

**沙田官立小學**  
**2017-2018 學年**  
**校本言語治療服務周年報告**

本校於 2017 至 2018 學年，運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，言語治療師約每星期訪校 1 次，於本學年駐校共 35 天，每次約 7 小時，全年服務共 264 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃書」，為學生、教師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援服務。成效檢討報告如下：

學生層面												
評估	<ul style="list-style-type: none"><li>直至 2017 年 11 月 1 日，言語治療師在本學年已為校內 100% (38 位) 被懷疑有語言障礙的學生安排評估。本校治療師亦已於 2018 年 1 月提交完成評估的個案報告予教育局。</li><li>由 2017 年 11 月至 2018 年 6 月期間，言語治療師為校內 100% (6 位) 被懷疑有語言障礙的學生安排評估。</li><li>本年校方共轉介了 15 位學生。被評估的學生中，87% (13 位/15 位) 的學生被評定為語障學生。另外按家長要替 2 位 16-17 年度舊個案進行了覆檢，2 位均大致正常無需治療，其中一位學生家長要求定期覆檢學生進度。</li><li>言語治療師在本學年評估了共 44 名學生，當中 40 人被評定為語障學生。有 2 位學生因於下學期尾聲才轉介，因而未有安排治療，將於 2018-2019 年度才安排治療跟進。因此本學年接受過治療的學生為 38 人，其語言障礙程度如下：</li></ul>											
		<table border="1" style="width: 100%;"><thead><tr><th>類別</th><th>輕度個案</th><th>中度個案</th><th>嚴重個案</th></tr></thead><tbody><tr><td>人數</td><td>29</td><td>9</td><td>0</td></tr></tbody></table>			類別	輕度個案	中度個案	嚴重個案	人數	29	9	0
類別	輕度個案	中度個案	嚴重個案									
人數	29	9	0									

		年級	純語言問題			純發音問題			純聲線問題			純流暢問題			多項問題			總計
			輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重										
		一	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	0	9
		二	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	9
		三	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	9
		四	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
		五	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		六	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
		總計	19			5			2			0			12			38
治療		<p>言語治療師已為 100%的語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，包括：提供個別治療及小組治療等支援，治療師亦已為有關的訓練撰寫臨床治療記錄、進度報告以及協作記錄等。臨床治療記錄註有每位學生於每堂的學習目標、課堂內容、提示方法等供相關教職員參考。</p> <p>38 名於本學年接受過治療的學生中 13 人(13/38, 34%)曾接受了個別治療。其中 9 人為中度語言困難的學生，接受了每堂約 35 分鐘的個別治療堂節。其餘 4 位輕度個案因各種原因而間中安排了個別治療堂節，例如因組員缺席、家長要求特別上課時間等原因。</p> <p>38 名語障學生中 33 人(33/38, 87%)曾接受了每堂約 35 分鐘的小組治療。本學年開辦的小組治療包括敘事小組、發音小組、語言邏輯小組及社交語用小組。</p> <p>言語治療師在本學年為 38 名語障學生(38/40, 95%)提供治療，按程度分佈如下：</p> <p><b>嚴重語障的學生：</b> 本學年並無 嚴重語障的學生</p> <p><b>中度語障的學生(9 人)：</b></p> <p>~ 當中 5 人(5/9, 56%)接受了平均 13 節個別治療(每節時間為 35 分鐘)及平均 2 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)。</p> <p>~ 當中 3 人(3/9, 33%)接受了平均 3 節個別治療(每節時間為 35 分鐘)及平均 2 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)。</p> <p>(這些學生均在下學期轉介)</p> <p>~ 當中 1 人(1/9, 11%)接受了 7 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)</p>																

(此學生為純聲線個案，因此被安排與輕度聲線問題的同學一組)

 **輕度語障的學生(29人)：**

~ 當中 18 人(18/29, 62%)接受了平均 7 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)。

~ 當中 5 人(5/29, 17%)接受了平均 6 節個別治療(每節時間為 35 分鐘) 及

平均 2 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)。

~ 當中 6 人(6/29, 20%)接受了平均 2 節個別治療(每節時間為 35 分鐘) 及

平均 7 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)。

 17-18 年度言語治療服務時數分佈表：

程度	人數	形式	全年平均節數(節)	每節時數(分鐘)
嚴重(0)	0	N/A	N/A	N/A
中度(9)	5	個別	13	35
		小組	2	35
	3	個別	3	35
		小組	2	35
	1	小組	7	35
輕度(29)	18	小組	7	35
		個別	6	35
		小組	2	35
	6	個別	2	35
		小組	7	35

 語障學生接受治療的詳情如下：

		最多接受訓練的次數及時間	最少接受訓練的次數及時間	
嚴重個案			N/A	
中度個案	16 堂個別堂節 (35 分鐘)及 1 堂小組堂節 (35 分鐘)	10 堂個別堂節 (35 分鐘)及 2 堂小組堂節 (35 分鐘)		
輕度個案	7 堂個別堂節 (35 分鐘)及 7 堂小組堂節 (35 分鐘)	6 堂小組堂節 (35 分鐘)		

\*[因某些個案於下學期才入組]

- ��色图标：經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。
- 绿色图标：在語障程度方面，1名學生的語言能力由輕度提升至同齡學生的水平，並且在來年無須再接受言語治療服務。
- 绿色图标：在治療目標方面，曾接受6次或以上治療的同學當中，27位學生(36/38, 71%)的達標率達70-80%或以上。但部份同學未能掌握已訓練的目標，原因各異。或因這些同學記憶力、專注力較弱，或未有於課餘時間作相關練習。
- 绿色图标：語障學生於訓練後均獲發訓練工作紙，並在學生家課冊內通知家長有關工作紙及下次治療時間，以確保家長得悉學生接受言語訓練的情況。
- 绿色图标：治療人數方面，2018年6月共37位學生仍被診斷為有語障問題，當中有6位小六同學將畢業，另有2位學生於下學年才安排治療跟進，因此暫時明年度需繼續接受治療人數為37-6+2=33人。

老師層面	
老師傳閱 語障學生檔案	绿色图标：在管理方面，校方已安排各老師傳閱學生檔案，並已在2017年12月開始把已整理的學生評估報告及訓練紀錄供老師傳閱。
老師觀課	绿色图标：因時間安排問題，本年度未有安排老師觀課，治療師已就本來需要被觀課的學生安排個案會議。
個案會議	绿色图标：本年度治療師與相關教師已就4位中度個案進行了個案會議，向相關老師解釋各學生的溝通程度、個人化目標、提示技巧及建議相關課室支援技巧等

家長層面	
家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校安排所有家長出席每一堂的言語治療課堂。本年度有 14 位(14/38, 36%)家長曾出席治療課最少一次，其他家長反映因工作關係而未能抽空出席。</li> <li>● 言語治療師已在課堂中教授家長家居訓練的技巧，並讓家長於堂上嘗試實踐，讓家長及學生有更多練習機會，並鞏固及類化已掌握的技巧。</li> <li>● 若部分語障學生的家長未能到校觀課，治療師會以電話與部份家長交代其子女的治療進度及訓練情況，或於家長講座後答問環節向家長解釋其子女進度。</li> </ul>
家長日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於 2018 年 2 月 10 日及 2018 年 7 月 7 日的家長日舉辦面談，與家長交代學生的語障情況、上課進度，亦與家長作相關諮詢。</li> </ul>
家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於 2017 年 11 月 18 日舉行家長講座，題目為：「如何提昇子女的邏輯思維能力」，目標為加強家長訓練技巧，引導子女聯繫生活事件及作邏輯推論。</li> <li>● 當天共 7 位家長出席，言語治療師亦在講座時派發有關的講義及教材，供家長參考。家長於問卷中表示滿意是次講座的內容，100%家長認為講座對他們有幫助。</li> <li>● 由於是次講座只邀請了語障學生的家長，因此講座內容能更深入講解訓練技巧，建議來年可仿效。</li> <li>● 參考往年經驗，治療師於講座中增加了工作坊的元素，讓家長有更多機會於講座期間練習技巧。</li> </ul>

學校層面	
轉介機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於 2017 年 10 月向教師派發「語言問題識別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 7 個新個案，當中 7 人被診斷為語障學生。教師轉介的準確度為 100% (7/7)。</li> </ul>
學生名冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 治療師已於 2018 年 6 月完成更新的語障學生名冊，詳列各學生的語障情況供校方參考。</li> <li>● 治療師已與教師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。</li> </ul>
學生講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於 2018 年 3 月 21 日舉辦小六級學生講座，題目為「升中面試技巧」。</li> <li>● 治療師安排了練習環節，讓全級同學參與講座活動。學生大致投入講座，積極參與相關活動，隨堂老師亦反映講座內容切合學生需要，100%的隨堂老師認為</li> </ul>

	講座切合學生需要。
--	-----------

## 來年展望

在新的學年，本校計劃延續 2017 至 2018 學年在學生、教師、家長和學校這四個層面的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 建議可安排老師觀課或治療師入班觀察，集中觀察中度以上或有其他特殊教育需要的個案。
2. 以輕度個案而言，本年度訓練的密度約為每個月 1 次，對部份個案而言密度不足。建議校方可增加言語治療服務的時數，增加學生的訓練密度，提昇學習成效。
3. 部份個案需加強社交技巧訓練，建議可於來年試行「社交同伴」計劃，訓練高年級同學，讓他們於校園裏定期指導有需要的個案如何實踐社交溝通技巧。

校本言語治療服務  
家長講座意見問卷調查

講座題目：	如何提昇子女的邏輯思維能力
舉行日期：	2017年11月18日(星期六，10:00-11:00)
學校名稱：	沙田官立小學
言語治療師：	黃凱晴姑娘
參加者：	正在接受校本言語治療的學生家長

	十分 贊成	贊成	不贊成	十分 不贊成
1. 是次講座的地點合適	57% (4人)	43% (3人)	/	/
2. 是次講座的時間合適	57% (4人)	43% (3人)	/	/
3. 是次講座增加家長對講題的認識	43% (3人)	57% (4人)	/	/
4. 是次講座的內容切合家長的需要	29% (2人)	71% (5人)	/	/
5. 是次講座的討論有助家長瞭解講題	43% (3人)	57% (4人)	/	/
6. 是次講座的活動有助家長瞭解講題	29% (2人)	71% (5人)	/	/
7. 講者的講解清楚	43% (3人)	57% (4人)	/	/
8. 我覺得講座對我有幫助	29% (2人)	71% (5人)	/	/

我期望下次講座的題目：

1. 情緒管理；表達
2. 怎樣訓練講到一個完整故事(內容多豐富)

其他意見：

感謝各導師的指導，非常有幫助！

< 謝謝你的寶貴意見！>

校本言語治療服務

### 學生講座意見問卷調查

學校名稱：	沙田官立小學
言語治療師：	黃凱晴 姑娘
講座題目：	升中面試技巧
舉行日期/時間：	2018年3月21日(三)
參加班別：	六年級 (問卷由隨堂老師填寫)
地點：	禮堂

	十分 贊成	贊成	不贊成	十分 不贊成
1. 是次學生講座的地點合適	3/9(33%)	6/9(67%)	/	/
2. 是次學生講座的時間合適	2/9(22%)	5/9(56%)	/	2/9(22%)
3. 是次學生講座的內容切合學生 的需要	2/9(22%)	7/9(78%)	/	/
4. 是次學生講座的活動安排有助 學生瞭解講題	2/9(22%)	7/9(78%)	/	/
5. 講者的講解清楚	2/9(22%)	7/9(78%)	/	/
6. 整體而言，是次學生講座有助 學生提昇升中面試技巧	2/9(22%)	7/9(78%)	/	/

我期望下次講座的題目：

---

其他意見：

如相關題目可安排在上學期進行效果更好

---

< 謝謝你的寶貴意見！>