

沙田官立小學
2022-2023 年度
校本言語治療服務周年報告

(一) 服務簡介

本校於二零二二至二三學年繼續連同新界鄉議局大埔區中學組成學校群，聘請何彥誼姑娘為校本言語治療師，開始推行校本言語治療服務，服務範圍涵蓋「學生」、「教師」、「家長」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提升」三個範疇進行。本校為統籌學校，獲分配 60% 校本言語治療師的服務時間，推行校本言語治療服務，為學生、教師、家長及學校提供專業言語治療服務。校本言語治療師平均每週在校服務三天。

(二) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語言障礙的學生，並為他們提供適切的個別治療和小組治療；
2. 提升教師協助有語言障礙的學生的技巧，舉行個案討論及教師講座；
3. 加深家長對語言障礙問題和語言訓練的認識，協助他們掌握提升子女語言能力的技巧；
4. 透過全校參與活動，營造共融文化。

(三) 本年度關注事項

1. 提升有語言障礙的學生的治療效果，建立及早識別機制以識別有語言障礙的學生 (學生層面)；
2. 加深教師對各種語言障礙及學生支援策略的認識 (教師層面)；
3. 提高家長對其子女言語治療支援計劃的參與度 (家長層面)；
4. 舉辦全校參與活動，提升學生的語言組織及發音技巧 (學校層面)。

(四) 本學年校本言語治療計劃內容及檢討

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議												
學生層面	預防治療	及早識別有語言障礙的學生	新個案轉介評估	<p>所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在兩個月內獲得接見及評估。</p> <p>所有由教師經轉介表篩選出懷疑有語言障礙的學生在兩個月內獲得接見及評估。</p> <p>檢討方法：查閱書面及數據記錄。</p>	<p>新轉介學生評估情況</p> <p>1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生</p> <table border="1"> <tr> <td>轉介人數</td> <td>評估後有語障人數</td> <td>轉接至接受評估所需時間</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>8</td> <td>兩個月內</td> </tr> </table> <p>2. 由教師經轉介表篩選出懷疑有語言障礙的學生</p> <table border="1"> <tr> <td>轉介人數</td> <td>評估後有語障人數有</td> <td>轉介至接受評估所需時間</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>9</td> <td>兩個月內</td> </tr> </table> <p>提供服務達標，安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</p>	轉介人數	評估後有語障人數	轉接至接受評估所需時間	8	8	兩個月內	轉介人數	評估後有語障人數有	轉介至接受評估所需時間	10	9	兩個月內
				轉介人數	評估後有語障人數	轉接至接受評估所需時間											
8	8	兩個月內															
轉介人數	評估後有語障人數有	轉介至接受評估所需時間															
10	9	兩個月內															
學生層面	治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	<p>為所有舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。</p> <p>覆檢後兩個月內，為有語言障礙的學生制訂治療計劃。</p> <p>檢討方法：查閱書面及數據記錄。</p>	<p>制訂治療計劃</p> <p>1. 舊個案</p> <table border="1"> <tr> <td>人數</td> <td>完成制訂治療計劃所需時間</td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>兩個月內</td> </tr> </table> <p>2. 新個案</p> <table border="1"> <tr> <td>人數</td> <td>完成制訂治療計劃所需時間</td> </tr> </table>	人數	完成制訂治療計劃所需時間	34	兩個月內	人數	完成制訂治療計劃所需時間						
人數	完成制訂治療計劃所需時間																
34	兩個月內																
人數	完成制訂治療計劃所需時間																

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議																								
					<table border="1"> <tr> <td>17*</td> <td>兩個月內</td> </tr> </table> <p>*1 人中途退學</p> <p>提供服務達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</p>	17*	兩個月內																						
17*	兩個月內																												
學生層面	治療	為有語言障礙的學生提供治療	按有語言障礙的學生的治療計劃，安排個別或/及小組實體 / 視像 (Google Meet) 訓練	<p>所有被評定為有語言障礙的學生均獲得跟進。</p> <p>提供分組名單，包括各組訓練目標及分組原則。</p> <p>70%學生在接受治療後有明顯的進步。(校本言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。</p> <p>檢討方法：查閱書面及數據記錄。</p>	<p>1. 22 至 23 學年接受校本言語治療服務的學生共有 50 人(1 人中途退學，沒有被計算在內)，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有 46 人，4 位學生在接受治療後康復出組(8%, 4/50), 2 位學生從中度進步至輕度(33.3%, 2/6)。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>中度</th> <th>輕度</th> <th>正常</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全學年</td> <td>6</td> <td>44</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>學期終</td> <td>4</td> <td>42</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 在學期終仍需接受治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有 50 人，連同 4 位康復學生，45 位學生有顯著進步 (90%)。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>中度</th> <th>輕度</th> <th>正常</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生人數(學期終)</td> <td>4</td> <td>42</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td> <td>4</td> <td>42</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		中度	輕度	正常	全學年	6	44	0	學期終	4	42	4		中度	輕度	正常	學生人數(學期終)	4	42	4	達成兩項或以上治療目標的學生人數	4	42	4
	中度	輕度	正常																										
全學年	6	44	0																										
學期終	4	42	4																										
	中度	輕度	正常																										
學生人數(學期終)	4	42	4																										
達成兩項或以上治療目標的學生人數	4	42	4																										

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議									
					<p>另外，從學生問卷調查所得，97.5% (39/40) 學生認為上言語治療課後，其說話能力有所進步。從家長問卷調查所得，100% (22/22) 家長認為校本言語治療服務有助提升其子女的言語溝通及學習能力。</p> <p>3. 學生接受服務情況 (截至 22 年 6 月中旬):</p> <table border="1" data-bbox="1451 600 2092 826"> <thead> <tr> <th></th> <th>最低治療節數 (個別或小組)</th> <th>最高治療節數 (個別或小組)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中度</td> <td>15</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>輕度</td> <td>8</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>個別/小組言語治療平均訓練時間：30 分鐘</p> <p>學生出席詳細情況見言語治療學生名冊。學生分組情況及各組訓練目標詳見學生分組名單。每節治療課的治療目標、學生進度及家居訓練均記錄在治療記錄中。</p> <p>提供服務達標，建議明年繼續。</p>		最低治療節數 (個別或小組)	最高治療節數 (個別或小組)	中度	15	19	輕度	8	14
	最低治療節數 (個別或小組)	最高治療節數 (個別或小組)												
中度	15	19												
輕度	8	14												
學生	治療	提升訓練成效，令學生能把治療課	家居訓練：校本言語治療師會為學生設計家居訓練	所有有語言障礙的學生均能獲發家居訓練。	所有學生於課後均會收到校本言語治療師為學生設計的家居訓練，據校本言語治療師在治療課中的持續性評估所見，完成家居訓練有助加快語障									

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
層面		所學的技巧類化到日常生活之中		家長明白家居練習的內容及進行方法。 檢討方法：家長問卷及統計	學生的治療進度，亦曾有家長反映家居訓練有助學生把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。 從家長問卷調查所見，95.5%家長(21/22)表示明白家居練習的內容及進行方法。 建議明年繼續此服務。
教師層面	預防提升	簡介轉介懷疑有語言障礙的學生的機制	簡介轉介懷疑有語言障礙的學生的機制及轉介表	80%或以上教師能使用轉介表轉介懷疑有語障的學生。 80%或以上由教師轉介的學生被確診為有語言障礙。 檢討方法：由校本言語治療師檢視及統計。	全校教師參與了於22年9月校務會議舉行的簡介，會後曾有5位教師向言語治療師索取轉接表，轉介了10位學生接受評估，當中9位學生(90%)被確診為有語言障礙。 建議明年繼續轉介機制。
教師層面	預防提升	增加教師對有語言障礙的學生與語言學習策略的認識	教師講座：「支援有語言障礙的學生及語言學習策略」	80%或以上教師認為講座能增加他們對校內有語言障礙的學生及支援策略的認識。 檢討方法：問卷及統計。	曾於23年6月12日舉辦一場為時一小時的教師講座：「支援有語言障礙的學生及語言學習策略」。 95%(38/40)教師認為講座能加深教師對有語言障礙的學生的認識。95%(38/40)教師認為講座有助教師增加對語言學習策略的認識。

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
					提供服務達標，建議明年從教師的關注重點考慮舉辦教師活動。
教師層面	治療	增加教師對有中度語言障礙的學生及支援策略的認識	有中度語言障礙的學生個案會議	80%有中度語言障礙的學生的中文科任老師認為會議有助增加他們對有中度語言障礙的學生及支援策略的認識。 檢討方法：查閱數據及書面記錄。	曾於23年2月分別與2位中文科任老師進行個案會議。100% (2/2) 有中度語言障礙的學生的中文科任老師認為會議有助增加他們對有中度語言障礙的學生及支援策略的認識。言語治療師將在7月與相關中文科任老師進行個案會議。 建議明年繼續此服務。
家長層面	治療	讓家長得知學生的溝通能力及治療進度	言語能力報告	100%新個案的學生家長會在22年10月至12月與言語治療師面談或以電話溝通。 100%有語言障礙的學生家長會於23年2月收到評估報告（新個案）或中期進度報告（舊個案）。 100%有語言障礙的學生家長會於23年7月收到全年進度報告。 檢討方法：查閱數據及書面記錄。	100% (14/14) 於學期初被轉介的新個案的學生家長曾於22年10月至12月以電話與言語治療師溝通；另有4位於學期末被轉介的新個案的家長，於評估後一個月內透過電話得知評估結果及治療方向。所有家長均同意評估結果及認為治療方向切合學生需要。100% (46/46) 有語言障礙的學生的家長於22年2月收到評估報告（新個案）或中期進度報告（舊個案）。 *於下學期被轉介的4位學生沒有被計算在內。有語言障礙的學生家長將會於23年7月收到全年進度報告。 提供服務達標，建議明年繼續此服務。

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
家長層面	預防治療提升	在個別學習計劃會議中提供專業意見，以提升各參與人士對有語言障礙的學生的了解和如何在日常生活或課堂中改善學生的溝通技巧	個別學習計劃會議	校本言語治療師根據會議內容，修訂所有參與個別學習計劃的有語言障礙的學生的治療目標。 檢討方法：查閱書面記錄。	校本言語治療師曾參與一位學生的個別學習計劃會議及一位學生的評估後會議，並已經根據會議內容，修訂其治療目標。 建議明年繼續此服務。
家長層面	治療	讓有語言障礙的學生的家長知悉服務情況及其子女的治療進度，並學習治療技巧以進行家居訓練	家長觀課(實體課/視像形式)	100%有語言障礙的學生的家長能從手冊上的備忘，預早得知治療時間。 30%的有語言障礙的學生的家長能參與治療課。 檢討方法：查閱數據及書面記錄。	100% (50/50) 有語言障礙的學生的家長能透過手冊上的備忘或電話，預早得知治療時間。 26%(13/50)有語言障礙的學生的家長曾參與觀課，家長反映觀課有助他們了解學生的訓練目標及掌握在家與子女使用家居訓練和課堂所學的技巧進行練習，提升治療果效。 建議明年繼續，並就學生情況聯絡未能到校觀課的家長。
家長	治療	與家長進行面談/家長日接見/以電	家長面談/家長日接見/電話聯絡	75%所訂對象(需要特別支援的新個案、出組個案及將會升中但仍需跟進的小六	100%所訂對象(27/27)的家長以最少一種形式聯絡(家長面談/家長日接見/電話聯絡)。

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
層面		話溝通,解釋評估結果/治療進展,及建議家長可如何在日常生活提升子女的溝通技巧		個案的家長)的家長以最少一種形式聯絡(家長面談/家長日接見/電話聯絡)。 檢討方法:查閱數據及書面記錄。	建議明年繼續,並就學生情況以不同方式聯絡家長。
家長層面	預防治療提升	讓家長掌握有效的支援策略,改善學生的溝通能力	家長講座:「提升子女的說故事技巧」	80%或以上參與的家長認為講座有助他們了解更多如何在日常生活提升子女的說故事技巧。 檢討方法:問卷及統計。	曾於23年6月17日舉辦一場為時一小時的家長講座:「如何提升子女的說故事技巧」。 100%家長(10/10)認為講座能增加家長對如何提升子女說故事技巧的認識。100%家長(10/10)認為講座有助家長日後在日常生活提升子女的說故事技巧。 提供服務達標,建議明年從家長的關注重點、學生的語言能力等方面考慮舉辦家長活動。
學校層面	治療提升	豐富學校的言語治療物資及教材	優化學校校本言語治療資源庫: 1. 發展校本言語治療教材 2. 就學生的言語治療需要,安排購	學校認同所購買的訓練教材及工具適合學生使用。 檢討方法:查閱財政及書面記錄。	學校於校本言語治療師進行採購程序前,曾檢視校本言語治療師計劃購買的物資,學校認同所購買的訓練教材及工具適合學生使用。 建議明年繼續運用教育局的撥款,購買訓練教材及工具。

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
			買訓練教材及工具		
學校層面	提升	提升學生的說故事的技巧	學生講座：「說故事有妙法」	<p>80%或以上有出席的老師認為講座有助提升學生對說故事技巧的認識及其所學知識有助學生日後於課堂或日常生活中應用。</p> <p>80%或以上學生認為講座所教的說故事技巧有用及校本言語治療師表達得生動有趣。</p> <p>檢討方法：問卷及統計。</p>	<p>曾於 22 年 9 月 9 日舉辦小一至小三學生講座：「說故事有妙法」。100% (2/2) 有出席的老師認為講座有助提升學生對說故事技巧的認識及於講座所學的知識有助學生日後於課堂或日常生活中應用。95.5% (42/44) 學生認為講座所教的說故事技巧有用。88.6% (39/44) 學生認為言語治療師表達得生動有趣。</p> <p>提供服務達標，建議明年繼續就學生需要舉辦學生講座。</p>
學校層面	提升	提升學生面試時的表達、發音及聲線運用技巧。	小六面試講座及模擬面試訓練	<p>80%或以上的負責教師及社工認為講座及模擬面試訓練有助提升學生面試時的表達、發音及聲線運用技巧。</p> <p>檢討方法：問卷及統計。</p>	<p>曾於 22 年 12 月 8 日，連同負責教師及社工，舉辦小六面試講座，向小六學生講解面試時的表達、發音及聲線運用技巧。</p> <p>100% (3/3) 參與老師及社工認為講座有助提升學生面試時的表達、發音及聲線運用技巧。</p>

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
					<p>曾於 22 年 12 月 14 日及 23 年 1 月 11 日，連同負責教師及社工，與小六學生進行模擬面試訓練。</p> <p>100% (3/3) 參與老師及社工認為模擬面試訓練有助提升學生面試時的表達、發音及聲線運用技巧。</p> <p>100% (3/3) 參與老師及社工認為校本言語治療師於模擬面試能因應學生的能力給予合適回饋，以助學生改善面試技巧。</p> <p>提供服務達標，建議明年繼續。</p>
學校層面	預防治療提升	加深社交大使對語障學生的了解、提升接受輔導的學生的社交能力	朋輩支援計劃	<p>100%「社交大使」表示計劃加深了他們對語障學生的了解。</p> <p>100%接受輔導的學生在訓練後社交技巧有所提升。</p> <p>檢討方法：由校本言語治療師檢視及統計。</p>	<p>曾於 22 年 3 月至 22 年 5 月，與社交大使（3 位有輕度語言障礙的四年級學生）及接受輔導的學生（1 位有自閉症及中度語言障礙的一年級學生、1 位有自閉症及中度語言障礙的二年級學生、1 位有社交困難及輕度語言障礙的二年級學生）舉行 2 人一組（共 3 組），每組各 5 節（共 15 節）的社交訓練。</p> <p>100% (3/3)「社交大使」表示計劃加深了他對語障學生的了解。</p>

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
					<p>從校本言語治療師的持續觀察及家長反映所見，100%(3/3) 接受輔導的學生在接受訓練後，其社交技巧有所提升。</p> <p>提供服務達標，建議明年就學生需要繼續此服務。</p>

(五) 總結及展望

本年度的校本言語治療各項服務項目能按計劃完成。

在新的學年，校本言語治療師計劃繼續在學生、家長、教師及學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

- 繼續安排及早識別有語言障礙的學生及為有需要的學生安排個別/小組治療；

2. 家長層面：

- 繼續以不同形式與有語言障礙的學生的家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女的言語治療支援計劃；
- 舉辦工作坊，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常生活可加強子女的語言能力策略。

3. 教師層面：

- 繼續舉辦教師工作坊提升教師對言語治療的認識。
- 入班觀察有中度語障的學生，並就學生需要，推行協作計劃

4. 學校層面：

- 從課程發展需要、學校和教師的關注重點、學生的語言能力等方面考慮舉辦全校性活動。