

沙田官立小學

2022-2023 年度

校本言語治療服務周年計劃書

(一) 服務簡介

本校於二零二二至二三學年繼續連同新界鄉議局大埔區中學組成學校群，聘請何彥誼姑娘為校本言語治療師，開始推行校本言語治療服務，服務範圍涵蓋「學生」、「教師」、「家長」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提升」三個範疇進行。本校為統籌學校，獲分配 60%校本言語治療師的服務時間，推行校本言語治療服務，為學生、教師、家長及學校提供專業言語治療服務。校本言語治療師平均每週在校服務三天。

(二) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語言障礙的學生，並為他們提供適切的個別治療和小組治療；
2. 提升教師協助有語言障礙的學生的技巧，舉行個案討論及教師講座；
3. 加深家長對語言障礙問題和語言訓練的認識，協助他們掌握提升子女語言能力的技巧；
4. 透過全校參與活動，營造共融文化。

(三) 有語言障礙的學生情況

截至二零二二年十二月十六日，全校共有 46 名學生被評定為有語言障礙，其中 40 名屬於輕度語言障礙，6 名屬於中度語言障礙。

(四) 本年度關注事項

1. 提升有語言障礙的學生的治療果效，建立及早識別機制以識別有語言障礙的學生（學生層面）；
2. 加深教師對各種語言障礙及學生支援策略的認識（教師層面）；
3. 提高有語言障礙的學生家長對其子女言語治療支援計劃的參與度（家長層面）；
4. 舉辦全校參與活動，提升學生的說話組織能力及面試技巧（學校層面）。

(五) 本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	檢討方法
學生層面	預防 治療	及早識別有語言障礙的學生	新個案轉介 評估	22 年 9 月至 23 年 7 月	22 至 23 學年 新轉介的學生	個別評估	校本言語治療師、特殊教育需要統籌主任	所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生 在兩個月內獲得接見及評估。 所有由教師經甄別問卷篩選出懷疑有語言障礙的學生在兩個月內獲得接見及評估。

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	檢討方法
								檢討方法：查閱書面及數據記錄。
學生層面	治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	為舊個案進行覆檢：22年9月至10月 制訂計劃：22年10月至11月	有語言障礙的學生	覆檢、書面紀錄	校本言語治療師	為所有舊個案進行覆檢並制定治療計劃。 覆檢後兩個月內，為有語言障礙的學生制定治療計劃。 檢討方法：查閱書面及數據記錄。
學生層面	治療	為有語言障礙的學生提供治療	按有語言障礙的學生的治療計劃，安排個別或/及小組實體/視像 (Google Meet)訓練	22年9月至23年7月	有語言障礙的學生	個別/小組實體 / 視像 (Google Meet) 訓練	校本言語治療師	所有被評定為有語言障礙的學生均獲得跟進。 提供分組名單，包括各組訓練目標及分組原則。 70%或以上學生在接受治療後有明顯的進步。(校本言語治療

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	檢討方法
								<p>師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。</p> <p>70%或以上家長及學生認為接受訓練後，學生的語言能力有所進步。</p> <p>檢討方法：學生/家長問卷及統計、學生回饋及訓練時的表現。</p>
學生層面	治療	提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練：校本言語治療師會為學生設計家居訓練	22年9月至23年7月	有語言障礙的學生	工作紙	校本言語治療師	<p>所有有語言障礙的學生均能獲發家居訓練。</p> <p>70%或以上家長及學生認同校本言語治療師所的設計家居訓練有助有語言障礙的學生把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。</p>

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	檢討方法
								檢討方法：學生/家長問卷及統計
教師層面	預防治療	簡介轉介懷疑有語言障礙的學生的機制	簡介轉介懷疑有語言障礙的學生的機制及轉介表	22年9月	全校教師	校務會議	校本言語治療師、特殊教育需要統籌主任	80%或以上教師能使用轉介表轉介懷疑有語障的學生。 80%或以上由教師轉介的學生被確診為有語言障礙。 檢討方法：由校本言語治療師檢視及統計。
教師層面	預防提升	增加教師對有語言障礙的學生與語言學習策略的認識	教師講座：「語言學習策略」	23年3月	全校教師	講座	校本言語治療師、特殊教育需要統籌主任	80%或以上教師認為講座能增加他們對校內有語言障礙的學生的認識及支援策略。 檢討方法：問卷及統計。
教師層面	治療	增加教師對有中度語言障礙的學生的語言問題	中度語言障礙學生個案會議	23年1月及7月	有中度語言障礙的學生的中文科任教師	校本言語治療師參與中文教師之共同會議作個案討論，	校本言語治療師、有中度語言障礙的學生的中文科任老師	80%或以上有中度語言障礙的學生的中文科任老師認為會議有助增加他們對有中度語言障

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	檢討方法
		及其溝通支援策略的認識。				提供語言學習策略幫助有中度語言障礙的學生。		礙的學生的語言問題及其溝通支援策略的認識。 檢討方法：教師回饋。
家長層面	治療	讓家長得知學生的溝通能力及治療進度	言語能力報告	22年10月至12月 - 以面談/電話通知家長評估結果及商討跟進建議 23年2月 - 派發新個案的評估報告及舊個案的中期進度報告	有語言障礙的學生	以面談/電話通知家長評估結果及為所有接受言語治療之學生撰寫言語能力報告。	校本言語治療師	100%新個案的學生家長會在22年10月至12月與言語治療師面談或以電話溝通。 100%有語言障礙的學生家長會於23年2月收到評估報告（新個案）或中期進度報告（舊個案）。 100%有語言障礙的學生家長會於23年7月收到全年進度報告。 檢討方法：查閱數據及書面記錄。

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	檢討方法
				23年7月 - 派發全年進度報告				
家長層面	預防治療提升	在個別學習計劃會議中提供專業意見，以提升各參與人士對有語言障礙的學生的了解和如何在日常生活或課堂中改善學生的溝通技巧	個別學習計劃會議	22年11、23年3月及7月	參與個別學習計劃且有語言障礙的學生	與家長、教育心理學家、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任及科任老師作個案討論	校本言語治療師、教育心理學家、特殊教育需要統籌主任、班主任及科任老師	校本言語治療師根據會議內容，修訂有參與個別學習計劃且有語言障礙的學生的治療目標。 檢討方法：查閱書面記錄。
家長層面	治療	讓有語言障礙的學生家長知悉服務情況及其子	家長觀課(實體課/視像形式)	22年9月至23年6月	有語言障礙的學生家長	家長可先透過貼在手冊上的備忘，預早得知治療時間，	校本言語治療師	100%有語言障礙的學生家長能從手冊上的備忘，預早得知治療時間。

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	檢討方法
		女的治療進度，並學習治療技巧以進行家居訓練				從而安排時間參與治療課（實體課/視像形式）。		30%或以上有語言障礙的學生家長能參與治療課。 檢討方法：查閱數據及書面記錄。
家長層面	治療	與家長進行面談/家長日接見/以電話溝通，解釋評估結果/治療進展，及建議家長可如何在日常生活提升子女的溝通技巧	家長面談/家長日接見/電話聯絡	22年9月至23年7月	需要特別支援的新個案、出組個案及將會升中但仍需跟進的小六個案的	校本言語治療師致電個別家長/與個別家長安排面談時間。	校本言語治療師	80%或以上所訂對象的家長以最少一種形式聯絡（家長面談/家長日接見/電話聯絡）。 檢討方法：查閱數據及書面記錄。
家長層面	預防治療提升	讓家長掌握有效的支援策略，改善學習	家長講座：在日常生活提升子女的說話技巧	23年4月	小一至小三有語言障礙的學生家長	講座	校本言語治療師、特殊教育需要統籌主任	80%或以上參與的家長認為講座有助他們了解更多如何在日常生活提升子女的說話技巧。

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	檢討方法
		生的溝通能力						檢討方法：問卷及統計
學校層面	預防治療提升	提升學生的說故事的技巧	學生講座：「說故事有妙法」	22年9月	小一至小三學生	講座	校本言語治療師、特殊教育需要統籌主任、德育及公民教育主任	80%或以上有出席的老師認為講座有助提升學生對說故事技巧的認識及其所學知識有助學生日後於課堂或日常生活中應用。 80%或以上學生認為講座所教的說故事技巧有用及校本言語治療師表達得生動有趣。 檢討方法：問卷及統計。
學校層面	提升	提升學生面試時的表達、發音及聲線運用技巧。	小六面試講座	22年12月：面試講座 22年12月及23年1月：面試訓練	小六學生	講座及課堂模擬面試訓練	校本言語治療師、中文科主任、社工	80%或以上參與老師及社工認為講座及訓練有助提升學生面試時的表達、發音及聲線運用技巧。 檢討方法：問卷及統計。

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	檢討方法
學校層面	預防治療提升	加深社交大使對有語言障礙的學生的了解、提升接受輔導的學生的社交溝通技巧	朋輩支援計劃	23年2月至5月	<p>3位有輕度語言障礙的四年級學生作社交大使</p> <p>1位有自閉症及中度語言障礙的一年級學生、1位有自閉症及中度語言障礙的二年級學生、1位有社交困難及輕度語言障礙的二年級學生接受輔導</p>	校本言語治療師會先為社交大使提供有關輪次技巧、溝通技巧及社交用語的訓練，然後社交大使會在校本言語治療師的監督下，透過桌上遊戲等活動與接受輔導的學生練習社交技巧。	校本言語治療師	<p>60%或以上「社交大使」表示計劃加深了他們對語障學生的了解。</p> <p>60%或以上接受輔導的學生在訓練後社交技巧有所提升。</p> <p>檢討方法：由校本言語治療師檢視及統計。</p>

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	檢討方法
學校層面	提升	提升校園小記者的說話組織、發音與聲線運用技巧	校園小記者	23年3月至5月	參與校園小記者的學生	校本言語治療師會就參與學生的說話內容，提供說話組織、發音與聲線運用技巧的建議	校本言語治療師、校園小記者負責老師	80%或以上參與老師認為校本言語治療師的建議有助校園小記者提升其說話組織、發音與聲線運用技巧。 檢討方法：由校本言語治療師檢視及統計。
學校層面	治療提升	豐富學校的言語治療物資及教材	優化學校校本言語治療資源庫： 1. 發展校本言語治療教材 2. 就學生的言語治療需要，安排購買訓練教材及工具	22年9月至23年7月	有語言障礙的學生及參與全校性校本言語治療活動的學生	安排有關採購物資的程序	校本言語治療師、特殊教育需要統籌主任	學校認同所購買的訓練教材及工具適合學生使用。 檢討方法：查閱財政記錄及教材資源表。

沙田官立小學

2022-23 校本言語治療服務全年活動時間表

日期/層面	2022年				2023年							
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	
學生 層面	及早識別有語言障礙的學生及為他們進行評估											
	為舊個案進行覆檢											
		制定治療計劃										
	為所有確診語言障礙學生提供個別或小組形式訓練											
	家居訓練											
教師 層面	簡介轉介懷疑有語言障礙的學生的機制				個案會議： 約見中度語言障礙學生的中文科任老師		教師講座： 語言學習策略				個案會議： 約見有中度語言障礙的學生的中文科任老師	
家長 層面	以面談/電話通知家長評估結果及商討跟進建議					語言能力評估報告/進度報告		家長講座： 在日常生活提升子女的說話技巧			語言能力評估報告/進度報告	
			個別學習計劃會議				個別學習計劃會議				個別學習計劃會議	
	安排家長觀課、家長日接見家長及以電話聯絡家長											
學校 層面	學生講座： 說故事有妙法			小六面試講座及小六面試訓練	小六面試訓練		校園小記者	校園小記者	校園小記者			
						朋輩支援計劃	朋輩支援計劃	朋輩支援計劃	朋輩支援計劃			
	安排言語治療物資採購											

