學。

- 於地下建立魚菜共生系統及於二樓建立水耕系統，供全校學生學習相關的生態系統。在問卷調查中，超過 90%教師認同學校設置生態系統(水耕及魚菜共生)，讓學生有機會近距離接觸到植物及動物，實踐從書本上學到的 STEM 知識，豐富所學。
- 原本安排各班學生參加生態系統導賞活動，但因為疫情的關係，取消各班的生態系統導賞活動。因此建議此部分目標於下一周期繼續跟進，讓學生豐富所學。

恆常開展
 繼續為關注事項

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
3. 推行正向教育，活出正向人生	3.1 裝備教師 推展正向教育	<input checked="" type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>成立「正向教育小組」，安排教師專業發展培訓，建立正向教師團隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校為了建立正向教師團隊，每學年為全體老師安排不同的教師專業培訓課程，加強老師對「正向心理學」的認識，讓老師掌握正向班級經營的策略，以及帶領成長課的技巧。根據每學年的問卷調查結果，教師認同有關培訓能加強老師對「正向心理學」的認識及掌握欣賞的技巧，並以正向語言強化校內正向校園氣氛的數據持續上升。 平日觀察，整體教師均能運用正面、鼓勵的說話教導學生，師生關係良好，學校氣氛和諧。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項
			<ul style="list-style-type: none"> 本周期，根據問卷調查結果，八成以上教師認同有關小組能有效推動各項與「正向教育」有關的政策及活動發展，數據高於成功準則接近 10%，足以證明老師十分認同「正向教育」在學校推行的成效。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
	3.2 營造正向校園的氛圍及正向關係	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>透過佈置校園環境、全校參與獎勵計劃、校園電視台「正向時段」節目、周會、全校性活動、引入校外支援及專業等，營造正向校園的氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本周期，為了營造正向校園的氛圍，每學年以不同主題為計劃的核心，在校園內放置橫額、易拉架及展板，而課室外則設置「榮譽榜」等以營造校園的正向氛圍。根據學生及教師的問卷調查結果，老師的數據逐年遞增，而學生的數據雖有微跌的現象，但仍高於成功準則，可見計劃確能提升校園內的正向氛圍。 本周期，每學年以不同全校性主題活動，「正向小當家」、「點讚這一班」及「我愛沙官小」，以全校參與模式把正向思維及態度由個人，班別以至全校，以配合本校的「I can 至叻星」獎勵計劃、「正向能量咭」和「ClassDojo 獎懲記分電子系統」推動「正向教育」，鼓勵學生在各學科、學校服務及參與活動時全情投入，努力爭取好表現。根據問卷調查顯示，八成以上教師及學生均認同活動能提升師生的正向關係及學生的正向情緒。 平日觀察，學生十分喜歡有關獎貼及獎勵咭，並以獲得愈多數量而感到自豪；視像課模式下推出的「ClassDojo 獎懲記分電子系統」也很受同學歡迎，能提供學生向前的動力，鼓勵學生的正向思維。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項 <input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項
關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法

			<ul style="list-style-type: none"> • 本周期，學校利用午膳時間及網上德育時段進行「正向時段」的德育節目，透過校園電視台的直播系統或錄影節目傳遞正面、關懷、德育成長等訊息，帶出正向關愛文化，指導學生正面的人生觀和價值觀。根據問卷調查所得，超過 80% 師生均認同活動能提升校園的正向氣氛，成效已見。惟疫情下，學生的數據略有下降，故有繼續推行的需要。 • 平日觀察，學生特別喜愛收看老師的點讚及分享老師快樂時光的節目。 	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
			<ul style="list-style-type: none"> • 為學生舉辦與正向、環保及中華文化等主題的講座。本周期，根據問卷調查結果，80% 以上師生均認同有關講座能提升師生的正向關係及學生的正向情緒，並能營造校園的正向氣氛。惟受疫情影響而需半天上課的模式下，周會或講座改以網上形式進行，影響學生的參與度及互動性，學生數據略有下降，故有改善的空間。 • 平日觀察，學生參與實體講座活動時大都全情投入，表現積極；視像直播時，大部份學生也能專心地聆聽講者演說或欣賞話劇表演。 	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
			<ul style="list-style-type: none"> • 透過級際或班際正面的比賽或活動，如綜藝匯演、「班相造型設計及正向班級口號創作」選舉、水果周、清潔比賽、秩序比賽等。本周期，從問卷調查結果顯示，75% 以上師生均認同有關活動能幫助師生建立正向關係及提升學生對班的歸屬感，表現已達成功準則。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
			<ul style="list-style-type: none"> 平日觀察，學生積極參與各活動及比賽，而在班主任的領導及支持下，學生表現出眾，能充份發揮團隊合作精神，可見正向師生關係的建立。 	
			<ul style="list-style-type: none"> 本周期，本校分別與香港家庭福利會合作舉辦「小學朋輩調解員訓練」；參與教育局訓輔組的「WE」正向動力、「星夢劇場——健康校園」及「積極人生·學生大使」計劃；並以協助學校身份與家庭網絡發展中心及循道衛理中心申請教育局「優質教育基金——好心情@學校計劃」，透過各項培訓及體驗活動，培養學生正確價值觀，並協助學校推行各項活動。根據問卷調查結果，八成或以上教師均認同能引入校外支援及專業，有助建立和諧健康正向的校園。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項
		<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>透過佈置正向教育的課室、善用課堂時段以正面及鼓勵的說話表揚學生，建立正向師生關係，營造正向校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本周期，在課室外設置「榮譽榜」展示學生在學校各項比賽和活動的成果及在課室內設置正向角落或展板。根據問卷調查所得，八成以上教師及學生均認同能提升學生對班的歸屬感及營造課室的正向氣氛。 本周期，在課堂上使用不同的「正向介入方法」，推行「三多課室：多接納、多鼓勵、多分享」，鼓勵教師用讚賞的話語、派發正向能量咭等正面鼓勵，強化學生的正向思維。根據問卷調查顯示，超過八成的教師及學生認同活動能提升師生的正向關係及學生的正向情緒。惟疫情下，學生的數據略有下降，故有繼續推行的需要。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法

		<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>透過科組活動及比賽，以及發展及優化成長課，加強培養學生正向的人生觀及建立正向的師生關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本周期，各科組安排全年最少一項與配合「正向教育」的比賽或活動，以正向為主題的中文作文比賽、English Fun Weekly、數學校內賽、音樂歌曲創作活動、無限 Fun 視藝繪畫比賽、<u>早操至叻班及 E-card 表謝意設計比賽</u>等，活動或比賽能向學生傳遞正向訊息，提升學生的創造力及團隊精神等正向思維和積極、盡責、感恩等正向態度。根據問卷調查結果，除第三學年受疫情影響，學生認同感不足 75% 之外，各學年均有 80% 以上師生認同有關活動或比賽能激勵學生全情投入爭取好表現，提升班內的凝聚力，學生對自己班的歸屬感，有效營造校園的正向氣氛。 從平日觀察及各項活動數據得知，大部份的學生積極參與各科組的活動或比賽，參與率達 90% 或以上。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項
			<ul style="list-style-type: none"> 本周期，在發展及優化成長課中滲入「正向教育」元素，透過互動、溝通、欣賞等活動，以及正面、鼓勵的說話表達學生的努力，確能提升學生對自己獨特性的認同及自我的肯定，並學懂尊重和欣賞別人，建立師生及社群的正向關係，營造正向的校園氣氛。而根據第一學年 APASO 的數據，學生的負面情緒雖比全港常模為高，但已較上一個周期為低，可見計劃已略見成效。惟受疫情半天上課的影響，第三學年的德育成長課改以網上自學形式進行，學生的參與度減少，導致學生數據下降，故有改善的空間。 	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項

註：因受疫情影響，19-20 學年未能進行情意及社交表現評量調查(APASO)，待 20-21 學年完成調查後，將補回有關學生「對學校的態度」比較數據。

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
	3.3 與家長攜手推動正向教育	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>透過安排家長講座及親子工作坊，讓學生及家長一同學習溝通技巧，建立正面的親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本周期，家長對學校所舉辦的家長正向教育講座的反應均十分熱烈，首年出席人數佔全校家長的 40%，遠超預期。根據問卷調查顯示，96%的家長認同活動能協助他們認識不同類型的管教模式和認識子女成長的需要，以及認識了有效的溝通技巧，有助他們與子女建立親密而有效的的溝通關係，從而幫助子女建構自信心和抗逆能力。 基於疫情關係，本周期部分的家長講長或工作坊未能如期舉行，故有繼續推行的需要。 	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項

5. 檢討學校 2018-2021 的整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有完備的學校程序手冊及教師手冊，讓教師深入了解教師的角色、學校各項工作的目的、原則及運作程序，除可有系統地管理日常事務，對於突發事件亦能適當及迅速地處理和跟進。 2. 超過九成教師在持分者問卷調查中正面評價學校的管理，學校管理清晰，有明確目標。大部分教師都認同學校管理的表現非常理想，能有效地帶領學校發展。 3. 學校管理層表現專業，危機感高，應變力強能按不同的事件、時勢而作出適切的反應。 4. 學校決策有清晰的透明度，廣泛諮詢教師的意見，並充份聆聽家長的意見。在停課期間也透過不同媒體發放消息，讓家長、老師了解學校的安排，訊息傳遞清晰。 5. 校長、副校、中層管理合作無間。學校的領導層能與科組保持良好的溝通。各科組能積極配合學校的發展重點，擬定具體的工作計劃。教師清晰了解校方的要求，而作出相應的配合。 6. 校方知人善任，為老師安排適合個人長處的工作，分工也仔細。 7. 學校每年發出不同的問卷調查，結果會於校務或主任會議上回報，令同事對不同的意見更有了解，從而令學校在不同方面作出相應的調整及改善。 8. 學校透過校務會議、科組會議、級會、觀課評課、教師面談及問卷調查等，評估各方面的表現，有效地監察發展工作的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於教育政策發展迅速，須適時檢視及調整工作流程，以提升工作效能。 2. 進一步促進科組的協作，整合相類的工作，以更有效運用資源，及讓各活動更為順暢。 3. 可讓各老師接觸不同的行政工作，讓老師多嘗試，發展其潛能。

	<p>9. 學校能善用校本數據及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析、整合、檢討，制定發展計劃，有效地監察學生的學習表現及進展。</p> <p>10. 學校因應社會期望及教育政策的趨勢，制定發展目標及推行策略，並有效調配資源落實發展工作。</p> <p>11. 學校行政電子化，透過「電子文件」協助中央管理全校資料，並設有用戶使用權限，保障重要文件的安全性。同時學校使用「資產管理」系統，有系統地中央記錄及管理各項資產的資料，統一資產管理流程，簡化資產管理工作。</p> <p>12. 學校加強資訊科技設備，積極組織專業培訓，有助教職員進一步運用資訊科技提升學教及行政工作的效能。</p>	
<p>2. 專業領導</p>	<p>1. 在領導和監察方面，老師認同學校有策略地制訂發展計劃，決策具足夠的透明度。</p> <p>2. 領導層積極推動教師進行專業交流及培訓，有助老師面對教育新方向。</p> <p>3. 學校靈活運用校內及校外資源，以配合各項措施的推行。</p> <p>4. 中層管理人員有效帶領科組工作，並能推動學與教的專業交流及協作。</p> <p>5. 中層管理人員在本校服務多年，能掌握校情，有利領導發展。</p> <p>6. 教師認同校長、副校長及中層管理人員的專業領導，能積極帶領及提供渠道發展老師專業。</p> <p>7. 根據家長持分者問卷的數據顯示，老師對校長及中層管理人員的領導較上一個周期有所提升，反映學校團隊具凝聚力，有利學校的發展。</p>	<p>1. 進一步增加教師空間，減少文件及不必要的文書工作，讓教師能更集中教學，並與時並進配合科技學習。</p>

<p>3. 課程和評估</p>	<p>1. 課程組織：</p> <p>A. 學校能配合教育發展趨勢，引入 STEM 及電子學習，提升學生的科探精神及學習動機。</p> <p>B. 學校積極推展全方位學習活動，為學生安排不同類型的學習經歷，如中華文化日、教育性參觀、境內外學習團等，拓闊學生的視野，提高對學科以外的學習興趣。</p> <p>C. 學校能在課業設計中，加入自主學習策略，安排網上練習，並設計不同能力的工作紙照顧學生的多樣性。</p> <p>D. 各科均能訂定科務週年計劃及策劃各項活動，並貫徹執行。</p> <p>2. 課程實施：</p> <p>A. 善用學與教討論和觀摩的機會，安排共同備課、同儕觀課、教學分享、校本支援等項目，建立專業分享文化，增加教師協作交流機會，提升學與教的質素。</p> <p>B. 利用專業發展日，安排合適的工作坊，讓老師了解自主學習。</p> <p>C. 各科均設有教學備忘，讓老師能清楚了解各科的科務要求。</p> <p>D. 透過中華文化日、中華文化課程、內地交流活動、升國旗、奏唱國歌、國情展覽、講座、短片欣賞及在校園展示中華名句等，加強學生對中華文化、中國歷史和國家發展的認識，提升學生對國民身份的認同。</p> <p>3. 課程評估：</p> <p>A. 學校能配合學生的程度、需要和能力制定評估政策。</p> <p>B. 校本學習評估方面，本校評估政策清晰，各科擬題準則明確，試卷具清晰的評分準則，供教師在擬題和批改時參考，準確評估學生的表現，評審試卷機制亦嚴謹。各學習領域更能具體落實及執行所制定的評估政策，掌握</p>	<p>1. 可加強培訓學生的解難能力</p> <p>2. 自主學習的內容主要是配合課本內容，宜加入學生的自主度高的任務。</p> <p>3. 可加強提升學生的學習動機</p> <p>4. 可增加跨課程閱讀/學習活動</p> <p>5. 可加強培養學生欣賞中國文學、經典名句等</p>
-----------------	---	---

	<p>促進學習評估的概念。</p> <p>C.學校透過 SAMS 有系統地紀錄學生在學業及學業以外的表現，能充分反映學生在各方面的成就和能力。</p> <p>4. 課程評鑑：</p> <p>A.學校能安排課程主任、副校長、顧問及科主任觀課及查閱簿冊，了解學與教的成效。</p> <p>B.學校能在測考後，分析學生的成績及表現，老師更要制定跟進方案，改善學與教。</p> <p>C.各科均需就每年定下的目標進行反思及自評，以評估施行的成效。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>1.學習過程：</p> <p>A. 學生學習認真，根據 2020-2021 持份者問卷大部份學生能自動自覺地學習(學生 3.9、教師 3.9、家長 3.2)。</p> <p>B. 學生能按老師的要求，完成預習，促進自學精神。</p> <p>C. 學生樂於接受意見，能透過自評及互評進行反思，促進多角度反思，改善學習。</p> <p>2.學習表現：</p> <p>A. 學生能明白學習重點，並依指示完成課業。</p> <p>B. 學生能運用資訊科技進行學習，例如搜集資料、利用簡報匯報專題研習。</p> <p>C. 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。</p> <p>3.教學組織：</p> <p>A. 本校推行自主學習，老師能優化現有課堂設計，加強自主學習元素，深化學生的自主學習能力。</p> <p>B. 購買電子圖書、舉辦書展、作家講座、設立閱讀課、好書分享，提升學生的閱讀興趣。</p> <p>4.教學過程：</p> <p>A. 學生受教，課堂氣氛良好。</p>	<p>1. 部分家長認為子女未能主動學習，故需加強培養學生的自學態度。</p> <p>2. 利用促進學習的評估，使學生明白各學習的要求，加強自評，讓學生自我管理學習，增強自主學習的動機。</p> <p>3. 在課堂上宜增加活動的討論空間及協作元素，以及善用異質分組安排，指導學生以強帶弱，促進討論，刺激思考，深化學生對課題的認識。</p> <p>4. 學生的創意及高階思維能力仍有待提升。教師於提問後，宜運用追問、轉問等技巧，引領學生從不同角度思考、分析和反思學習，以培養他們的高階思維能力。</p>

	<p>B. 教師準備充足，課堂教學目標普遍明確，講解有條理；能運用資訊科技和學科資源配合教學。教學活動多元化，學生積極學習。</p> <p>C. 教師能因應學生的能力和興趣，設計適切的活動，以培養學生的溝通、思考和協作等能力，並能給予學生清晰的活動指示，以及利用同儕互評，培養學生的明辯性思考能力。教師能透過小組學習，提升教學效能。</p> <p>D. 各科組的自學活動內容廣泛，有概念圖、自擬題目、預習、搜集資料及利用圖表分析歸納重點，而且部份預習題型更屬高階思維類型，有助學生自主學習。</p> <p>5. 回饋跟進：</p> <p>A. 教師能善用多元化的評估方式，如引入自評、互評、非紙筆的評估，評估學生的學習情況，促進學習。</p> <p>B. 教師能安排合適的延伸課業，鞏固及深化課堂所學。</p>	
5. 學生支援	<p>1. 校方重視及全力支持學生支援組發展，早於局方成立特殊教育需要統籌主任一職前，已經設立學生支援主任的職位，專責統籌學生支援事務，令學校的支援政策和措施得以有效推行和落實。</p> <p>2. 家長對學校的信任度高，合作關係良好，家校合作令支援措施事半功倍。</p> <p>3. 校方一直以「及早介入」的原則去協助同學和家長，無論是否定性為有特殊教育需要學生，只要同學遇到學習、社交或溝通上的困難，都會跟進和全力支持。</p> <p>4. 多元化的支援策略，除了一般針對性的支援小組外，還加入展現潛能計劃，培養同學的堅毅精神，提升同學克服困難和與人合作的能力。</p> <p>5. 完備的檔案整存系統，校方為每位有特殊教育需要學生設</p>	<p>1. 校本教育心理服務需求龐大，家長和同學輪候服務時間較長，有需要增加服務，但礙於學校只屬指標一學校，未能成功申請優化服務。</p> <p>2. 雖然整體教師接受有關特殊教育需要培訓的比例達到教育局要求指標，但社會人士對老師的要求愈來愈高，再加上有特殊教育需要學生人數不斷持續增加，學校或局方須提供專業的培訓和支援，以提升老師的專業素養及減輕老師的工作壓力。</p> <p>3. 近年學生面對學業競爭、家庭環境及個人成長的複雜轉變，甚至社會急劇的變化，學生或家長都容易出現壓力和負面情緒。另外，每個學生都是獨特的，無論是資優學生或有特殊教育需要學生，老師須加強專業培訓，才能有效照顧同學的學習差異、成長需要、以致品德情緒的培養。</p>

	<p>立個人檔案，記錄同學的支援措施，支援效果和進度，令每位老師都清楚同學特質，安排合適的第一層支援措施。</p> <p>6. 善用跨專業團隊協助同學，適時轉介同學予校本教育心理學家、臨床心理學家、言語治療師或教育局同工跟進。</p> <p>7. 積極推動教師專業發展及培訓，促進教學的專業分享、交流和發展，並已建立一套完善的自我評估文化，透過「ESDA 持分者問卷」及「情意及社交表現評估套件 (APASO)」收集的資料數據，極力自我完善。</p> <p>8. 學校為學生提供全方位的學習經歷及支援，無論在校園適應、個人自信、社交溝通能力、情緒智商、樂觀感、抗逆能力等，灌輸正向人生的理念，提升學生全人發展。</p>	<p>4. 社會上各持分者對教育素質的要求正不斷提升，不同持分者就著個人的利益容易而出現分歧的意見，學校在制訂照顧有特殊教育需要學生及推行不同的措施時，需更加周全地考慮各持分者的需要和意見。</p>
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>1. 學校與家長的關係良好，家長信任學校，並認同及支持學校的發展。</p> <p>2. 學校積極舉辦家長教育講座，以提升家長教育子女的知識和技巧。</p> <p>3. 學校視家長為重要夥伴，經常以不同渠道與家長保持緊密的溝通及聯繫，如家長座談會、家長日、升中座談會、學校網頁、家長教師會、手冊內或 Google Classroom 的家長通訊，以及短訊服務(SMS)等。</p> <p>4. 家長教師會提供一個良好的家校溝通平台，讓家長了解學校之動向及表達意見。</p> <p>5. 家長教師會成員透過參加不同的會議，積極參與學校決策，適時向學校反映家長意見，充份發揮聯繫家校的橋樑角色。</p> <p>6. 校友會成立多年，積極參與學校活動，籌辦多元化活動，集合校友的力量回饋母校。</p> <p>7. 姊妹學校在疫情下協助跨境生進行評估。</p>	<p>1. 本周期，根據家長持分者問卷的數據顯示，只有 54.1% 的家長認同自己積極參與學校或家教會舉辦的活動，故仍有加強活動的宣傳。</p>

	<p>8. 中英文科參與教育局語文支援組的校本支援計劃；於教師專業發展日邀請香港中文大學「大學與學校夥計協助中心」的「促進實踐社群已優化小班教學」支援計劃學校發展主任及教育局校本支援組到校為教師進行講座，有效提升老師的專業發展。</p> <p>9. 本校分別與香港家庭福利會合作舉辦「小學朋輩調解員訓練」；參與教育局訓輔組的「WE」正向動力、「星夢劇場——健康校園」及「積極人生·學生大使」計劃；並以協作學校身份與家庭網絡發展中心及循道衛理中心申請教育局「優質教育基金——好心情@學校計劃」，透過各項培訓及體驗活動，培養學生正確價值觀，並協助學校推行各項活動。</p> <p>10. 根據 2019 年及 2021 年的持分者問卷調查，教師對學校舉辦的發展活動平均評為 4.1，同意對工作很有幫助。</p>	
<p>7. 態度和行為</p>	<p>1. 本校校風良好，一直贏得家長口碑。根據 20-21 持分者家長問卷結果，逾九成家長樂意讓子女在本校就讀；而家長「對學校氣氛的觀感」整體的平均數為 4.2，較 17-18 年度上升 0.1。</p> <p>2. 根據 2018 年校外評核報告，本校重視培養學生良好的品德，用心推展價值觀教育。而 20-21 持分者家長問卷，約八成家長認同學校能使我的子女懂得自律守規及幫助他們養成良好品德。</p> <p>3. 正向教師團隊的建立，教師有共同的目標，致力用正向介入的方式培養學生的德行。</p> <p>4. 平日觀察，學生儀容整潔，純樸有禮，守規受教。</p> <p>5. 學生尊師重道，與朋輩和諧共處、關愛互助。</p> <p>6. 學生熱愛校園生活，樂於學習，積極及主動參與各項活動，</p>	<p>1. 部份學生的自律性、責任感及與人溝通技巧仍有待改善。</p> <p>2. 部份學生較被動，自學態度尚未建立。</p> <p>3. 部份學生較自我，同理心不足。</p> <p>4. 部份學生缺乏家庭支援，以致欠缺自我管理的技巧，生活欠條理。</p> <p>5. 部份學生受網絡媒體的資訊及朋輩所影響，欠缺明辨性思考能力。</p>

	<p>表現認真投入，成績卓越，對學校有歸屬感。</p> <p>7. 學校一直提供不同的平台及機會，包括校外及校內比賽或活動、班內服務及透過 27 項學校服務團隊，強化學生服務他人、自律守規及朋輩支援，提升學生抗逆及解難等能力，發揮合作及領導才能，豐富學生的成長經驗。</p> <p>8. 學校創設多元化的學校生活，全校參與獎勵計劃、交流團、全方位活動、服務活動等，擴闊學生的學習體驗，培養學生主動參與的態度。</p> <p>9. 透過不同的學習經歷，讓學生的成就得以肯定和表揚，令學生在學習過程中不斷提升或改善自我的學行表現。</p> <p>10. 根據 2018-2019 年度 APASO 結果，學生對學校的態度正面，學生在「成就感」、「經歷」、「機會」、「社群關係」都比過往兩年有所提升及較全港常模為高。</p>	
<p>8. 參與和成就</p>	<p>1. 升中派位理想，老師、家長、學生付出，有目共睹。18-19，19-20 年度均有 70% 的學生派往英文中學，5% 派往著名的直資中學。</p> <p>2. 本校學生積極參與校內校外不同範疇的比賽，涵蓋學術、音樂、體育、藝術等領域，取得優良的成績，壁球成績驕人，成為全港小學首 3 名種子學校，更在學界及國際比賽中屢獲殊榮。</p> <p>3. 學生在體格方面表現越來越佳，超重指數遠低於全港水平，在體能方面表現亦佳。</p> <p>4. 全港性系統評估中表現理想，達標率較全港平均為高。</p> <p>5. 重整全方位學習架構，在正規課堂外，有系統地構建平台，協助學生在不同的學習階段發展適當的共通能力及實踐正面的價值觀，促進學生的學習和成長。</p> <p>6. 為學生創設多元化的團隊，如風紀、升旗隊、交通安全隊、</p>	<p>1. 學校場地有限，需要租借校外場地。</p> <p>2. 繼續提升學生的學業水平，並鼓勵及培訓更多學生參與校際及全港性的活動或比賽，以擴闊視野及學習經驗。</p> <p>3. 繼續發掘學生各方面的興趣及潛能，讓學生能發展所長。</p> <p>4. 因受疫情影響，學生少了時間和機會參與校內和校外的比賽。建議校方在網上舉辦一些不同活動和親子比賽。</p>

	<p>STEM 活動達人等，涵蓋藝術及科學範疇，讓學生因應個人的興趣參與，有助發揮學生的潛能。</p> <p>7. 創設不同的平台讓學生發揮所長，如在大型活動擔任不同的崗位，在早會時段作分享，在午息時段才藝表演等。</p> <p>8. 學校設 70 多組項課餘興趣及接近 30 項的服務團隊，包括：制服團隊、體藝、學術及服務類，更安排資優生參加校外培訓，為學生提供不同性質和類別的活動，有助學生發展興趣，延展潛能。</p> <p>9. 學校每年均舉辦不同主題學習日，如：運動會、中文日、English Fun Day、數學日、中華文化日、世界閱讀日、STEM 學習活動日等，豐富學生的學習經歷。</p>	
<p>9. 參與和成就</p>	<p>10. 學校經常公開表揚學生在各方面取得的努力和成果，並為學生安排校內及校外表演的機會，例如：綜藝匯演、音樂會等，能提高學生的自信心、成就感及對學校的歸屬感。</p> <p>11. 本校積極提供多元化的活動，包括內地交流活動、高鐵之旅，學生有機會增加生活體驗，擴闊視野。</p>	