



沙田官立小學
學校報告

2017/2018 年度

沙田官立小學
2017-2018 年度校務報告

【目錄】

| | | |
|--------------------|------------------|------------|
| (一) 我們的學校 | 1. 學校簡介 | P. 1 |
| | 2. 辦學宗旨 | P. 1 |
| | 3. 教育目標 | P. 1 |
| | 4. 校訓 | P. 1 |
| | 5. 我們的抱負 | P. 1 |
| | 6. 我們的使命 | P. 1 |
| | 7. 學校管理 | P. 2 |
| | 8. 行政架構 | P. 2 |
| | 9. 教職員編制 | P. 2 |
| (二) 我們的學生 | 1. 班級組織 | P. 3 |
| | 2. 學位空缺 | P. 3 |
| | 3. 學生出席率 | P. 3 |
| (三) 我們的老師 | 1. 教師持有的最高學歷 | P. 4 |
| | 2. 教師專業訓練 | P. 4 |
| | 3. 教學經驗 | P. 5 |
| | 4. 教師語文能力 | P. 5 |
| | 5. 校長及教師專業發展時數 | P. 5 |
| | 6. 教師專業發展 | P. 6 |
| | 6.1 校本教師專業發展 | |
| 6.2 校外專業支援 | | |
| (四) 我們的學與教 | 1. 學與教的特色 | P. 7 |
| | 2. 四個關鍵項目 | P. 7-P. 10 |
| | 2.1 德育及公民教育 | |
| | 2.2 從閱讀中學習 | |
| | 2.3 專題研習 | |
| | 2.4 運用資訊科技進行互動學習 | |
| 3. 全方位學習 | P. 10-P. 11 | |
| 4. 評估以促進學習 | P. 11 | |
| 5. 第一及第二學習階段實際上課日數 | P. 12 | |
| 6. 各主要學習領域的課時分配 | P. 12 | |

| | |
|------------------------|---|
| (五) 我們對學生的支援 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成長支援 P. 13-P. 17 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 訓輔理念 1.2 訓輔架構 1.3 「成長的天空」計劃 1.4 「全方位輔導」計劃 2. 學校活動 P. 18-P. 19 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課外活動 2.2 課餘學藝班 2.3 區本課後學習支援計劃 3. 照顧個別學習差異 P. 19-P. 21 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 「融合教育」支援計劃 3.2 言語治療計劃 3.3 資優教育 |
| (六) 學生表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 升中派位概況 P. 22 2. 學生參與校際活動所獲獎項 P. 23-P. 30 3. 學生參與制服團隊和社區服務團隊的情況 P. 31 4. 制服團隊和社區服務團隊 P. 31 5. 學生體質指標及體適能表現 P. 32-P. 33 |
| (七) 學校發展關注事項的 成就與反思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化學與教策略，深化自主學習 P. 34-P. 37 2. 培養學生的健康生活習慣，創設機會發展 學生潛能，達致學生身心均衡的發展 P. 38-P. 41 3. 加強價值教育，培養學生積極、承擔及關 愛的態度 P. 42-P. 45 |
| (八) 回饋與跟進 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學與教 P. 46-P. 47 2. 教師專業發展 3. 學生的支援 |
| (九) 附件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展津貼計劃報告 P. 48-P. 49 2. 學習支援津貼報告 P. 50-P. 53 3. 資訊科技綜合津貼計劃報告 P. 54-P. 55 4. 校本課後學習支援計劃活動報告 P. 56-P. 57 5. 香港賽馬會全方位學習基金報告 P. 58-P. 59 |

(一)我們的學校

(1) 學校簡介

本校創立於1981年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、舞蹈室、多用途活動室、電腦室、校園電視台、家長資源室等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有最新型號電腦投影機、實物投影機；另外已於校內安裝拍攝站，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。學校於14-15學年開始提升全校無線網絡基建及使用平板電腦教學。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門及側門安裝電子板及電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

(2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

(3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

(4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁
毅：自強不惜，實踐理想為毅
樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂
誠：全心全意，做到最好為誠

(5) 我們的抱負

愉快教
愉快學
歡笑校園開心地

(6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

(7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校友、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

學校管理委員會架構

| 成員 | 教育局官員 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 15-16 | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) | 2 (22.2%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) |
| 16-17 | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) | 2 (22.2%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) |
| 17-18 | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) | 2 (22.2%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) |

學校管理委員會成員

主席：繆東昇(教育局首席助理秘書長)(1/2018 至現在)

學校代表：曾錫文校長

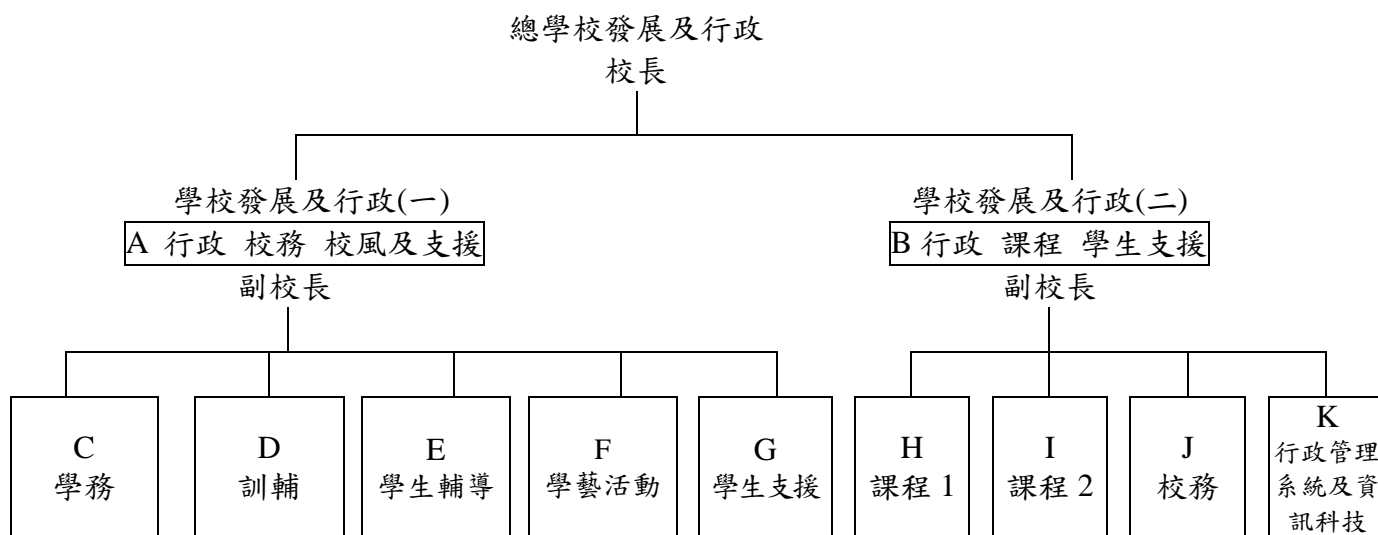
社會人士：李泉基先生 侯壽發教授

教師代表：杜佩儀副校長 廖燕儀副校長

家長代表：張子熙先生 鄭思恩女士

校友代表：鄭思敏女士

(8) 行政架構



(9) 教職員編制

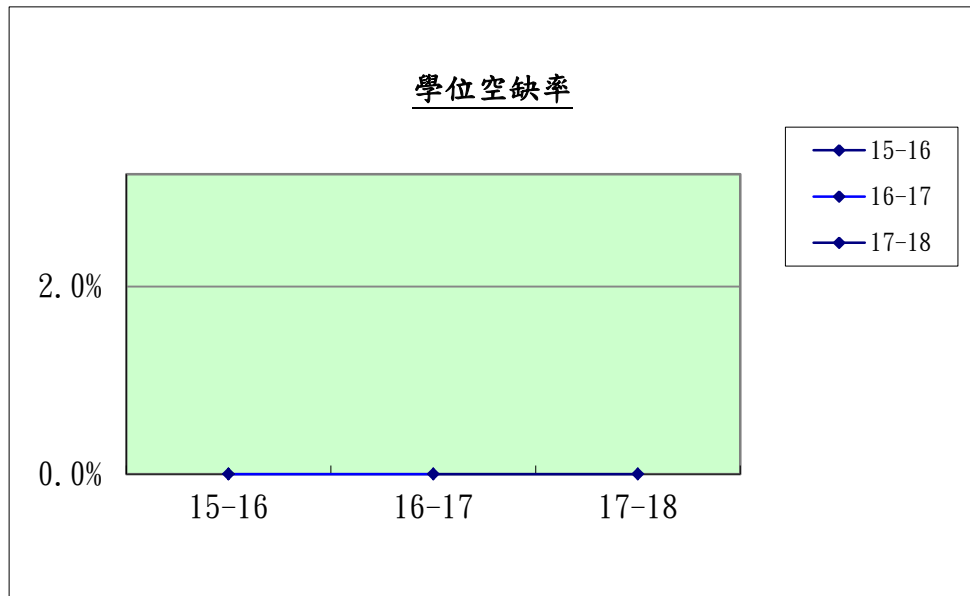
| 職級 | 校長 | 副校長 | 教師 (包括 1 名外籍英語教師) | 書記及文員 | 資訊科技員 | 教學助理 | 工友 |
|----|----|-----|----------------------|-------|-------|------|----|
| 人數 | 1 | 2 | 50 | 5 | 2 | 8 | 12 |

(二)我們的學生

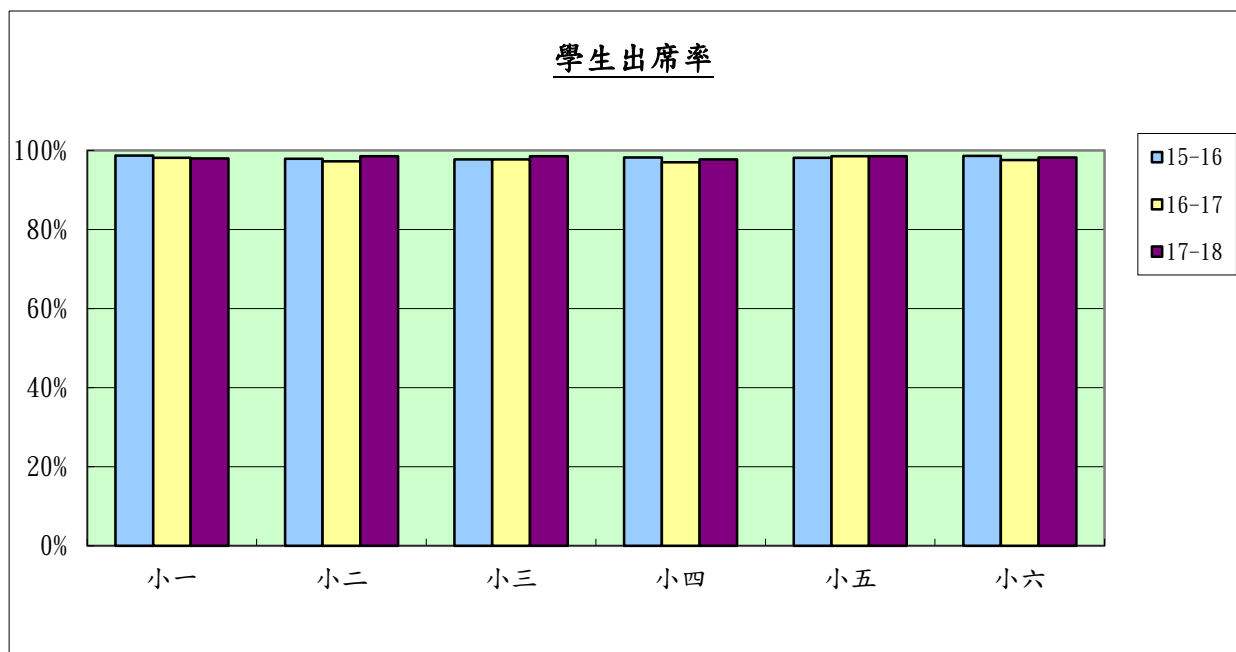
(1) 班級組織

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 男生人數 | 56 | 63 | 73 | 58 | 73 | 82 | 405 |
| 女生人數 | 71 | 43 | 59 | 76 | 61 | 53 | 363 |
| 學生總人數 | 127 | 106 | 132 | 134 | 134 | 135 | 768 |

(2) 學位空缺

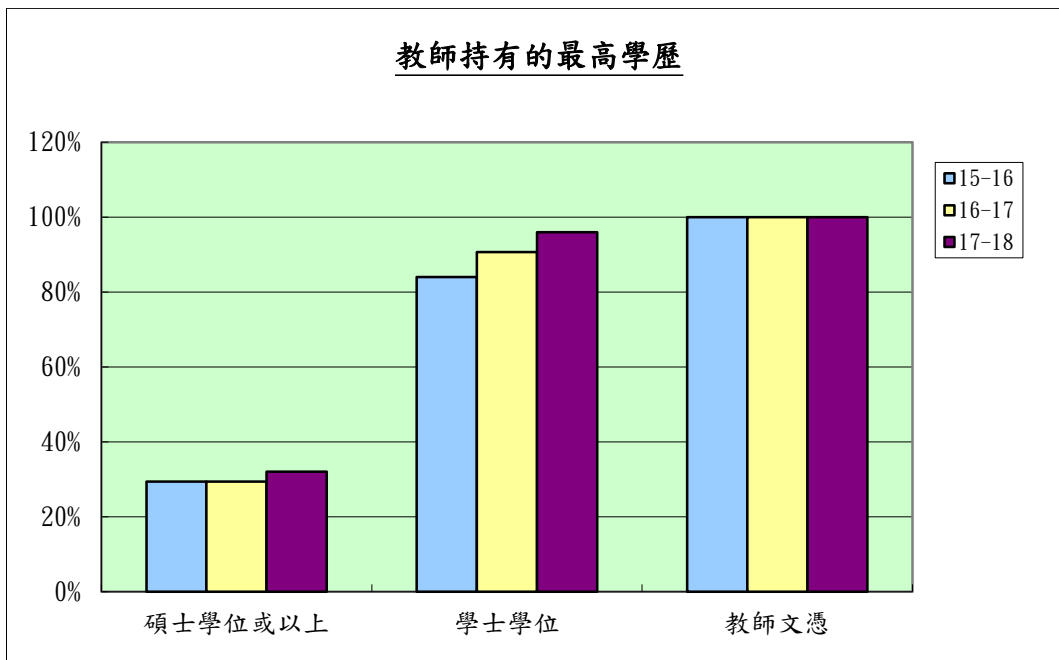


(3) 學生出席率

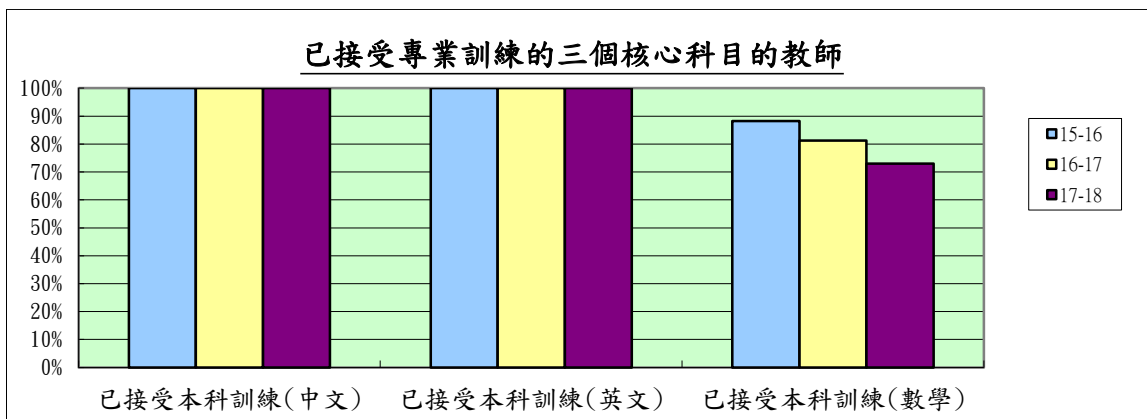
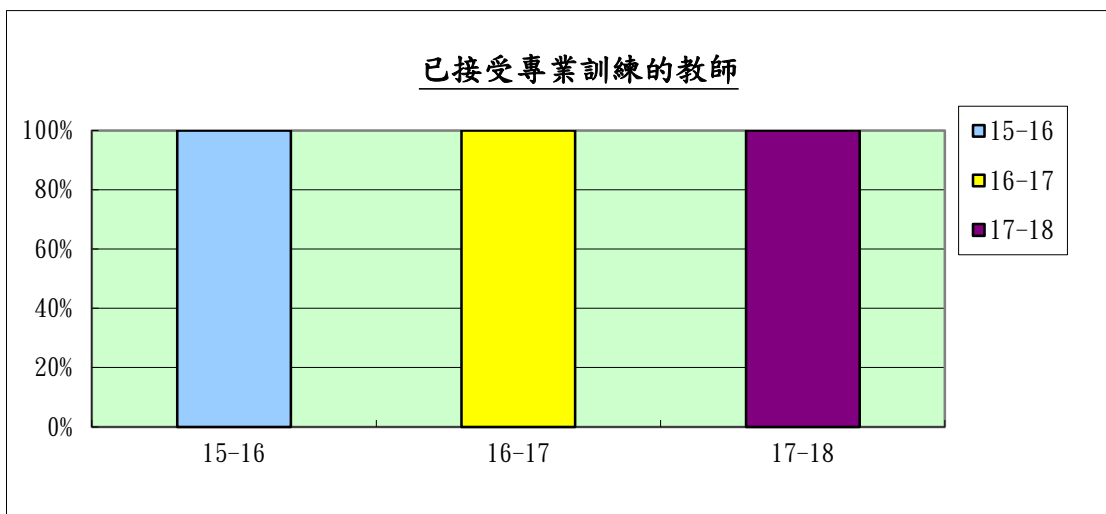


(三)我們的教師

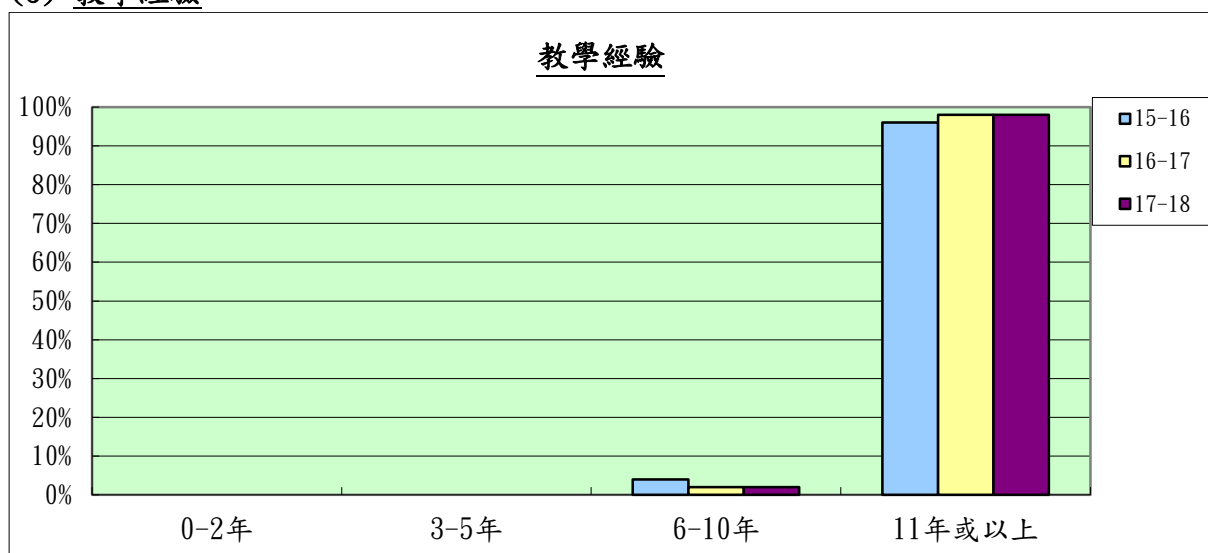
(1) 教師持有的最高學歷



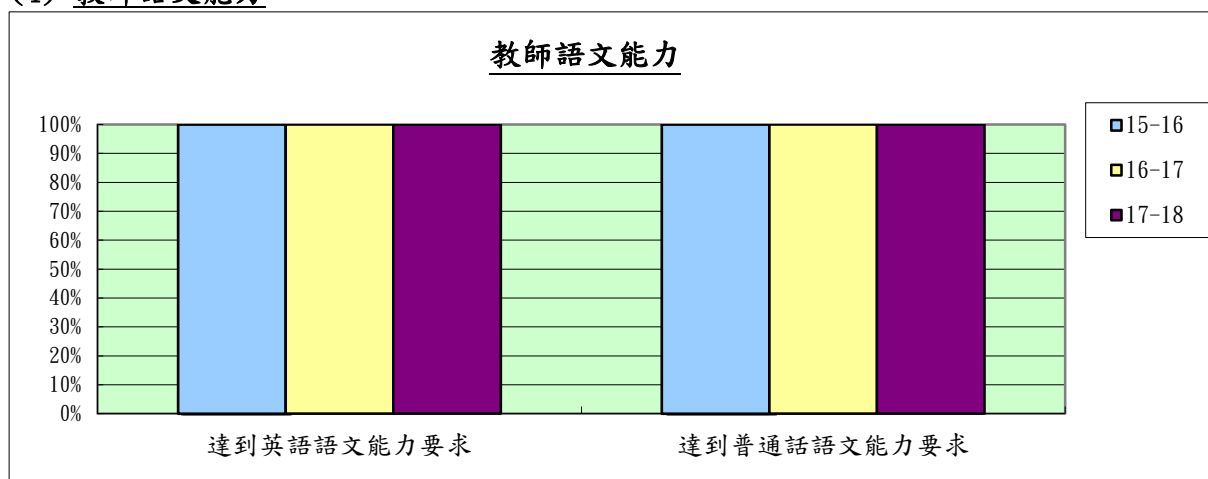
(2) 教師專業訓練



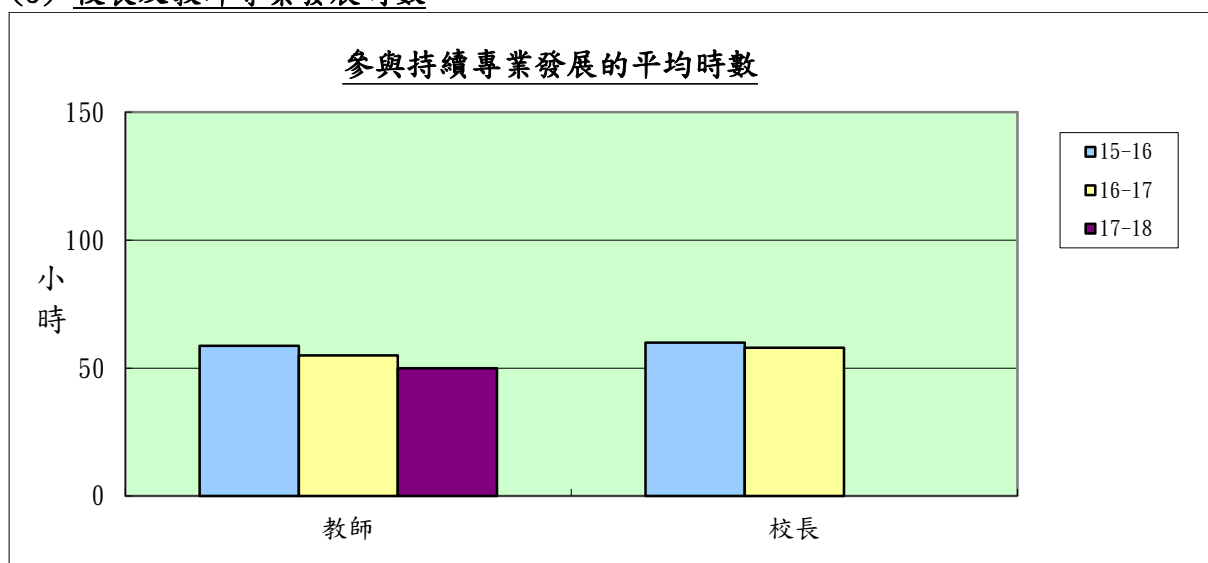
(3) 教學經驗



(4) 教師語文能力



(5) 校長及教師專業發展時數



(6) 教師專業發展

6.1 校本教師專業發展

6.1.1 教師專業發展日

本學年學校舉辦了全校性的教師專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊、探究活動等進行多元化的專業發展，以配合學校的關注事項及教師的發展需要，讓老師在教學上與時並進，提升教師的專業。

10月6日當天上午的主題是「校園調解基礎訓練課程」。我們安排了家福會的黃姑娘到校為教師提供校園調解基礎訓練，讓教師了解調解的基礎知識和技巧，以正面平和的方式處理學生之間的衝突，建立關愛校園。當天下午的主題是「躍動心靈教師」。我們邀請了生命熱線郭姑娘為我們主持教師講座。透過講座讓老師們認識自己身體所面對不同的壓力和不安的情況，以正向的觀念照顧身心，學習以平靜的心態面對生活和工作的困擾。

2018年4月30日當天上午，曾錫文校長帶領全校教師前往姊妹學校深圳市龍崗區石芽嶺學校進行交流。我們獲王書斌校長、副校長和行政教師熱情接待。在交流過程中，我們除了參觀校園環境，了解姊妹學校的辦學目標及課程架構外，王校長更以《深挖石芽文化內涵，努力打造生機課堂》為題，介紹了「石芽核心文化」、「生機課堂」和「一級一品」學生活動。我們殷切期望將來兩校有更多互相觀摩及交流學習的機會，加深兩地文化認識，共同推動及發展優質教育。其後，我們參觀了深圳科學館，透過參觀不同的科普展品，加深老師對國家在科學與科技發展的認識。

6.1.2 校內專業分享平台

學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度各級中文、英文、數學及常識科全年分別進行了六次的共同備課，備課的內容乃聚焦於學生的學習難點，以及運用不同的自學策略，配合同儕觀課及進行分析討論，以優化課堂教學。其中兩次則安排同級科任共同分析測驗的表現，針對學習難點，鞏固學生所學。學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。

6.2 校外專業支援

在英文科方面，本年度參與了教育局語文支援組的「課程領導專業發展—英國語文科」計劃，教育局語文支援組的導師定期到校與四年級的英文科老師共同備課，發展具自主學習元素的校本寫作課程，當中並配合電子學習活動，以提升學與教的效能。此外，亦為科主任提供培訓課程，讓科主任更了解課程發展的趨勢、推展科務及評課的技巧等，以提升科主任的課程領導效能。

在常識科方面本校參加了香港教育大學「卓越教學發展中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過跨校備課及觀課，發展小四常識科的校本STEM課程。本年度小四常識科老師在香港教育大學導師的帶領下，以「空氣」這一課題作主幹，設計了一系列的實驗及探究活動，讓學生明白空氣的特性及大氣壓力的原理。

(四)我們的學與教

(一)學與教的特色

1.1 目標：

本校的課程目標主要是配合學校辦學宗旨，以及參照教育局課程發展議會頒報的《基礎教育課程指引—聚焦 深化 持續》(小一至小六)(2014年更新版)建議，並因應學生不同的需要和能力而提供一個五育並重的課程。

1.2 課程內容及教學模式：

本校以學生為本，致力為學生提供愉快而均衡的全人教育。除了教授核心的科目如：中文、英文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視覺藝術科、體育九個科目外，老師還透過全方位學習、專題研習、跨課程主題學習、生活成長課及每日定時的閱讀課，以豐富學生的課堂學習，讓學生在德、智、體、群、美方面有均衡的發展。此外，為了提高英語教學的效能，本校聘請了外籍英語教師支援英語教學；近年教師更與教育局課程發展主任共同設計校本課程，以提升學與教的效能。現時電子學習已成為學習新趨勢，電子學習能為學生提供互動學習的機會，提高學習的效能，因此本校已在校內增設無線網絡基礎設施，添置了一百二十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

1.3 照顧學生的多樣性：

為了照顧不同能力的學生，方便教師因材施教，本校於四至六年級按學生學業表現，分為三個不同的能力班別上課。對於資優的學生，教師除了教授基本的課程內容外，還給他們於課餘安排富挑戰性的學習活動，如奧數訓練、小領袖訓練班、趣味科學探究班和多項體藝培訓班等，使在各方面有潛能的學生得到額外的栽培。至於表現較弱的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方為有特殊需要的學生開設課後輔導班、功課輔導班、小老師計劃，並安排言語治療師服務，為追不上程度的學生在中、英、數三個主要的科目上提供額外的支援。

(二)四個關鍵項目

2.1 德育及公民教育

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，對學生的成長及全人發展十分重要。除了在各學科內容上滲入公民教育要素外，本校還會透過生活事件和舉辦有關的活動，加強品德和公民教育。此外，在本校舉行的週會中，邀請一些政府機構、社區團體、專業或代表人士到校進行活動及分享，令學生明白到校園生活和社會以至世界是息息相關的。另外，本年度繼續引入「I Can 全人教育工程」成長課，讓學生更有系統學習，從而努力實踐關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等公民意識。

本校一向注重品德教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在國慶前後透過中央廣播，向全校同學播放影片及歌曲，讓同學更了解自己的祖國。另一方面，每月的升旗儀式，讓同學能體會升旗時的莊嚴肅穆，並學習及實踐升旗時應有的禮儀。為了進一步加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同，本校更在一月舉辦深圳遊學團，是次實地研習加深學生對中國科技發展的認識，好讓他們多關心國家，從而提升國民身份認同，將來為國家社會的發展作出貢獻。同學們在這次考察團中，不單對祖國的認識加深了，還學會了互相合作、尊重別人、獨立處事等做人之道，老師和家長都大感欣慰。

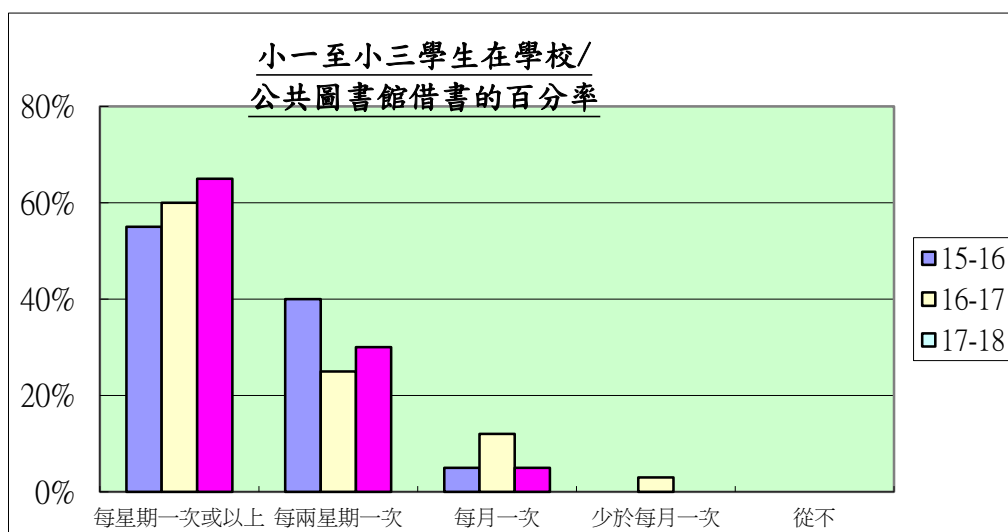
在推動學生的關愛精神及校園關愛文化方面，由校長及老師透過校園電視台的「午間加油站」節目向同學宣揚關愛的訊息。本校亦透過好人好事分享，讓學生學懂欣賞及關心別人。另外，透過設立「公德大使」，向校內同學推廣公德心，加強學生對公德心的重視及提醒學生的行為表現。在提升班內的團結及對學校歸屬感方面，本校舉行了一連串的班本比賽，例如秩序比賽，交齊功課獎勵計劃及清潔比賽等，透過班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等，提升學生的品行及自律的處事態度。此外，本校積極鼓勵學生參與社區服務，例如環保及衛生小先鋒參與植樹運動，公益少年團舉行花卉義賣活動，小女童軍參加賣旗及義賣曲奇餅活動及幼童軍的步行籌款等，不但讓學生關心社會上有需要的人，並能透過活動培養他們的責任感及關心別人的態度。

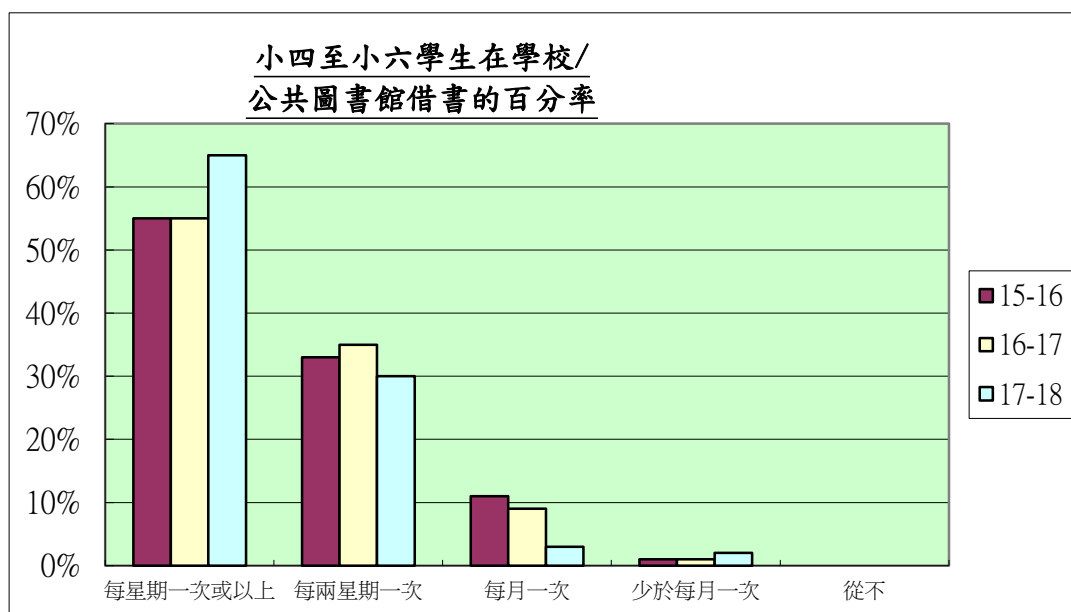
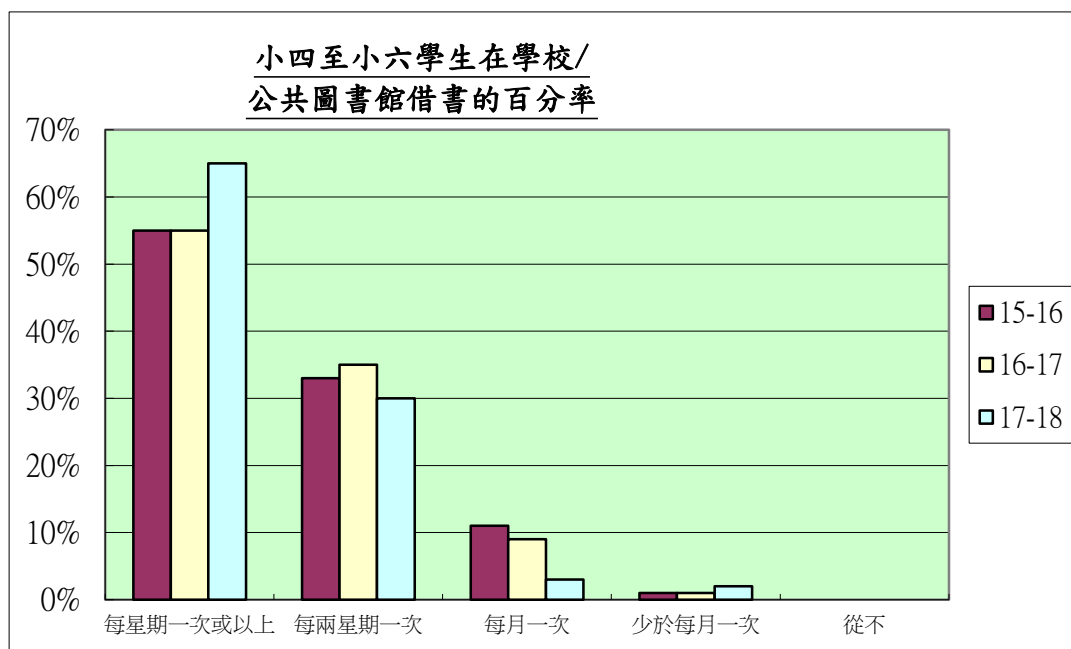
2.2 從閱讀中學習

本校致力推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書籍的興趣，建立良好閱讀習慣。為了配合此方案，圖書館主任推行了「課室圖書捐贈計劃」，促進閱讀分享的文化，同時增加課室圖書的數量。並進行了「課堂集體閱讀」計劃，讓學生每天帶備圖書於編定的課節，單週進行中文閱讀，雙週進行英文閱讀。另一方面，圖書館主任亦設計了「閱讀真多 fun 計劃」，讓學生能作閱讀的反思，並與中英文科說話教學配合，進行班本閱讀分享。學生們透過分享，不但可以推介自己心愛的圖書，更可以提升中英文的說話能力。此外，圖書館主任利用資訊教育城內的電子書櫃，讓同學於教育城內的電子書櫃及購買了百本電子圖書，讓同學自行下載免費電子圖書，透過資訊教育城 e 悅讀學習計劃，同學可於網上發表文章及書籍評論，提升自主閱讀習慣。下學期於閱讀課時段，推行了「齊來閱讀電子圖書計劃」，由圖書館主任選擇適合的圖書，於閱讀課一同閱讀，提升學生閱讀質素及培養延伸閱讀的習慣。於 423 世界閱讀日舉辦特價書展、好書推介及作家講座，提升閱讀風氣。

以下是本校圖書課的發展方針：

1. 館藏發展---建立學校課程發展及關注事項的館藏。
2. 支援學與教---參與各項跨學科活動，例如協助 STEM 的推展，購買科學圖書及舉行科學圖書展覽，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。
3. 電子圖書計劃---提升學生自主閱讀的習慣。





2.3 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考。本校推行專題研習的情況如下：

| 年級 | 形式/主題 |
|-------|----------------------|
| 小一至小三 | 進行研習技能基礎訓練---研習技能工作紙 |
| 小四 | 專題研習---太陽爐 |
| 小五 | 專題研習---防盜器 |
| 小六 | 專題研習---中國稱 |

2.4 運用資訊科技進行互動學習

2.4.1 優化資訊科技教學設備，提供互動性的學習環境。

本校多年來不斷優化及更新課室內的資訊科技器材。現時所有課室及特別室均設有電腦投影機及實物投影機，供老師日常教學使用。而為增強教學的互動性，各科的電子課本及電子教材以及各科常用網址均分科存放於教師的電腦桌面，方便老師於課堂上使用。另外，中英數常四科均超過九成的課堂使用電子書、電子教材及簡報教學，可見本校推動資訊科技教育的成效相當顯著。本校共有十塊電子互動白板，進行互相教學，增強學生學習的興趣及提供輕鬆愉快的學習環境。本校在校內已建立無線網絡基礎設施，添置了一百二十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

2.4.2 加強教師運用資訊科技的能力，提升教學效能。

為配合推動資訊科技教育，教師使用資訊科技的能力扮演重要角色。有見及此，本校於學期初分科會議上，由科主任為科任老師簡介有關科目內的教學軟件，各科平台以及電子教材存取方法以及常用網站等，務求使科任老師能充分運用電子資源於教與學上，提升學生的學習興趣。

2.4.3 提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。

為學生開設不同學科及範疇的網上學習戶口，擴闊學生的學習視野之餘，更希望縮窄學生數碼鴻溝。

各科學習平台資料：

中文科： 中文百達通、快樂閱讀花園

英文科： I-Learner 英語網站

數學科： 數學科診斷系統

普通話科： 普普村

電腦科： moodle 學習平台

綜合平台： 香港教育城及資訊小校園

為配合網上學習，電腦室於課前及兩個小息開放予同學進行網上學習活動、練習中英文打字、製作簡報及進行專題研習。IT 小先鋒於電腦室開放期間指導同學使用電腦及協助一、二年級能力稍遜的同學進行電腦學習，提升他們使用電腦能力及上網技巧。另外，同學更會利用 moodle 學習平台繳交網上功課。

3. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是希望學生在真實環境學習時，體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更具意義，更有成效。本校本年度為小一至小六同學按常識科主題為學習核心，以一個「主題」連貫九大學科（中、英、數、常、視、音、普、電、圖），再配合參觀活動，令不同科組的學習變得更具系統及連貫，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用，使學習變得更具意義。透過全方位學習，課室已擴展至社區，學生在真實世界的挑戰中會更積極地學習，自尊感也得以提昇。

| 級別 | 主題 | 配合常識單元 (專題研習級別： P. 4-6) | 活動地點 |
|------|------|-------------------------------|-----------------------------------|
| P. 1 | 放眼世界 | C 冊：小眼睛看四周 | 香港動植物公園 |
| P. 2 | | B 冊：親親社區 | 參觀田心消防局及車公廟 |
| P. 3 | | D 冊：我們的世界 | 九龍公園及尖沙咀柏麗大道 (利用普、英雙語進行訪問遊客活動) |
| P. 4 | | B 冊：科學與科技 | 香港科學館 |
| P. 5 | | B 冊：科學與科技 | 朱敬文 STEM 日 |
| P. 6 | | C 冊：科學與科技 | 朱敬文 STEM 日 |

3.1 教育性參觀

為了擴闊、延展及促進課堂的學習，本校以常識科作為切入點，安排了課堂以外的學習機會——教育性參觀。以下是小一至小六的參觀地點：

| 級別 | 地點 |
|------|-----------------|
| P. 1 | 稻香飲食文化博物館 |
| P. 2 | 香港文化博物館 (兒童探知館) |
| P. 3 | 衛生教育展覽及資料中心 |
| P. 4 | 香港歷史博物館 |
| P. 5 | 立法會 |
| P. 6 | 太空館 |

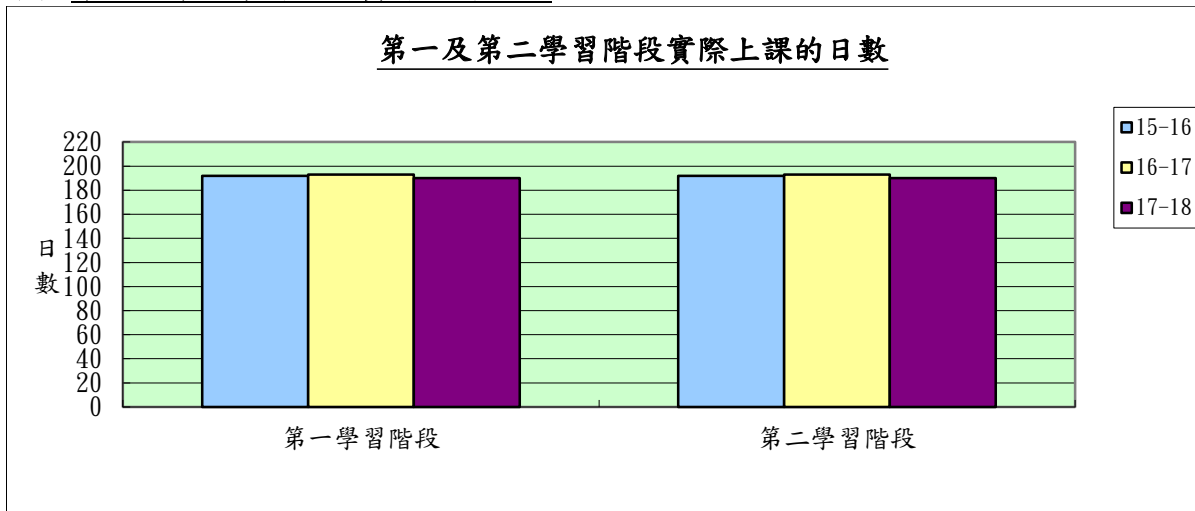
3.2 聯課活動

聯課活動是全人發展的重要部分，在香港的課程改革中，扮演著一個十分重要的角色。本校今年為小四至小六同學安排了以「專題研習」滙報形式的聯課活動，讓同學們有機會在全級同學面前演繹及滙報研習報告的內容、結論和感受。透過級本形式的互動及觀摩，既能擴闊學生視野，又能增強同學間的互助合作精神，促進個人和社交發展。

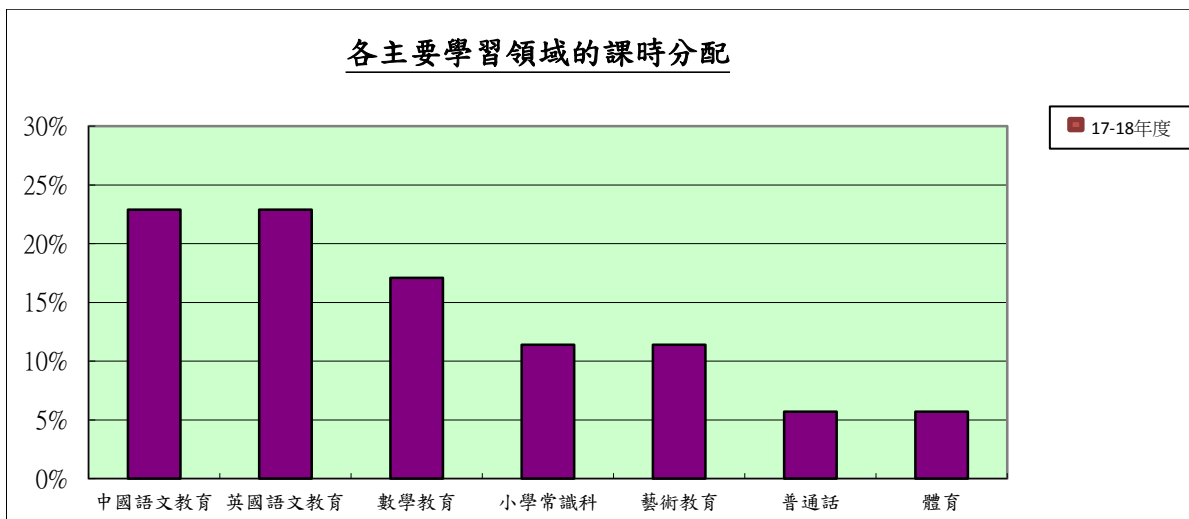
4 評估以促進學習

學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，包括上、下學期各一次的測驗，上、下學期各一次的總結性評估，中英文科平日的默書評估，視藝科日常作品評估，各科的家長評估(如常識科態度評估、親子閱讀獎勵計劃等)及學生小組自評與互評等多元化的學習評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。為了更全面評估學生的學習表現，加入測驗成績作為一至四年級的升級編班的依據，一至四年級全年總成績之計算方法為全年測驗佔 30%，全年考試佔 70%。五至六年級總成績之計算方法為全年考試佔 100%。學校有非常清晰的評估參考，老師能依據評分參考準確地評估學生的表現。評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要。學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而達至「評估以促進學習」的目標。

(5) 第一及第二學習階段實際上課日數



(6) 各主要學習領域的課時分配



(五) 我們對學生的支援

(一) 成長支援

1.1 訓輔理念

本校的訓育和輔導合而為一，提倡有秩序及純樸的校風，透過獎懲和輔導的措施，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，養成良好的品格、自律精神及尊重他人的態度。本校透過全校參與獎勵計劃——「學生大使·跳躍生命」計劃，及各項班際比賽，如「交齊功課獎勵計劃」、「秩序比賽」、「清潔比賽」等，加強學生關愛、自律、積極及珍惜的品格，並提升學生的責任心及自理等能力；透過領袖生培訓，如風紀和車長等工作，訓練學生的領導能力及培養學生之間的關愛文化。當學生行為有偏差時，老師會施予恰當的訓示及懲罰外，亦會給予適切的輔導，讓學生反省自己的過錯，並重新建立良好的態度和行為。

1.2 訓輔架構

本校訓輔組共有八位成員(包括學生輔導主任)。訓導主任負責統籌校內訓輔工作、訓輔常規事務及支援級訓輔老師；輔導主任提供學生輔導服務及學生轉介工作；其餘六位老師分別負責一至六年級級訓輔及其他訓輔工作。

1.3 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

四年級共十六位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。本學年活動進程：十月【迎新日暨啟動禮】/十月至四月，共九節【輔助小組】/十月、四月及六月【優質家長工作坊】/十二月及四月【愛心之旅】/一月【挑戰日營-歷奇 Fun 全 Day】/四月【火熱動感親子營】/六月【再戰營會-好友營】/六月【家長教師分享會、結業嘉許禮】。有關【輔助小組】及【愛心之旅】的評估：根據社工和輔導主任的觀察，在活動進行期間，組員能夠合作守規，有部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗，經導師與個別組員傾談和分析後，組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見，讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中，組員表示能體會到「團結就是力量」的意義，並提升了自信心和能力感。有關【家長活動】的評估：90%以上家長願意讚賞孩子、多聽取孩子的意見、相信孩子的行為有改進，家長亦願意與孩子一起用小組所授的技巧共同面對和控制個人情緒，藉以改進孩子的解難和抗逆能力。最後在本學年完結前，我們有一個【嘉許大行動】，讓校長和老師加以鼓勵和支持同學完成了一個學年的培訓。

五年級共十四位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十月及二月【強化小組】/十二月【Shall We Talk】/一月【勇闖高峰營】/三月及六月【愛心之旅】/六月【優質家長工作坊、結業嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十二節「成長列車」增潤小組。92%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、88%同學表示活動可提升個人的自信和有能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

六年級共十七位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十一月【Shall We Talk】/十一月及五月【強化小組】/一月【勇闖高峰營】/五月-【愛心之旅】/六月【優質家長工作坊、結業嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十二節「成長 GPS」增潤小組。82%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、82%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過兩年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

1.4 全方位輔導計劃

1.4.1 學校支援

「ICAN 全人教育課程」成長課：

本校在 2015-2016 學年開始，引入黃重光醫生創立「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。

本學年是第三年使用「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元，每個單元各有四課節，全學年共有十六節課。課程的基本理念是培育高水平的學生，更深層次的目標是培育出能夠持守正確價值觀和心理素質高的下一代，幫助同學發揮正向心理力量，邁向成功、進步、快樂的人生。

「ICAN 全人教育課程」成長課開展後，根據老師的問卷調查顯示：

- 88.1%老師認為教學活動多元化，符合學生的生活和需要；
- 88.1%老師認為教師用書內的教學指引和教學重點清晰；
- 85.8%老師認為教學資源庫的教案內容方便教師備課；
- 85.8%老師認為教學資源庫有足夠的參考資料輔助進行教學活動；
- 95.2%老師認為課程能夠幫助學生培養正確的價值觀；
- 97.6%老師認為學生能夠把「ICAN 成長課」所得的知識和態度，應用於日常生活中；
- 95.2%老師認為學生對課程的內容和活動感興趣；

學生的問卷調查顯示：

- 97.3%學生認為透過「ICAN 成長課」，學會解決問題的技巧；
- 96.6%學生認為更認識及懂得處理自己的情緒；
- 92.6%學生認為更懂得如何與人溝通和合作；
- 95.3%學生認為學會定立個人目標，並為目標而努力；
- 95.3%學生認為完成「ICAN 成長課」後，比以前更覺得自己是一個有用和有價值的人；
- 95.3%學生認為能夠把「ICAN 成長課」學得的知識和態度，應用於日常生活中；
- 91.3%學生認為「ICAN 成長課」的上課形式有趣；
- 92.6%學生認為自己很投入和積極參與「ICAN 成長課」。

老師於課堂中透過互動、遊戲、實驗、討論、交流等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。

提升教師處理有特殊需要的學生的認知及技巧：

學期初的校務會議上，與學生支援組主任安排為全體教師，認識本學年需特別關顧的學生名單，同學的特徵及處理方法。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的協助和管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的管教心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。

1.4.2 學生支援

「成長的天空」計劃：

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。四年級共十六位組員，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行；五年級共十四位組員參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。六年級共十七位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。

「AQ 部隊-生命教育」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十三位組員參加，全學年共十二節活動(逢星期五課外活動時段)。根據問卷調查顯示，「AQ 部隊-生命教育」組員超過 86%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；86%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 9/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力，期望同學更能得著珍惜生命的意識。

「快樂升小一」小組：

全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，共八位組員，進行十節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9/10。

「自信滿 Fun」小組：

上學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 10/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

「情緒小管家」小組：

上學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共八位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示，90%同學提升對個人情緒的認識；100%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；組員給予的小組自評總平均分為10/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

「Q 嘜小主人」小組：

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；100%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為10/10。整體而言，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。

「社交達人訓練班」小組：

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，90%同學表示認識建立良好人際關係的要素；90%同學表示明白與人合作的重要性；90%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為9/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

「小小輔導員」計劃：

五位小小輔導員接受訓練後，順利履行服務同學的職務，同學表現積極，感到有成功感及提升個人自信。小小輔導員協助運用環保物料設計兒童玩意，在過程中，同學不單體驗環保生活態度，更可以與同學作友善的溝通、體驗到互相關愛的精神。小小輔導員充分發揮關愛同學的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到校園大哥哥和大姐姐的關懷。小小輔導員的任務，不單可以增加同學的自信心及成功感，亦是個人成長中的一個寶貴經驗和歷程。

「學生大使—積極人生」計劃：

本年度學校以校本形式推行「學生大使—積極人生」計劃，並配合本校的「公德大使」計劃，訓練「積極人生團隊領袖」，協助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀，並訂立合適的學習目標，發展個人潛能。其中「全校參與獎勵計劃」（彩咭與白金咭換領計劃），更配合「I can 至叻星」獎貼獎勵計劃，協助學生建立「自律和積極」的態度。根據問卷結果，透過計劃91.1% 學生及98%教師認同計劃能協助學生建立「自律和積極」的態度；而有91.7%同學及98%教師均認同計劃能發展學生正面的人生價值觀和積極的生活態度，並訂立「自律和積極」有關的學習目標，發展個人潛能。

「專注掌門人」學習小組

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二至三年級共十一位組員，進行十二節的小組活動（逢星期五課外活動時段）。小組目的期望透過社工和腦健操治療師的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/

自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。根據問卷回饋，91%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、91%同學可在視覺專注能力有改善、91%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十二節的學習技巧訓練小組後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。

「專注小跳豆」學習小組

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二至四年級共十一位組員，進行六節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理 ability，並加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。

1.4.3 家長支援

家長教育講座：

十月十日家長座談會，舉辦第一次家長教育活動，邀請「循道衛理楊震社會服務處」資深註冊社工曾泳淇姑娘舉行「新世代父母管教通識」講座，講座協助家長了解孩子的成長需要，並學習掌握正面的管教和欣賞子女的技巧。家長反應十分熱烈和滿意講座的内容，曾姑娘輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思孩子的成長需要和親子關係。根據問卷調查顯示，90%家長表示能認識和了解子女的成長需要、92%家長表示認識正面的管教技巧、95%家長表示能夠學習欣賞子女的正向說話技巧。

二月十日邀請「循道衛理楊震社會服務處」曾泳淇姑娘舉行「因型施教」講座，協助家長透過「九型人格學」了解孩子的個性和成長需要、讓家長學習正面和有效的溝通、培育和管教。根據問卷調查顯示，96%家長表示能了解孩子的個性和需要、96%家長表示學習正向溝通和管教技巧。

「家長學堂--栽培孩子有方法」：

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，分別在二月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂--栽培孩子有方法」。主題分別為9/2【「專注力」知多點】、9/3【增強子女的自我管理能力】、23/3【孩子情緒面面觀】、27/4【繪本-孩子的學習良伴】、11/5【提升孩子的學習動機】。

工作坊總出席人數為104人，根據家長問卷回饋，95%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，95%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為可以延長時間，以便可以有更多的時間作個案討論，有部份家長再留下與社工作進一步討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

(二) 學校活動

2.1. 課外活動

2.1.1 課程設計

課外活動於隔周星期五下午舉行，四至六年級以興趣組和輪流組形式進行，共有28組，而一至三年級以輪流組形式進行，共有14組。校本課外活動課程設計的範疇包括制服團體、體育、家政、藝術、益智、音樂、科學等。

2.1.2 課外活動課程以學生的興趣為中心，發揮學生的潛能，培養學生全人發展。

| 類別 | 項目名稱 |
|--------|--|
| 制服團體 | 幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊 |
| 體育 | 乒乓球班、籃球組、我至 FIT 健體計劃、體感遊戲 |
| 藝術 | 趣藝班、篆隸樂、蝶古巴特及皮革手工藝、話劇班 |
| 益智 | Rummikub、康樂棋、橋牌班、一團和「戲」 |
| 音樂 | 鋼琴技巧班、用 i-pad 學音樂 |
| 科學 | 電腦班 |
| 個人成長 | 專注掌門人、生命小富翁、專注小跳豆、成長列車、成長 GPS |
| 其他 | 美食小廚神、反斗普通話、愛心小花農、小記者訓練營 |
| 三年級輪流組 | 語文同樂 100Fun、腦筋急轉彎、妙趣語文、棋藝大比拼、英語唱遊樂 |
| 二年級輪流組 | 摺紙變!變!變!、手偶工作坊、齊來嬉戲、齊來說故事、棋藝 FUN FUN FUN |
| 一年級輪流組 | 壁球班、棋藝樂、玩玩唱唱、Dance for kids |

2.2 課餘學藝活動

2.2.1 透過提供多元化的學藝活動，發展學生的技能和創作力，使學生達到全方位學習。

本校開設約70項課餘學藝班，以發展學生多方面的潛能，讓他們得到均衡的培育。其內容涵蓋學術、文化藝術、體育、電腦及制服團隊等。

| | |
|----|---|
| 英文 | P.1 英語班、P.2 英語班、P.3-4 英語班、P.5 英語面試班、P.6 英語面試班、P.5-6 Puppet Club、English Drama |
| 數學 | 小一至二數學精英培訓班、小三至四數學精英培訓班、小五數學精英培訓班和小六數學精英培訓班、印度數學班 |
| 中文 | 小主播培訓班、P.4-6 辯論隊 |
| 電腦 | 小一至小三電腦 Game Maker 遊戲製作程式編寫課程班、小三至小六機器人創作班 |
| 科學 | 科學探究精英培訓班、THINK BIG 興趣班、THINK BIG 精英班 |
| 音樂 | 手鐘隊、手鈴隊、銀樂隊、弦樂 A 班、弦樂 B 班、弦樂 C 班、敲擊樂班、長笛班、銅管樂班、木管樂班、獨唱班和合唱團 |

| | |
|------|---|
| 視覺藝術 | 小一至小三綜合繪畫班 A 班、小四至小六綜合繪畫班 B 班、小一至三迷你輕黏土 A、小四至六迷你輕黏土 B 班、陶藝班 |
| 話劇 | 小三至小六戲劇組 |
| 體育 | 藝術體操校隊、國術獅藝班、乒乓球校隊、乒乓球興趣班、小型壁球校隊基礎班、壁球校隊 A、壁球校隊 B、壁球校隊 C 隊、球校隊精英培訓班、壁球校隊精英班(暑假)、田徑校隊 A、田徑校隊 B、田徑校隊精英培訓班、P. 1-3 田徑基礎班、羽毛球培訓班、羽毛球校隊、P. 3-4 籃球興趣班、P. 1-2 籃球興趣班、P. 5-6 籃球校隊、足球興趣班、我至 FIT 健體計劃 |
| 舞蹈 | 兒童舞校隊、小一舞蹈遊樂班、P. 4-6 中國舞校隊 |
| 資優培訓 | 小三至小四小領袖訓練班、小五至小六辯論隊 |
| 學生成長 | 快樂升小一、P. 4 成長的天空、P. 5 成長的天空、P. 6 成長的天空、品格小天使、情緒小管家、自信滿 fun、社交達人 |
| 制服隊伍 | 幼童軍、小女童軍、交通安全隊和升旗隊 |

2.3 區本課後活動支援計劃

為有經濟困難的學生提供免費的課後活動，本校舉辦兩項區本活動，分別是歷奇活動 (P. 5-6) 及輕舟橫渡—挪亞方舟 (P. 3-4)，目的為學生提供課餘戶外學習經驗，增進學生知識及見聞，擴闊視野。

3. 照顧個別學習差異

3.1 「融合教育」支援計劃

學校採用「全校參與」新資助模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。本校的融合教育主要由學生支援主任負責統籌有關課程和學習方面的工作，學生輔導主任負責處理情緒和行為以及關顧學童的精神健康，彼此互相支援和配合。此外，全校員工會就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。

校方會不停更新「學生支援名單及支援紀錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作；同時，校方也從「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」中初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育心理學家作進一步專業評估，並與相關老師召開個案會議討論，因應學生的個別情況進行課程或測考調適，並安排「小一全方位學童支援計劃」予同學參加，支援有輕微或顯著學習困難的同學於功課上和學習上的困難。

本校的協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生在作文和說話教學方面的學習。

本校採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。本年度共有十七班課後輔導班，接受輔導人數約一百多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。

本年度校方為有特殊教育需要(第三層)的學童定期召開「個別學習計劃會議」，由學生支援主任夥同教育心理學家、學生輔導主任、班主任、科任老師及學生家長共同召開會議，為有關學童訂定長短期學習目標，適時檢討及跟進其發展情況。

為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。校方更安排高年級學生擔任「小老師」及「大哥哥、大姐姐」的職責，於課前時段或導修課協助有學習困難的小一及小二同學(支援名單由老師提名)，工作包括檢視家課冊內容和教導同學朗讀課文、默書等。

校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年與香港基督教女青年會合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「職業治療小組」(初小及高小)和「趣味英語小組」(初小及高小)讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長對學童有更深入的認識，更清楚瞭解學童的困難，親子關係有所改善。據導師和家長觀察，所有學童都有進步，家長亦要求校方繼續舉辦相關課程。

除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

3.2 言語治療計劃

本校於二零一七至二零一八學年，透過公開招標聘請了博言治療中心的黃凱晴姑娘為駐校言語治療師。黃姑娘由二零一七年九月至二零一八年七月期間到校提供服務。全年到訪 33 次，合共 210 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務週年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

於學期初，言語治療師為 34 位語障學生進行語障評估並確定訓練需要，按需要安排了個別或小組言語治療訓練。其中，中度溝通障礙的學生全年共接受了 13-15 次每節 35 分鐘的個別或小組治療，輕度溝通障礙的學生全年共接受了約 9 次每節 35 分鐘的小組治療個別言語治療訓練。校方會為每名語障學生製作「學生個人檔案」，言語治療師會把學生的進度記錄，每名學生均獲安排家課，鼓勵家長一同參與，令學生獲益。

除了一般的言語治療訓練外，言語治療師也會參與校內的說話訓練，言語治療師為六年級同學舉辦了升中面試技巧工作坊，100%參與老師認同工作坊能夠提昇同學的面試技巧。

本學年安排了言語治療師與所有中度溝通障礙的學生的中文科老師舉行會議，交流提昇語障同學的技巧，有關老師認為會議有助他們了解語障學生的情況，從而設計合適的說話教材予學生，以提昇學生表現。

於家長層面，校方會邀請家長出席言語治療訓練，從而了解學生的進度，亦可配合言語治療師的家課要求，回家與學生一起練習。為了方便平日未能出席言語治療訓練的家長了解子女的情況，校方安排言語治療師於家長日當值，接見語障學生的家長，與學生家長面談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧，出席家長均認為家長日與言語治療師會面可讓他們更了解學生的言語治療訓練情況。為了進一步支援語障學生的家長，校方安排了「如何提昇子女的邏輯思維能力工作坊」予家長參加，100%的出席家長認同工作坊能夠提升他們協助子女進行說話訓練的技巧。言語治療師會為語障學生進行檢視及建議來年訓練需要，並為有訓練需要的學生準備總結性進度報告。

3.3 資優教育

學校除了在正規課程內為所有學生加入資優教育的元素(例如高階思維)外，並會以抽離方式進行增潤課程，使能力相若或在特定範疇中有較突出表現的學生，一同接受有系統的資優訓練，本年度同學曾參與的課程或比賽活動包括：

➤ 校內課程

| 語文和傳意 | 數學及科學 | 體育 | 體操及舞藝 | 音樂 | 視藝 | 品格領袖 |
|---------------|-----------------|-----|-------|-------|------|-------|
| 英語班 | 數學精英 | 乒乓球 | 藝術體操 | 獨唱 | 陶藝 | 朋輩調解員 |
| Puppet Club | 科學探究 | 壁球 | 兒童舞 | 合唱團 | 綜合繪畫 | 小領袖 |
| English Drama | Think Big(stem) | 田徑 | 中國舞 | 手鐘 | 輕黏土 | |
| 戲劇 | 編寫程式 | 羽毛球 | 國術獅藝 | 手鈴 | | |
| 辯論 | Robotic 機器人 | 籃球 | | 銀樂 | | |
| 小主播 | | 足球 | | 各種樂器班 | | |

- 校外課程：香港資優教育學苑的語文及人文學科課程、數學及科學課程
- 校外比賽：「閃耀之星」才華拓展獎學金、上表各組均參加有關的比賽或活動。

參與的學生在各項活動中都能盡展所長，發揮潛能。

(六)學生表現

1. 升中派位概況

2016-2018 年度升中派位資料

升中派位概況(共 135 人)

本年度升中派位成績理想，詳見下表：

| | |
|---------|---|
| 獲派聯繫中學： | 沙田官立中學 (34.8%) 梁文燕紀念中學 (5.2%) |
| 獲派志願： | 第一志願 (57.8%) 第二志願 (7.4%) 第三志願 (5.2%) |
| 中學類別： | A. 傳統英文中學 (54.07%)73 人 賽馬會體藝中學 沙田官立中學 沙田崇真中學 聖公會曾肇添中學 沙田培英中學 聖公會林裘謀中學 五旬節林漢光中學 浸信會呂明才中學 伊利沙伯中學 黃笏南中學 B. 直資中學 (8.89%)12 人 拔萃男書院 德望學校 協恩中學 神託會培基中學 林大輝中學 德信中學 培僑中學 顏寶鈴書院 聖士提反書院 |

(2) 學生參與學校校際活動所獲獎項

| 科目 | 比賽項目 / 主辦機構名稱 | 獎項 |
|-----|--|--|
| 中文科 | 珍惜食水標語創作比賽(小學組) | 優異獎(2名) |
| | 第 69 屆學校朗誦節(中文組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 五年級說故事 ◆ 六年級詩詞獨誦 | 冠軍(2名)、亞軍(4名)、優良(11名)、良好(2名) 冠軍、亞軍、季軍、優良 季軍、優良(5名)、良好(3名) 冠軍、亞軍(2名)、季軍、優良(11名)、良好(2名) 優良(8名)、良好(5名) 良好 亞軍、優良(10名)、良好(2名) |
| | 第七屆校際青少年文化藝術節— 香港區徵文大賽 | 一等獎(44名)、二等獎(18名)、三等獎(5名) |
| | 戊戌年新春書法比賽(小學組) | 冠軍 |
| | 「動物生命齊尊重 你我關愛互包容」寫 作大賽 | 季軍 |
| | 大埔三育中學 「第十三屆小學生現場作文比賽」(中文 組) | 特級優異獎、良好獎(6名)、優異獎(5名) |
| | 第四屆『細味人生—關愛有禮、熱心服務』 硬筆書法比賽 | 入圍獎 |
| | 「敢言有夢」拍住上中小學辯論比賽 2018 | 最佳發問獎、最佳合作獎(4名) |
| | 中國語文菁英計劃(2017/2018) 全港中國語文菁英競技賽(小學組) | 菁英銀獎、即席朗誦比賽優異獎、 中華文化問答比賽優異獎 |
| | 「2017-18 全國青少年『菁英盃』語文知 識大賽」現場作文 ◆ 初賽 ◆ 決賽 ◆ 總決賽 | 特等獎(3名)、一等獎(4名)、二等獎(10名)、 三等獎(13名) 亞軍、特等獎(2名)、一等獎(3名)、二等獎(10 名)、三等獎(9名) 一等獎(2名)、二等獎(2名)、三等獎(3名) |
| | 第四屆商務全港小學師生寫照比賽 | 校內最佳表現獎(9名) |
| | 2018「無煙健康生活」沙田區 小學標語創作比賽 | 季軍 |
| | 中文百達通 | 全港優秀學生獎(6名)、年度卓越獎(30名) |
| | 英文科 | TOEFL Junior Certificate of Achievement |

| | | |
|-----|--|--|
| | The Carnival of Talents for Primary Schools 2017 Creative Writing Competition By Ng Yuk Secondary School | Champion |
| | 第 69 屆學校朗誦節(英文組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦 | 優良(9 名) 優良(14 名) 亞軍、優良(9 名) 冠軍、亞軍、季軍(2 名)、優良(12 名) 優良(5 名) 季軍、優良(8 名) |
| | 423 世界閱讀日創作比賽 高小(英文組) | 小五優勝獎 |
| | 大埔三育中學第十三屆現場作文比賽 ◆ 小五英文組 ◆ 小六英文組 | 優良獎(3 名) 良好獎、優良獎(8 名) |
| | Puppetry Competition NET Section, EDB | Third prize(5 名) |
| | TOEFL Primary Listening and Reading Test Certificate of Achievement | five Badges(2 名)、four Badges(8 名) |
| 數學科 | 2018《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽 | 一等獎(4 名)、二等獎(20 名)、三等獎(62 名) |
| | 佛教大雄中學/大雄數學邀請賽 ◆ 小六組 ◆ 小五組 | 二等獎、三等獎(3 名)、優異獎(3 名) 一等獎、二等獎 |
| | 陳樹渠紀念中學/魔力橋大賽 | 常勝玩家獎 |
| | 香港天主教教區學校聯會(中學組)/ 第四屆全港小學數學挑戰賽(初賽) ◆ 個人賽 ◆ 團體賽 | 金獎(3 名)、銀獎(2 名)、銅獎(7 名)、優異獎(9 名) 第七名、第九名、優異獎 |
| | 香港理工大學 樂道中學/第十三屆全港小 學數學比賽(沙田區) | 創意解難季軍(2 名)、銅獎(3 名)、優異獎(3 名) |
| | 香港天主教教區學校聯會/第四屆全港小 學數學挑戰賽(小學組)(決賽) | 個人賽首六十名(3 名)、團體賽首六十名、團體 賽優異獎 |
| | 香港數學盃協會/香港數學盃比賽 ◆ 個人賽 ◆ 團體賽 | 優異獎(4 名)、銀獎(2 名)、 銀獎、三等獎 |
| | 保良局朱敬文中學/小學校際數學遊戲及 「STEM」常識問答挑戰賽 | 團體賽三等獎 |
| | 新亞洲·名創教育出版社/ 小學數學精英比賽 | 二等獎(3 名) 三等獎(5 名) |

| | | |
|-----|--|---|
| | 華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽2018 ◆ (香港賽區)初賽 ◆ (華南賽區)晉級賽 ◆ 全國總決賽 | 一等獎(4名)、二等獎(10名)、三等獎(21名) 特等獎、一等獎、二等獎(5名)、三等獎 二等獎(2名)、三等獎 |
| | 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 ◆ AIMO 初賽 ◆ AIMO(晉級賽) ◆ AIMO(P. 1/P. 2 決賽) | 金獎(10名)、銀獎(26名)、銅獎(43名) 金獎(2名)、銀獎(3名)、銅獎(7名) 金獎、銀獎(2名)、銅獎(4名) |
| | 2018 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽 暨台灣奧林匹克數理競賽 | 一等獎、二等獎 |
| | 伯裘書院/數理科技伯裘盃2018-小學數學 及科普解難比賽 | 三等獎(2名) |
| | MECS 數學卡牌比賽 | 二等獎、三等獎(2名) |
| | 自主學習及診斷系統 | 成績優異獎(86名) |
| 常識科 | 五育中學主辦-2017 趣味科學在五育 《小學生暑期 STEM 科學班》 | 冠軍、亞軍 |
| | 香港教育城主辦 《十分科學 2017/18 常識科網上自學計劃》 | 「十分優異學生獎」第一期優異獎 |
| | 教育局主辦《第二十一屆常識百搭小學 STEM 探究展覽》 | 嘉許獎(6名) |
| | 保良局朱敬文中學/小學校際數學遊戲及 「STEM」常識問答挑戰賽 | 團體賽三等獎 |
| 視藝科 | 培道旗袍設計(全港小學)邀請賽 | 嘉許獎(3名) |
| 音樂科 | 第 70 屆香港學校音樂節 ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 六級鋼琴獨奏 ◆ 七級鋼琴獨奏 ◆ 初級組箏獨奏 ◆ 一級小提琴獨奏 ◆ 三級小提琴獨奏 ◆ 四級小提琴獨奏 ◆ 八級小提琴獨奏 ◆ 長笛獨奏-小學-初級組 ◆ 小學合唱隊 - 九龍、新界東及新界 西區域 - 外文歌曲 - 男子和/或女 子 - 中級組 -10 歲或以下 ◆ 兒童獨唱-英文歌曲-男童聲或女童 聲-5 至 6 歲 ◆ 聲樂獨唱-外文歌曲-男童聲或女童 聲- 小學 - 7 至 8 歲 | 通利琴行音樂獎、冠軍、優良(6名)、良好(8名) 通利琴行音樂獎(2名)、冠軍(2名)、季軍(3名)、 優良(6名)、良好(4名) 季軍、優良(3名) 優良(6名)、良好(5名) 優良(2名) 優良(2名) 優良 季軍 優良、良好 良好(3名) 良好(2名) 優良 優良 優良 B 等、C 等 優良(3名) |

| | | |
|------|---|---|
| | ◆ 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 10 歲或以下 | 優良(2名)、良好(2名) |
| | 第 22 屆聖西西利亞國際音樂大賽 2017 ◆ 七級鋼琴獨奏 ◆ 六級鋼琴獨奏 | 亞軍 亞軍 |
| | 第四屆香港國際音樂節 2017 音樂比賽 少兒鋼琴組 | 第三名 |
| | 第五屆香港青少年巴林普爾音樂節 10-12 歲鋼琴獨奏 | 冠軍 |
| | 沙田區多元繽紛同樂日 鋼琴獨奏比賽 | 冠軍、季軍 |
| | 第七屆亞太傑出青少年鋼琴比賽 | 冠軍 |
| | 2018 第五屆香港亞太青少年鋼琴比賽 | 一等獎 |
| 普通話 | 第 69 屆學校朗誦節(普通話組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦 | 亞軍、季軍、優良(2名)、良好(2名) 亞軍、季軍、優良(4名)、良好 優良(3名)、良好 冠軍、季軍、優良(8名)、良好(4名) 優良(2名)、良好 優良(4名) |
| STEM | 科普教育基金/2017-18 學年「科技體育運動會鐵人賽」 | 學校組亞軍、個人組殿軍 |
| | VR ROBOTIC CHALLENGE 2018-VR HUNTING 全港中、小學生機械人挑戰賽 2018/ ALIBABA CLOUD | 2 ND RUNNER UP |
| | 獅子會中學/獅子盃科學科技比賽 2018 | 銅獎(4名) |
| | 香港新一代文化協會/英才盃-STEM 挑戰賽 2017 初賽 | 二等獎(9名)、三等獎(10名) |
| | 陳樹渠紀念中學/全港小學生水火箭大賽 2017 | 成功保護雞蛋獎 |
| | 今日校園/2017 應用可再生能源設計暨競技大賽之無線充電超級電容模型車運載大賽 | 最佳環保設計及外觀二等獎 |
| | 伯裘書院/數理科技伯裘盃 2018-STEM 小學滑翔機創作大賽 | 一等獎 |
| | 香島中學/香島盃全港科技比賽 2018 ◆ 舉重項目 ◆ 障礙項目 | 金獎、優異獎 優異獎 |
| | 元朗區青年節統籌委員會/元朗區青年節「夢飛翔」之紙飛機飛行大賽 2018 ◆ 最遠飛行距離賽 ◆ 最長飛行時間賽 | 亞軍、優異獎 季軍 |

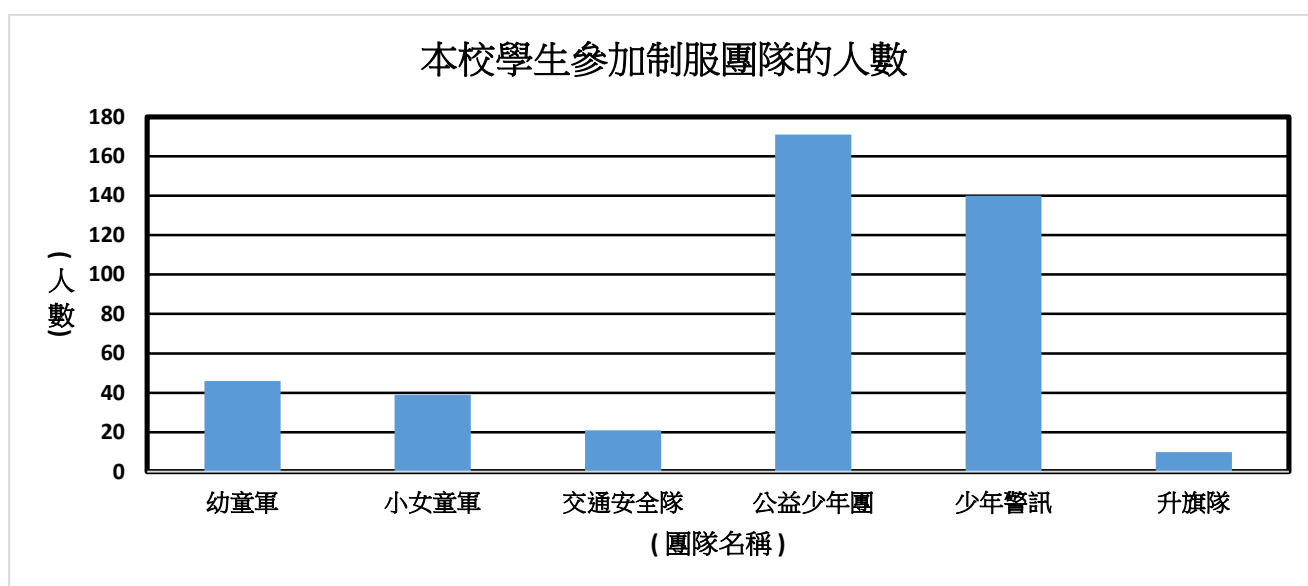
| | | |
|-------------|---|---|
| | 創森教育/2018 全港機械人海洋保育運動 (ARDUNIO 組) | 團體合作精神獎、最佳造型設計獎、全場最佳挑戰大獎 |
| 電腦科 | 電影、報刊及物品管理辦事處主辦/ 《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 | 優異(2名) |
| | 「智能機械由我創 2018」比賽 主辦機構名稱：康樂及文化事務處、香港科學館、創意動力教育協會(小學組) | 最佳挑戰精神獎、三等獎 |
| 兒童舞/ 中國舞 | 第 54 屆學校舞蹈節 ◆ 小學低年級組兒童舞(群舞) ◆ 小學高年級組中國舞(群舞) | 乙級獎 乙級獎 |
| 體育科 | 2017-2018 年度沙田區小學校際田徑比賽 ◆ 男甲 400 米 ◆ 男甲 壘球 ◆ 女甲 60 米 ◆ 女甲 100 米 ◆ 女甲 跳遠 ◆ 女甲 200 米 ◆ 女甲 跳高 ◆ 女甲 4X100 米接力 ◆ 女甲 團體 ◆ 女乙 60 米 ◆ 女乙 跳遠 ◆ 女乙 200 米 ◆ 女乙 4X100 米接力 ◆ 女乙 團體 ◆ 男乙 4X100 米接力 ◆ 女丙 60 米 ◆ 女丙 跳遠 ◆ 女丙 100 米 ◆ 女丙 4X100 米接力 ◆ 女丙 團體 ◆ 男丙 100 米 ◆ 男丙 4X100 米 ◆ 男丙 團體 | 第八名 季軍 冠軍 第五名 第六名 第五名、第六名 第五名 亞軍 季軍 亞軍 亞軍 第五名 第八名 第五名 殿軍 亞軍 季軍 冠軍、第八名 冠軍 冠軍 冠軍 第五名 季軍 |
| | 友校接力 ◆ 青年書院女子 4X100 米接力 ◆ 天水圍官立小學女子 4X100 米接力 ◆ 深水埗官立小學女子 4X100 米接力 ◆ 元朗官小女子 4X100 米接力 ◆ 粉嶺官小女子 4X100 米接力 ◆ 保良局胡忠中學女子 4X100 米接力 ◆ 浸信會沙田圍呂明才小學女子 4X100 米接力 | 冠軍 冠軍 殿軍 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍 |
| | 屈臣氏田徑周年大賽 2017 ◆ 兒童競技 ◆ 女子戊組跳遠 | 亞軍 第四名 |

| | |
|---|---|
| <p>中國香港體育協會暨奧林匹克委員會 Samsung 第 61 屆體育節 2018-兒童田徑比賽</p> <p>◆ 甲組</p> <p>◆ 乙組</p> <p>◆ 丙組</p> | <p>十字跳冠軍、立定跳遠季軍、前拋藥球殿軍、團體季軍</p> <p>A 級方程式亞軍、立定跳遠季軍、來回節奏跑殿軍、前拋藥球殿軍、十字跳冠軍、原地拋膠圈殿軍、團體亞軍</p> <p>前拋藥球亞軍、十字跳季軍</p> |
| <p>全港小型壁球校際比賽 2016</p> <p>◆ 精英組(男甲)</p> <p>◆ 精英組(男丙)</p> <p>◆ 精英組(女甲)</p> <p>◆ 精英組(女乙)</p> <p>◆ 精英組(男丙)</p> <p>◆ 經驗組(男甲)</p> <p>◆ 經驗組(女乙)</p> <p>◆ 新進組(男乙)</p> <p>◆ 新進組(女乙)</p> <p>◆ 新進組(男丙)</p> <p>◆ 新進組(女丙)</p> | <p>冠軍、優異、遺材第 2、隊際亞軍</p> <p>季軍、隊際冠軍</p> <p>亞軍、優異、隊際季軍</p> <p>亞軍、季軍、隊際冠軍</p> <p>季軍</p> <p>優異</p> <p>冠軍</p> <p>優異</p> <p>優異</p> <p>季軍</p> <p>遺材第 1、優異、隊際季軍</p> |
| <p>簡易運動-富士菲林小型壁球比賽</p> <p>◆ 男甲</p> <p>◆ 女甲</p> <p>◆ 男乙</p> <p>◆ 女乙</p> | <p>冠軍、亞軍、優異</p> <p>季軍、殿軍、優異</p> <p>亞軍、優異</p> <p>冠軍、優異</p> |
| <p>隊際外展壁球比賽 2017</p> <p>◆ 小學男高小</p> <p>◆ 小學女高小</p> <p>◆ 小學男初小</p> <p>◆ 小學女初小</p> | <p>季軍</p> <p>季軍</p> <p>亞軍</p> <p>冠軍</p> |
| <p>新加坡青少年壁球公開賽 2017</p> <p>◆ BU 11</p> <p>◆ GU 11</p> | <p>殿軍</p> <p>冠軍</p> |
| <p>香港青少年壁球公開賽 2017</p> <p>◆ BU 11</p> <p>◆ GU 11</p> <p>◆ BU 13</p> | <p>特優遺材賽第二名</p> <p>季軍</p> <p>第六名</p> |
| <p>全港小學壁球錦標賽</p> <p>◆ 男甲</p> <p>◆ 女甲</p> <p>◆ 男乙</p> <p>◆ 男丙</p> <p>◆ 女丙</p> | <p>冠軍、團體亞軍</p> <p>亞軍、團體冠軍</p> <p>殿軍</p> <p>團體殿軍</p> <p>亞軍、季軍、團體冠軍</p> |

| | |
|---|----------------------------------|
| 元朗區壁球公開賽 2017 GU12 | 冠軍、亞軍 |
| 西貢區壁球比賽 2017 GU 12 | 亞軍、季軍、殿軍 |
| 葵青區壁球比賽女子少年組 | 亞軍 |
| 港島四區壁球比賽 2017 ◆ 男子青少年組雙打 (18 歲以下) ◆ 女子青少年組雙打 (18 歲以下) ◆ 女子青少年組單下 (10 歲以下) | 殿軍 冠軍 亞軍 |
| 北區壁球比賽 2017 ◆ BU 7-11 ◆ GU 7-11 | 殿軍 冠軍、亞軍 |
| 九龍地域壁球比賽 2017 11-14 歲女子 F 組 | 亞軍 |
| 澳門青少年壁球公開賽 2018 ◆ BU 13 ◆ GU 13 ◆ GU 11 | 亞軍、八強 亞軍、季軍 亞軍、殿軍 |
| 康樂及文化事務署及中國香港體操總會/ 2018 年香港普及體操節 | 最具型格獎銀獎 |
| 中國香港體操協會暨奧林匹克委員會/ SAMSUNG 第 61 屆體育節香港學界藝術體 操比賽 2018 | 小學高級組(圈操)第 8 名 |
| 林大輝中學主辦「全港小學劍擊邀請賽」 ◆ 女子甲組(花劍組) ◆ 女子丙組(花劍組) | 季軍 冠軍 |
| 中國香港品勢總會—學界品勢錦標賽 2018 ◆ 個人品勢 A 組 ◆ 個人品勢 E 組 ◆ 雙人品勢 B 組 ◆ 雙人品勢 D 組 ◆ 團體品勢 B 組 ◆ 團體品勢 E 組 | 亞軍 季軍 亞軍 冠軍 亞軍 冠軍 |
| 香港智道跆拳道總會及喇沙書院： 喇沙跆拳道錦標賽 ◆ 搏擊比賽 ◆ 套拳(品勢)比賽 | 冠軍 季軍 |
| 第三屆城東盃校際跳水比賽 | 小學男子組冠軍 |
| 香港分齡新秀跳水比賽 ◆ 男子 1 米彈板 ◆ 男子 3 米彈板 | 亞軍 冠軍 |
| 沙田學界游泳錦標賽 | 100 米自由泳殿軍 |

| | | |
|--------|---|---------------------------------|
| | 沙田區小學校際游泳比賽 ◆ 男子甲組 100 米自由泳 ◆ 男子甲組 50 米自由泳 ◆ 男子甲組 50 米背泳 ◆ 男子乙組 50 米自由泳 ◆ 女子乙組 50 米自由泳 | 第四名 第八名 第六名 第八名 第八名 |
| | 屈臣氏集團/香港學生運動員獎 2017-2018 | 香港學生運動員獎 |
| 訓輔/JPC | 沙田民政事務處及沙田少年警訊合辦慶祝香港回歸祖國二十周年躍動沙田 2017 --「破峯達人 2017」單車繞圈計時賽(小學女子個人計時賽) | 冠軍、亞軍、團體冠軍 |
| 戲劇組 | 2017-2018 香港學校戲劇節小學廣東話組 | 傑出女演員獎(3名)、傑出男演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎 |
| 公民教育 | 渠務署藍綠小先鋒訓練計劃 2017 | 精英小先鋒(2名) |
| | TTM 好學生獎勵計劃 2017-2018 | 熱心參與社區服務獎 |
| | 2017/18 年度學生環境保護大使計劃 傑出學生環境保護大使 | 金獎、銀獎、銅獎、優異獎(20名) |
| 公益少年團 | 公益少年團團員 ◆ 小學基本級 ◆ 小學初級 | 粉黃色徽章(32名) 粉綠色徽章(3名) |
| 幼童軍 | 香港童軍總會 | 2017 幼童軍優異旅團 |
| | 香港童軍總會 | 新界東地域步行籌款童軍旅優異籌款獎 |
| 小女童軍 | 香港女童軍總會 | 2017 小女童軍優秀隊伍 |
| | 香港女童軍總會/拓展女童軍慈善籌款獎券銷售 | 小女童軍組全港最佳銷售獎第十名 |
| 交通安全隊 | 香港交通安全會 | 2016-2017 年度優異學校隊伍(小學組) |
| 其他 | 2017 第三屆全港青少年進步獎 | 優異獎 |
| | 恒生一家福青少年調解計劃 香港小學朋輩調解比賽 | 優異獎 |
| | 「官立小學傑出領袖生嘉許計劃」 | 傑出領袖生 |

(3) 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



(4) 制服團隊及社區服務團隊

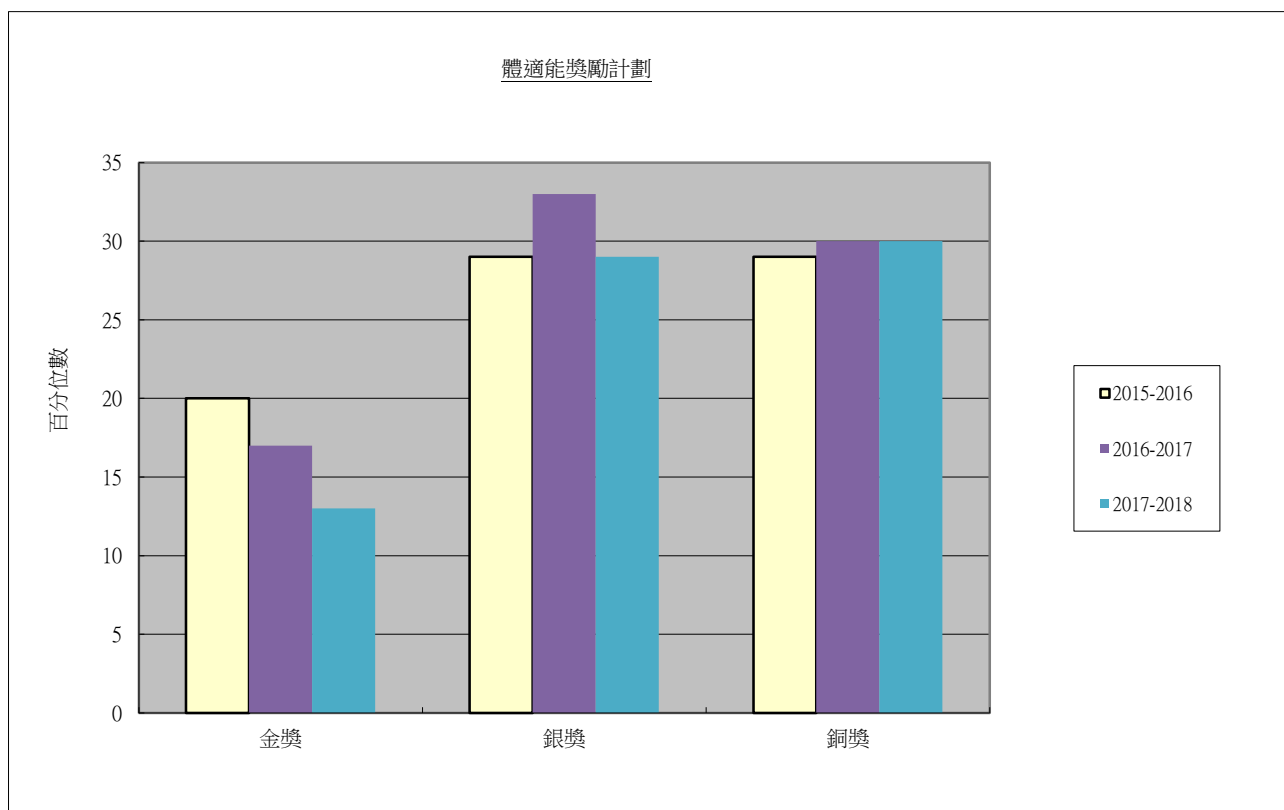
| 團隊 | 活動 | 獎項 |
|-------|--|---|
| 幼童軍 | 香港童軍大會操、遠足、露營、日營、宿營、地域步行籌款、公園定向 | 1. 2017 幼童軍優異旅團 2. 新界東地域步行籌款童軍旅優異籌款獎 |
| 小女童軍 | 沙田區優秀女童軍選舉、2017 優秀隊伍、賣旗服務、義賣曲奇及獎券服務、宣誓儀式、大會操、盡責公民活動、跨代共融 make a difference 服務、世界靜思日、歷程活動、獨木舟活動、小女童軍比賽、愛笑瑜珈服務 | 1. 2017 小女童軍優秀隊伍 2. 隊伍優秀女童軍 (6E 馮欣嫻) 3. 小女童軍組全港最佳銷售獎第十名 - 拓展女童軍運動慈善籌款獎券 |
| 交通安全隊 | 定期步操訓練、專章考核(初級章、中級章、衛生大使、道路語言、步操皮鞋護理、升旗儀式專章)、集體遊戲 | 1. 2017-2018 年度優異優異學校隊伍 (小學組) 2. 2018 年度香港交通安全隊(學校隊伍)獎學金(5C 林卓言、5E 余文駿) |
| 公益少年團 | 環保為公益慈善花卉義賣籌款活動、獅子會「和平海報」設計比賽、公益少年團 40 周年標誌設計比賽 | 1. 慈善花卉義賣籌款 - 優異獎盃 |
| 少年警訊 | 參觀警察博物館(四年級)、水警總部(五年級) | ---- |
| 升旗隊 | 升旗訓練、步操訓練、親子尋寶樂悠遊、專章考核(國家知識章、國家歷史章) | ---- |

(5) 學生體質指標及適能表現

為了提高學生對體適能的意識及鼓勵他們養成勤做運動的習慣，本校參加了由香港兒童健康基金及教育局主辦的「學校體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署主辦的「Sport Act 獎勵計劃」、「Sport Fit 獎勵計劃」。

參加「學校體適能獎勵計劃」的學生須參與體適能測試，項目包括：量度手握力、仰臥起坐、坐地前伸和耐力跑四項測試。若上述測試成績達到此計劃所釐定的水平便可獲得獎狀。全校 771 人中有 94 人獲金獎、217 人獲銀獎、228 人獲銅獎，共有 539 人獲獎，成績不俗。

參加「Sport Act 獎勵計劃」的學生必須記錄每周運動時數，若能連續 6 星期運動時數達計劃的指標，便可獲得獎狀，而學生獲取「Sport Act 獎勵計劃」證書共 442 張，當中包括金獎 289 張、銀獎 73 張及銅獎 80 張。學生若同時在「Sport Act 獎勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」獲得獎項，便可透過校方申請「Sport Fit 獎」。本校取得「Sport Fit 獎勵計劃」之證書共 363 張，包括金獎 71 張、銀獎 147 張及銅獎 145 張。除體育教師指導學生正確的運動方法外，校方亦鼓勵家長協助和提點子女持續做運動。而學生測試的結果，及平日運動時數紀錄已計算在體育科考試成績內。

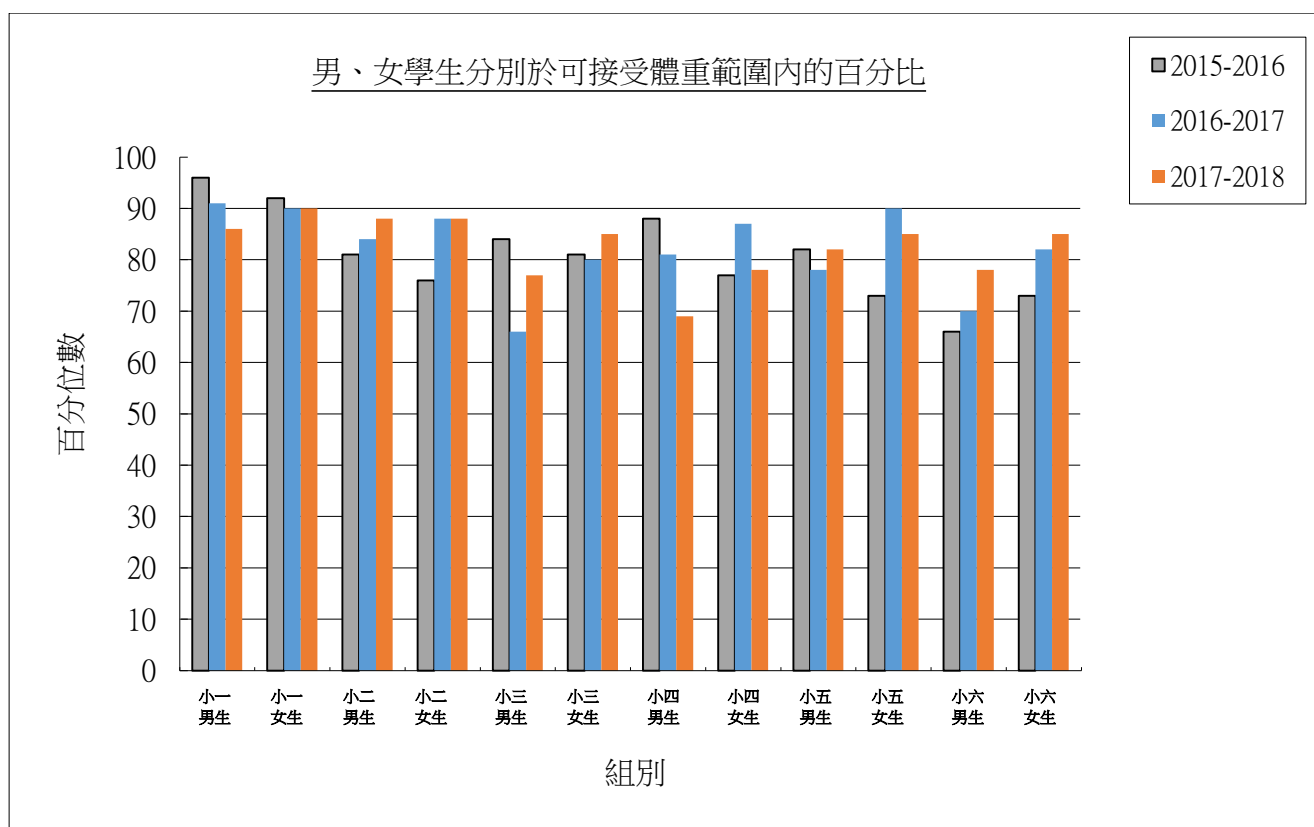


今學年體育科教師繼續利用「體格測量計劃」為學生量度身高和體重，使學生對其體格狀況有所了解，並向家長印發個別學生的體格報告，讓家長更了解子女的體格發展，從而作出跟進及配合，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分位數。

(註：可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。)

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|------|-----------|-----------|-----------|
| 小一男生 | 96% | 91% | 86% |
| 小一女生 | 92% | 90% | 90% |
| 小二男生 | 81% | 84% | 88% |
| 小二女生 | 76% | 88% | 88% |
| 小三男生 | 84% | 66% | 77% |
| 小三女生 | 81% | 80% | 85% |
| 小四男生 | 88% | 81% | 69% |
| 小四女生 | 77% | 87% | 78% |
| 小五男生 | 82% | 78% | 82% |
| 小五女生 | 73% | 90% | 85% |
| 小六男生 | 66% | 70% | 78% |
| 小六女生 | 73% | 82% | 85% |

從數據顯示，本校有 82% 的學生體重在可接受重量範圍以內，與上學年差不多。本學年的體育組教師及午膳統籌小組教師實行制定的策略，例如透過不同的活動向學生提出勤做運動及健康飲食習慣的需要。來年校方與體育組教師及午膳統籌小組教師會繼續制定有關對應策略，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。



(七)學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 (一): 優化學與教策略, 深化自主學習。

成就

(1) 優化現有課堂設計, 加強自主學習元素, 深化學生的自主學習能力。

- 為了鼓勵學生積極進取和主動學習, 中、英、數、常教師在設計課業時, 須讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 以改善自己的學習策略, 培養不斷求進的自主學習精神。學生在完成課業後, 均須完成「自學態度自評表」, 從自評表中, 可看出學生能認真地檢討自己的學習表現, 並嘗試自行找出改善方案或解決方法, 從而改進學習態度, 體現自主學習的精神。根據問卷調查結果, 有 86.3% 教師認同設計課業時, 讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 有助提升學生的自主學習精神, 而學生方面亦有 86.2% 學生覺得自己能自定學習目標及進行學習反思。
- 本年度讓同學利用復活節假期, 以「世界之趣」為主題, 讓學生自訂一個自主學習題目, 自訂學習目標, 透過閱讀圖書、訪問及上網等方法進行搜集資料, 探索自己感興趣的事物, 再在班上匯報分享, 並作自我反思, 提升學生的學習動機及興趣, 令學習變得更有趣。從學生作品可見, 同學喜歡的題材廣泛, 有奇趣的植物、可愛的動物、最新的科技產品及新型建築等, 同學亦樂於向同學分享自己找到的有趣事物。
- 透過審閱同儕備課及觀課紀錄文件, 中、英、數、常教師均透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略, 讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力。各科組的自學活動內容廣泛, 有概念圖、自擬題目、自學冊、預習、搜集資料及利用圖表分析歸納重點, 而且部份預習題型更屬高階思維類型, 有助學生自主學習。根據問卷調查結果, 有 90.9% 教師認同透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略, 能讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力, 效果令人滿意。
- 本年度教師優化了自主學習教學策略, 加強「預習與延伸」的部分, 讓學生明白預習是為了讓其預備學習, 令自己學得更好; 而延伸是希望學生能運作所學, 擴闊學習內容, 令自己學得更闊更廣。例如: 在五年級常識科「政府與你」單元中, 老師先讓學生自訂目標, 讓學生搜集不同政府部門或決策局的資料作預習, 並製作簡報在班內匯報, 讓他們更有目標去學習, 然後再配合到立法會參觀的實地考察, 以角色扮演形式模擬「光污染管制條例」的立法過程, 令學生明白法例如何產生, 加強同學的時事觸覺, 多關心社會, 做個良好的公民。有 90.9% 教師及 80.7% 學生均認同加強「預習與延伸」的部分, 可擴闊學習內容, 令學生更有興趣學習。
- 本年度參與了教育局語文支援組的「課程領導專業發展—英國語文科」計劃, 透過科主任的培訓工作及發展小四小英文科的校本課程, 提升英文科的學與教效能。教育局語文支援組的導師定期到校與四年級的英文科老師共同備課, 發展具自主學習元素的校本寫作課程, 當中並配合了電子學習及自主學習活動, 以提升學與教的效能。本年度共同備課十四次, 設計了兩個課業, 並進行了同儕觀課, 老師評改學生習作後, 均認同參與校本支援計劃, 能優化校本寫作課程, 提升學與教的效能。同時亦讓科主任參加了三次培訓工作坊, 讓科主任了解如何檢視學生的習作及擬定科務計劃。

- 本校參加了香港教育大學「卓越教學發展中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過跨校備課及觀課，建立學習圈，共同發展 STEM 校本課程。本年度選取了四年級常識科作試點，在計劃進行前科任老師參加了一次全日培訓，了解 STEM 的理念及發展，然後再與三校進行共同備課及觀課。本年度共備課十次及共同選定了「空氣」作主題，進行了三次跨校觀課。老師均認同利用 STEM 的理念設計有關科學的課堂，讓學生手腦並用去做實驗及尋找生活例子，可令學生更深入及明白空氣特性的概念，提升他們的學習興趣及自主性。
- 本年度校方積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源協助學生自學，中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，以創設學生自學的機會。根據問卷調查顯示，有 93.1% 學生認同自己能完成老師派發的預習課業；有 90.9% 教師及 75.9% 學生認同定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，可提升學生的自學能力。本年度首次利用資訊教育城的 STAR 平台派發合適的網上練習給六年級的同學，讓學生利用聖誕節進行自學，鞏固所學。
- 政府近年推動 STEM 教育，本校緊貼現今教學新趨勢，參考課程發展議會的建議，積極推動 STEM 教育。本校希望透過 STEM 教育提升學生的創造力、解決問題的能力及學習興趣，並透過強化學生的科學探究能力，讓學生發揮創意潛能，解決日常生活的難題。本校把 STEM 教育結合在常識科、數學科及電腦科課程內，並安排學生進行不同的 STEM 活動。而電腦科亦統整了各級課程，以配合 STEM 的學習，在高年級加入編程課程。透過觀察，同學均表現積極及投入，對學習科學及編程均感興趣。

| 班別 | 常識科 | 數學科 | 電腦科 |
|------|-------|-------|------------------------|
| P. 1 | 奇妙的指環 | 飲管紙火箭 | / |
| P. 2 | 磁力跑車 | 風向儀 | / |
| P. 3 | 神奇的紙橋 | 自製量杯 | Hour of code |
| P. 4 | 太陽爐 | 立體投影機 | Scratch 及 App Inventor |
| P. 5 | 防盜警報器 | 創作斷橋 | Scratch 及 App Inventor |
| P. 6 | 平行吊飾 | 棉花糖挑戰 | Scratch 及 App Inventor |

(2) 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。

- 本校參與電子學習發展計劃，建構校本平板電腦基礎教學模式，以及運用不同的應用程式，發展校本互動課堂的教學內容。本年度要求全年每科最少有一次在共同備課時，設計配合教學重點的電子學習活動，以擴闊學生的學習領域及知識面，建設以學生為中心的自主學習環境，提升學生對學習的興趣及主動性。根據問卷調查顯示，有 86.3% 教師及 82.8% 學生認同透過電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，能提升對學習的興趣及主動性。
- 本年度中、英、數、常四科的科主任已訂定實踐電子教學策略及進度，在共同備課及同儕觀課中加入電子學習策略，每位老師全年最少一次利用平板電腦進行試教，以提升電子學習的使用率。本年度共有 48 位老師曾以平板電腦進行試教。透過課堂觀察及同學訪談得知，同學均十分喜歡利用平板電腦上課，亦覺得電子教學能有助提升自己的學習興趣及主動性。

- 本年度小三中文科老師利用平板電腦作戶外學習，老師先教導學生寫作遊記的技巧，再請同學在寫作前，預先上網搜集有關九龍公園的資料，再分組設計行程，並配合電子學習活動，讓同學親身前往九龍公園參觀，利用平板電腦拍照、記事及錄下五感句。回校後，再利用有關資料寫作。從同學的作品可見，學生在寫作內容方面能詳細記述參觀過程中所見所聞，並運用視覺、嗅覺描寫景物，各段皆以感受作小結，末段更抒發深刻感受，表現出色；在結構方面，學生分段清晰，善用過渡語，使段與段之間銜接得宜，由此可知是次結合了電子學習及自主學習的元素的寫作教學設計，成效顯著。
- 本年度電腦科老師在學期初教導小一學生操作電子平台的方法，讓學生能順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。根據問卷調查顯示，有 84%教師認同電腦科在學期初教導學生操作電子平台的方法，可讓學生順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。
- 本年度小三及小六電腦科全面使用電子教科書，以增強學習的互動性，增加自主學習的機會。根據問卷調查顯示，有 80%電腦科教師及 79.3%學生認同電腦科使用電子教科書，能增強學習的互動性，增加自主學習的機會。
- 本年度在科組會議內加入電子教學分享，透過老師分享利用電子學習培養學生自主學習的經驗。有 90.9%教師認同進行電子教學分享會可提升老師對電子教學的認識及信心，成效理想。
- 本年度校方亦不斷鼓勵老師報讀電子學習培訓課程，掌握電子教學的方法。本年度以校本分享形式舉行多個培訓課程，如 nearpod 的使用及製作方法、「課室熒幕投射方法」、「雲端儲存空間(one drive)」及「電子白板使用」等，有 88.6%教師認同參與校內舉行的電子學習培訓班，可讓老師掌握電子學習的教學方法。
- 本年度已開展了建立電子學習資料庫的工作，把老師製作的電子學習教材作有系統的整理，加強電子教學的成效。

(3) 培養學生自主閱讀習慣。

- 本年度繼續利用閱讀課的時間，以營造良好的閱讀氣氛，增加學生集體閱讀的機會。根據問卷調查顯示，有 86.3%教師認同利用閱讀時段，能營造良好的閱讀氣氛。
- 本年度圖書館主任購買了資訊教育城內的電子書，定期派發中英文電子書供同學閱讀，提升閱讀興趣，並指導及鼓勵學生利用資訊教育城內的電子書櫃，自行選取及下載電子圖書閱讀，同時亦於閱讀課時段開啟電子書，讓全班閱讀，以提升學生的閱讀質素及提升閱讀興趣。根據問卷調查顯示，有 65.9%教師及 71.7%的學生認同定期派發電子書供同學閱讀，能增強學生的閱讀興趣。
- 圖書館主任為了增加課室圖書的藏書量，鼓勵學生捐贈舊圖書，以優化課室圖書質素，讓學生可隨時閱讀圖書，提升閱讀量，本學年共收到一千本捐贈圖書。根據問卷調查顯示，有 90.9%教師認同優化課室圖書的質素，讓學生可隨時在課室借閱圖書，能提升閱讀量及培養學生主動閱讀的習慣，成效顯著。

- 本年度優化了現有閱讀獎勵計劃（閱讀真多 FUN），在閱讀報告工作紙內加入分析歸納等高階思維的題目，例如指導高年級的學生寫書評、分析人物性格或改寫結局，並增加數學類課業等，以進一步提升學生的閱讀能力。根據問卷調查顯示，有 90.9% 教師認同優化現有閱讀獎勵計劃，能有助擴闊學生的閱讀層面及培養自主閱讀習慣；另外本年度舉辦了世界閱讀日的中英文創作比賽、好書推介及主題式展覽等，引發學生的閱讀興趣，推動閱讀氣氛及提升學生的閱讀能力，有 93.1% 教師及 82% 學生認同舉辦多元化的閱讀活動，能引發學生的閱讀興趣，提升閱讀能力。本年度圖書館主任深化了本年度的閱讀教學策略，指導學生運用合適的閱讀策略進行閱讀。根據問卷調查顯示，有 93.1% 教師及 82% 同學認同學生能運用合適的閱讀策略進行閱讀。由此可見，不同的閱讀活動，確實能引發學生的閱讀興趣。

反思

(1) 優化現有課堂設計，加強自主學習元素，深化學生的自主學習能力。

- 本年度老師在設計課業中，雖然已加入讓學生自訂目標的項目，但大多只配合學習重點，在扣緊課程主題，自由度較少，建議多利用假期讓同學做一些跨科的自主學習任務，並讓同學可選擇以短片、簡報或文字等方式展示成果，增加趣味性，增強自主性。
- 學生雖然已初步掌握自學策略，如搜集資料、查字典、自擬題等，但學生在摘錄筆記，解題策略及研習能力還有待加強。

(2) 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。

- 為了讓老師在推行電子學習方面更得心應手，繼續鼓勵老師報讀電子學習培訓課程外，亦會定期在校內舉行電子學習培訓班，讓老師相互交流使用電子教學的方法及心得。
- 為了提升電子學習的效能及配合關愛基金推出的「資助清貧中小學生購置流動電腦裝置實踐電子學習項目」，校方將積極籌劃「自攜平板電腦」的學習計劃，以進一步推展電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。

(3) 培養學生自主閱讀習慣

- 本年度圖書館主任已定期派發電子書供同學閱讀，並請老師在閱讀課時段開啟電子書，讓全班閱讀，亦鼓勵同學可自選圖書下載閱讀，提升學生的閱讀興趣。明年可加強宣傳及推廣，安排閱讀課時段，各班輪流使用平板電腦閱讀電子圖書。
- 為了鼓勵學生利用學到的閱讀策略進行閱讀，建議中英文科老師在教授課文時，要求同學運用合適的閱讀策略進行閱讀，增加學生運用閱讀策略的機會。

關注事項(二)培養學生的健康生活習慣,創設機會發展學生潛能,達致學生身心均衡的發展。

成就

(1) 加強學生對健康的關注,培養學生的健康生活態度及習慣。

- 為了加強學生對健康的關注,培養學生的健康生活態度及習慣,校方舉行多元化活動,例如水果周、健康小食活動、衛生講座、陽光笑容流動教室、陽光笑容滿校園活動等,分享及推廣健康訊息,以增加學生的健康知識,並把健康訊息推廣至家庭。校方也透過宣傳,鼓勵學生於旅行日帶備健康小食。
- 在上學期,校方在11月初舉辦了「水果周」活動,除了有供一、二年級學生參加的填色比賽及供三至六年級學生完成的工作紙,健康校園大使更在小息時隨機進入各班別檢查,有帶水果回校作小食的學生可獲獎勵卡一張,學生們反應熱烈踴躍,尤其是低年級學生,大部分都有帶水果回校作小食。此外,校方在12月舉辦了健康小食活動,讓學生閱讀健康小食資訊後為自己設計帶回校的健康小食,也鼓勵學生帶回健康小食參與聖誕聯歡會。根據老師的觀察,不少學生於聖誕聯歡會當天帶回極有創意的健康小食。
- 在下學期,校方再次在2月初舉辦了「水果周」活動,及緊接著在3月初舉辦健康小食活動。除了參加「水果周」的水果漫畫填色及創作比賽、愛心水果送長者活動,學生可在「水果日記」及「健康小食日記」記錄每天帶備的小息茶點,檢視自己的飲食習慣,並主動作出改善。最少3天帶備水果或健康小食的學生,可獲「I can 至叻星」貼紙獎勵。在「健康小食周」,健康校園大使在小息時隨機進入各班別檢查,有帶健康小食的學生可獲獎勵卡一張。根據觀察,學生們十分踴躍參加各項活動。
- 校方藉「I can 至叻星」健康篇獎勵活動,鼓勵學生從飲食、運動及衛生三方面努力,積極培養健康的生活態度及習慣。在上學期的學生問卷調查中,88.4%(129人)學生認同自己積極參與「I can 至叻星」的健康篇計劃,而91.8%(133人)學生認同自己繼續保持健康的生活態度及習慣。在下學期的學生問卷調查中,83.5%(121人)學生認同自己積極參與「I can 至叻星」的健康篇計劃,而87.6%(127人)學生認同自己繼續保持健康的生活態度及習慣。
- 根據上學期「I can 至叻星」健康篇評估的抽樣統計,76.7%(66人)學生在小息時吃健康小食,94.2%(81人)學生保持課室及校園清潔;76.7%(66人)家長認同學生在家常吃水果,64%(55人)家長認同學生在家常做運動,69.8%(60人)家長認同學生注意飲食健康,81.4%(70人)家長認同學生注意個人衛生。根據下學期「I can 至叻星」健康篇評估的抽樣統計,79%(68人)學生在小息時吃健康小食,94.2%(81人)學生保持課室及校園清潔;83.7%(72人)家長認同學生在家常吃水果,75.6%(65人)家長認同學生在家常做運動,74.4%(64人)家長認同學生注意飲食健康,87.2%(75人)家長認同學生注意個人衛生。由此可見,大部分學生繼續保持健康的生活態度及習慣,而大部分家長認同子女繼續保持健康的生活態度及習慣。
- 為使本校學童能健康成長,校方已參與衛生署舉辦的「至『營』學校認證計劃」,並取得「至營學校」榮譽。校方透過執行各項措施及舉行各項活動,營造一個健康飲食環境,幫助學童養成良好飲食習慣。校方也響應GREEN MONDAY的「每周一素食」,於每星期一的餐款提供一款素食,鼓勵學生選擇,以體驗及實踐健康生活。

- 在上學期的學生問卷調查中，71.2% (104人) 學生表示常常或曾經選擇星期一的素食餐款。在下學期的學生問卷調查中，68.9% (100人) 學生表示常常或曾經選擇星期一的素食餐款。而根據上學期「I can 至叻星」健康篇評估的抽樣統計，70.9% (61人) 學生曾經選擇「綠色午膳」。
- 本學期，校方仍於星期三、四的操場早集時間舉行「晨操」活動，讓學生明白運動的重要性。在上學期的學生問卷調查中，84.3% (123人) 學生認為自己積極參與「晨操」活動。在下學期的學生問卷調查中，87.6% (127人) 學生認為自己積極參與「晨操」活動。
- 根據衛生署的「學生體格狀況數據統計」，本校在2017年有82.27% (636人) 學生的體重在參考範圍內，對比去年的81.71% (630人) 增加了。這數字逐年增加，可見本校學生的身體越見健康。

(2) 提供全方位學習的機會，發展學生潛能。

- 為學生提供不同的課外活動及課餘學藝班以發展其不同潛能。為全校學生安排之週五課外活動，內容多元，涵蓋制服團隊、體育、藝術、音樂、科學、益智活動、個人成長活動等等，已達致100%學生參加課外活動的成功準則。此外，全學年學校已為全校學生開辦了約70多組課餘學藝班，內容廣泛，涵蓋數學訓練、語文提升、辯論技巧、制服團隊、體育訓練、藝術培養、音樂培訓、科學研究、領袖訓練、成長課程等等，全校共有670名學生參加課餘學藝班，佔全校總人數86.2%，成功超出60%之目標。根據觀察，大部分學生參與課餘學藝班時表現投入積極。
- 提供不同機會讓學生發展潛能，豐富其學習生活。全年共有166人次的學生參與製作各科組視像特備節目，他們透過語文台、資訊台、體藝台、午間加油站等，或廣播有關各科的知識，或宣傳最新資訊，或分享健康素食及學習心得，或作體操示範等等。抽樣訪問58位同學，問卷調查結果顯示：表示參與特備節目製作能發展潛能及豐富學習經歷的學生有98.2%，同時表示有增強其自信心的學生有82.7%，此外，有學生表示願意繼續參與節目製作以吸收更多的經驗，更有學生表示希望校方增加多一些午間播放的節目。
- 參與大型表演活動的學生表示透過演出增強自信心及成就感。參與學校「綜藝匯演展才能」表演學生有265人次，於各表演組別中抽樣訪問30位同學，學生的問卷結果，有83.3%表演生表示參與大型節目表演能增強其自信心及成就感，有90%表演生也表示表演能擴闊其表演藝術視野，有77%表示綜藝匯演能提高其對表演藝術的興趣。而個別的表演組別將在第37屆畢業暨頒獎禮上再次演出，因此學生的表演機會更多，自信心也會進一步加強。
- 為讓學生有更多表演的機會，學校於午間小息時段讓學生進行才藝表演，全年共有110人次的學生參與不同項目的才藝表演，表演項目多元化，有唱歌、朗誦、魔術、扭計骰表演、跆拳道、IQ題等等，報名人數踴躍，觀賞的學生反應良好，不但有效地營建愉快的校園生活，而且有效地發展學生的潛能。

- 推薦學生積極參與比賽，建立其自信心及成就感。全年(截止6月8日止)本校有1042人次參加與其參與學藝班有關的校內及校外比賽，比賽項目涵蓋各科，例如：「敢言有夢」拍住上中小學辯論比賽2018、Puppetry Competition、2018 COMO兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽暨台灣奧林匹克數理競賽、第七屆亞太傑出青少年鋼琴比賽、全港小學壁球錦標賽、培道旗袍設計(全港小學)邀請賽、第54屆學校舞蹈節小學低年級組兒童舞(群舞)及高年級組中國舞(群舞)等等，有效地為學生建立自信心及增強學生的成就感。
- 學生積極參與各科舉辦的活動，以發揮不同的潛能。各科已舉辦各種不同的活動讓學生參與，根據各科的周年校務報告顯示學生均表現積極，活動種類繁多，例如：中文科有「講故事比賽」及「話劇比賽」；英文科有「Shatin's Got Talent」；數學有「數學接力賽」；常識科「常識問答比賽」及stem活動；音樂科有「I-pad音樂天地」；視藝科有「校內視藝展覽」活動；普通話科有「普通話鬆一鬆活動日」等等，活動多元化，不勝枚舉，學生均表現積極，以發揮不同的潛能。

反思

(1) 加強學生對健康的關注，培養學生的健康生活態度及習慣。

- 根據學生問卷調查，有約 15%學生不認同自己積極參與「I can 至叻星」的健康篇計劃，而 8.2%學生不認同自己繼續保持健康的生活態度及習慣。因此，校方在下學年恆常舉辦水果周及健康小食活動，加強培養學生的健康飲食習慣。
- 根據學生問卷調查，仍有約 30%學生沒有選擇星期一的素食餐款，因此，校方在下學年繼續宣傳「綠色午膳」的好處，培養學生建立健康的飲食習慣。
- 根據學生問卷調查，15.7%學生不認同自己積極參與「晨操」活動。在上學期，校方因天氣及多項傳染病在校內出現，在 10 月中至 12 月取消了學生在操場的早集及晨操活動。下學期，校方繼續鼓勵學生多做運動，安排了多次「晨操」活動，加強學生對健康的關注，培養學生的健康生活態度及習慣，學生反應投入。
- 下學期的水果周及健康小食活動後，不少學生仍以水果作小息茶點。這種情況正逐年增加，可見本校學生明白健康飲食的重要性，逐漸培養了健康的飲食習慣。
- 校方會繼續透過執行各項措施及舉行各項活動，營造一個健康飲食環境，以鞏固學生的良好飲食習慣，保障他們的健康。

(2) 提供全方位學習的機會，發展學生潛能。

- 配合時代的變遷，學生的發展和需要，檢視現行提供的課外活動及課餘學藝班的種類，作出適當的增刪，例如，會增加多些與 STEM 有關的課外活動或課餘學藝班，並鼓勵學生參與校際比賽，以獲取經驗及提升自信心及成功感。
- 由於參與大型綜藝表演能加強學生的自信心及成就感，因此舉辦大型綜藝表演將會恆常化地開展，成為學校一年一度的大型活動。
- 由於學生擔任節目主持人能提升學生自信心，具正面的作用，因此，建議更有效地利用校園電視台，增加多些學生說話的機會，此外，在午膳小息時段的才藝表演，也會恆常化地開展，以進一步發展學生潛能。

成就

(1) 幫助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀

- 為了強化學生的正面價值觀：禮貌、誠實、勤學、自律、整潔、優良品格、熱心服務、勇於接受挑戰，本學年繼續推行「I can 至叻星」獎勵計劃，共分「學業」、「健康」及「德育成長」三個範疇。透過計劃的推行，93.7%學生及 98%教師認同能協助學生自訂、實踐和檢討目標，並鼓勵學生們勇於接受挑戰。93.7%學生及 98%教師均認同「學業篇」、「健康篇」及「德育成長篇」能強化學生的正面價值觀。整體而言，98%教師都認同「I can 至叻星」獎勵計劃，能幫助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀。
- 在早會或操場集隊上，100%教師認同能培養學生紀律和團隊合作，並學會集隊和升旗等禮儀，更認同能提升學生堅持和忍耐的能力；而 91.7%學生亦認同能提升自己的自律、堅忍的能力和團隊合作的精神。從觀察可見，早會或操場集隊時，學生保持安靜，升旗禮時表現嚴肅及投入，可見其有助培養學生自律、尊重、嚴肅處事的態度。

透過校長、老師或主持人在早會、午間加油站、周會等的訓示、德育成長、人生態度及價值等的講題。96%學生及 100%教師均認同以上種種能培養學生禮貌、誠實、勤學、自律、整潔等的品德。而從觀察可見，大部份學生對人有禮，懂與師長和同學打招呼，更積極地參與學校各項活動，並主動協助學校進行各項宣傳及推行各項活動。

整體而言，100%教師認同透過早會、午間加油站、周會等的德育訓話，能提升學生正面的人生態度和價值觀。

- 「ICAN 全人教育課程」
黃重光醫生創立了以科學為本、價值為基礎的「ICAN 實踐心理學」模式，並以此模式基礎創建「ICAN 全人教育課程」，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。
本學年是第三年使用「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節；校本的課程編排，上學期有六節課、下學期有九節課，全學年共有十五課節。課程的基本理念是培育高水平的學生，更深層次的目標是培育出能夠持守正確價值觀和心理素質高的下一代，幫助同學發揮正向心理力量，邁向成功、進步、快樂的人生。
透過課堂互動、遊戲、實驗、討論、交流等形式，以促進學生在品德教育的成長發展，86%老師認為教學資源庫有足夠的參考資料輔助進行教學活動，配合學生的生活和需要；88%老師認為課程教學指引和教學重點清晰，能推動學生作出自我反思，提升自尊感、培養精神的心理健康和品格；95%老師認為課程能夠幫助學生培養正確的價值觀；98%老師認為學生能夠把「ICAN 成長課」所得的知識和態度，應用於日常生活中。透過課堂活動，幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。
根據學生問卷調查顯示，97%學生認為透過「ICAN 成長課」，學會解決問題的技巧；97%學生認為更認識及懂得處理自己的情緒；93%學生認為更懂得如何與人溝通和合作；

95%學生認為學會定立個人目標，並為目標而努力；95%學生認為完成「ICAN 成長課」後，比以前更覺得自己是一個有用和有價值的人；95%學生認為能夠把「ICAN 成長課」學得的知識和態度，應用於日常生活中；93%學生認為自己很投入和積極參與「ICAN 成長課」。

老師於課堂中透過社會時事、歷史故事，與同學交流和討論，再加以實驗和互動遊戲等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。

- 個人成長輔導小組

本學年為有需要的學生開設不同主題的個人成長輔導小組，協助學生建立積極的生活態度、學習情緒管理和人際溝通技巧，強化他們的自尊和自信。「快樂升小一」小組協助同學透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。「AQ 部隊-生命教育」小組，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十三位組員參加，全學年共十二節活動，根據問卷調查顯示，組員超過86%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；86%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為9/10，可見小組訓練能有效提升學生的抗逆能力。「自信滿Fun」小組，100%組員認為自信心有所提升；100%組員表示發掘出自己的興趣及自己優點，而且確認能付出的努力。「情緒小管家」小組，100%同學提升對個人情緒的認識、100%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒，可見活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。「Q 嚟小主人」小組透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；100%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為10/10，整體而言，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。「社交達人訓練班」小組，透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。90%同學表示認識建立良好人際關係的要素；90%同學表示明白與人合作的重要性；90%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為9/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

- 「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

- 本年度學校以校本形式推行「學生大使—積極人生」計劃，並配合本校的「公德大使」計劃，訓練「積極人生團隊領袖」，協助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀，並訂立合適的學習目標，發展個人潛能。其中「全校參與獎勵計劃」（彩咭與白金咭換領計劃），更配合「I can 至叻星」獎貼獎勵計劃，協助學生建立「自律和積極」的態度。根據問卷結果，透過計劃91.1%學生及98%教師認同計劃能協助學生建立「自律和積極」的態度；而有91.7%同學及98%教師均認同計劃能發展學生正面的人生價值觀和積極的生活態度，並訂立「自律和積極」有關的學習目標，發展個人潛能。

(2) 建立愛校、愛班、愛自己的全方位校園關愛文化

- 本學年於午膳時間繼續進行「午間加油站」活動，由校長、副校長和各位老師以月訓--「關愛、自律、積極、珍惜」為主題，透過校園電視台的直播系統把正面、關懷、德育成長等訊息，在全體師生前作廣播。「午間加油站」內容豐富、有趣，除圖文並茂外，還加入了影片、動畫、歌曲等元素，讓學生可以一邊午膳，一邊觀賞。根據問卷調查顯示，94%學生及100%教師都認同「午間加油站」--由校長、副校長和各位老師，定期分享配合月訓的故事，能帶出關愛文化，可以教導學生正面的人生態度和價值觀。由此可見，「午間加油站」深受老師和學生歡迎。
- 為推動及建立「關愛校園文化」，學校於三至六年級中揀選了一批有能力、有愛心，且願意為學校和同學服務的同學，擔任不同的服務生，他們犧牲了寶貴的小息時間，為同學服務並幫助他人。根據問卷調查顯示，95.2%學生及100%教師均認同擔任各項服務團隊的服務生，如風紀、車長、圖書館領袖生、環保及衛生小先鋒、學生護理隊等，能為他人服務，並有助建立學校的關愛文化。此外，「中英文小老師」及新增設的「數學小老師」，以一對一的授課模式，協助一、二年級學生學習及解決學科上的困難，受益的低年級同學均表現積極，投入參與課堂活動之中。而「愛心大哥哥大姐姐」於小息時段協助小一學生學習自理，照顧其需要及提高他們對學校的認識；小一同學與愛心大哥哥大姐姐的關係和睦親切，猶如親兄弟姐妹。至於「陽光小天使」的伙伴計劃是特別為班內在學習、行為或情緒上有需要的學生而設，讓他們感受到愉快的校園生活，而學生在伙伴的鼓勵和支持下，學習、行為或情緒上都有所改善。因此，96.6%學生及100%教師都認同透過各項朋輩支援計劃，能營造愉快校園生活和建立校園關愛文化。
- 學期初，各班班主任和同學們共同製訂班規，並以口頭或簽名承諾共同遵守；而展示在各班課室門外的班口號，更突顯各班的特性及在本學年的目標。此外，在秩序比賽、清潔比賽、水果週及每月交齊功課獎勵等活動中，各項比賽或活動全校參與率均達致100%，更有約80%的學生達到「積極參與」的表現。而根據教師和學生問卷結果得知，96.5%學生及100%教師都認同透過不同的班本經營策略，包括訂定班規、班口號設計及參與各項班本比賽或活動等，能加強學生的班本歸屬感，增強班內的凝聚力。而從觀察可見，每次的班本比賽或活動中，學生們都努力為自己班別爭取好成績，並自豪地把比賽或活動中獲得的錦旗、獎章、獎狀展示在課室當眼的位置上，大大提升了班內的凝聚力，及學生對自己班的歸屬感。
- 在敬師日活動上，95.8%學生填寫敬師咭和點唱紙，以表達對老師的謝意；而在「好人好事」的活動方面，100%學生呈交「好人好事」工作紙，並由校園小主播透過午間廣播把同學所寫的「好人好事」分享給全校同學；透過「學生大使—積極人生」計劃推廣節目，包括「禮貌歌」、時事談論等，讓學生學習感恩的重要性。因此，100%教師均認同透過科組活動(包括敬師日、好人好事、「學生大使—積極人生」計劃推廣節目等)，讓學生可以向師長及朋輩表達和分享感恩之情，營造校園關愛文化。

反思

(1) 「ICAN 全人教育課程」成長課

「ICAN 全人教育課程」成長課教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十六節課。由於要配合個別年級的生日會或週會，部份年級可能出現一個單元要以三課節或兩課節的時間去完成預設的四課節內容。過往有老師表示在作業的內容上，有較多學生的書寫部份，對部份文字表達能力較弱的同學，可能減低其學習的動力和興趣。本學年開始，避免教授時間過於趕急，嘗試以校本形式進行課程內容剪裁，好讓同學更能集中學習課程的核心內容。

(2) 由於中期和終期評估就學生問卷部份的調查對象不一，導致兩者評估數據有落差。根據終期評估的結果，學生數據較中期的少了數個百分比。而為了能更準確地取得學生數據及其意見反映，日後宜採用相同的學生作追蹤對象。

(八) 回饋與跟進

9.1 學與教

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，讓每個人在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，成為積極主動、富責任感的公民，本校聚焦檢視學與教的過程與效能，為學生提供不同類型的學習機會，發展他們多元智能，提升自主學習能力，深化課程改革的四個關鍵項目－德育和公民教育、專題研習、從閱讀中學習，以及資訊科技教育的推行，並致力發展電子學習及 STEM 教育，提升互動學習質素，持續培養學生自主學習的能力，讓學生日後能成為一個懂得獨立思考、關心社會、具備知識和技能的良好公民。來年度學校的發展重點是：

1. 深化學生的自主學習能力和技巧。
2. 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。
3. 推動正向教育，邁向正向人生。

9.2 教師專業發展

本年度學校提供的教師專業發展培訓、共同備課及同儕觀課的重點均配合學校關注事項，讓本校教師更能優化課堂教學，持續提升學與教素質。各級老師有系統地在分科會議上分享進修後的反思，能有效推動專業交流的風氣。學校會繼續創造不同的平台讓老師交流教與學的經驗及心得，又會透過與教育局專業人士及大學進行共同備課，提升老師的教學專業，確保學校與時並進，邁向學習型組織。除此以外，學校將配合下年度(2018-2019)的學校關注事項及發展策略，有計畫地就各項關注事項提供教師專業培訓，以及鼓勵老師在教學的專業上不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。

9.3 學生的支援

1. 「ICAN 全人教育課程」成長課教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十六節課。由於要配合個別年級的生日會或週會，部份年級可能出現一個單元要以三課節或兩課節的時間去完成預設的四課節內容。過往有老師表示在作業的內容上，有較多學生的書寫部份，對部份文字表達能力較弱的同學，可能減低其學習的動力和興趣。本學年開始，避免教授時間過於趕急，嘗試以校本形式進行課程內容剪裁，好讓同學更能集中學習課程的核心內容。為更有效推動學生品德教育，下年度將於星期三第 7、8 節安排常識及多元學習課，將部分週會調至星期三進行，騰空更多時間於星期五進行成長課。
2. 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心方面屬較弱的一群。在籌備活動時，需留意個別同學的情況和特殊需要，先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得疏離，不願跟隨指示完成活動；建議在小組活動前，與同學共同訂立活動常規，好讓所有組員共同遵守，在活動時段內亦需要嚴格執行活動規則，讓同學共同承擔責任和為個人行為負責，明白承擔後果的重要性。

3. 參加一年級「快樂升小一」小組、二年級「自信滿Fun」小組、「專注掌門人」學習小組同學的年齡較幼小，部份從未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生秩序容易因小故出現問題，在排解過程中花上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。
4. 「專注掌門人」學習小組：經過十二節的學習技巧訓練後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有不同程度的改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。我們可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據腦健操治療師指出，經過十二節的學習技巧訓練小組後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。建議在新學年可繼續邀請職業治療師和社工幫助專注力欠佳的同學，運用多感官學習，提供專注力和思維記憶培訓，以增強同學的學習動機和信心。

(九)附件

2017-2018 年度「學校發展津貼」評估報告

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論

開辦班級數目： 29

| 目標 | 策略 | 時間表 | 所需資源 | 評估及檢討 |
|---|--|------------------------|---|---|
| 1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。 | 聘請一名教學助理協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等。 | 由 2017 年 9 月 1 起，為期一年。 | 一年薪酬 (A): <u>\$160, 272</u> (每月\$12, 720 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共 <u>\$160, 272</u>) | 根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。 根據問卷調查顯示，全體老師均認同聘請一名教學助理，有效協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作，讓教師更專注於備課及授課等工作。 |
| 2. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方法。 | 聘請一名教學助理，協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作。 | 由 2017 年 9 月 1 起，為期一年。 | 一年薪酬 (B): <u>\$178, 164</u> (每月\$14, 140 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共 <u>\$178, 164</u>) | 根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有良好表現。 根據問卷調查顯示，全體老師均同意聘請一名教學助理，有助協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作，有助減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。 |
| 3. 減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。 | 聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作。 | 由 2017 年 9 月 1 起，為期一年。 | 一年薪酬 (C): <u>\$178, 164</u> (每月\$14, 140 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共 <u>\$178, 164</u>) | 根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有良好表現。 根據問卷調查顯示，96%的老師同意聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作，能減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。 |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 所需資源 | 評估及檢討 |
|------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| 4. 輔助教師運用資訊科技，以提升教學成效。 | 聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、更新學校網頁、電子板、電子屏幕的資料等資訊管理。 | 由 2017 年 9 月 1 起，為期一年。 | 一年薪酬 (D): <u>\$178,164</u> (每月\$14,140 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共\$178,164) | 根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有良好表現。 根據問卷調查顯示，全體老師同意均聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、更新學校網頁、電子板、電子屏幕的資料等資訊管理，有助提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。 |
| 5. 提升學生英文串字及拼讀生字的能力 | 購買外籍英語教師服務：透過機構提供一位合資格的外籍英語老師從英文讀物中教授英語拼音以協助高年級同學提升英文串字及拼讀生字的能力 | 由 2017 年 10 月起，至 2018 年 5 月 | 購買外籍英語教師服務 (E): <u>\$38,400</u> | 根據問卷調查顯示，全體英文科老師均同意透過機構提供一位合資格的外籍英語老師從英文讀物中教授英語拼音能協助高年級同學提升英文串字及拼讀生字的能力 |
| | | | 總支出： (1)+(2)+(3) +(4)+(5) =\$733,164.00 | |

反思：

1. 本校現時運用「學校發展津貼」聘任的教學助理數量非常恰當，而他們的表現良好，獲得全體老師一致認同，確實為教師減輕了不少非教學性的工作，讓教師更能專注於學與教。因此，建議在來年繼續運用「學校發展津貼」，聘請教學助理。
2. 透過購買外籍英語教師服務，額外聘請一位合資格的外籍英語老師於高年級的課堂上授課，能豐富學生的英語學習環境，提升學生英文拼讀生字的能力。因此，建議來年繼續運用「學校發展津貼」，購買外籍英語教師服務。

2. 2017-2018 學習支援津貼報告

| 計劃/活動名稱 | 日期 | 內容簡介 | 評估及檢討 | 負責人 |
|-----------------------|-----------------------------|---|---|--------|
| <u>「AQ 部隊-生命教育」小組</u> | 29/9-1/6 逢星期五 共十二節活動 | 全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十三位組員參加，全學年共十二節活動（逢星期五課外活動時段）。 | 「AQ 部隊-生命教育」組員超過 86%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；86%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 9/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力，期望同學更能得著珍惜生命的意識。 | 學生輔導主任 |
| <u>「快樂升小一」小組</u> | 16/10-26/3 逢星期一 共十節活動 | 全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，共八位組員，進行十節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。 | 同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標保持忍耐、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9/10。 | 學生輔導主任 |

| 計劃/活動名稱 | 日期 | 內容簡介 | 評估及檢討 | 負責人 |
|----------------------|------------------------------|--|--|--------|
| 「 <u>自信滿 Fun</u> 」小組 | 11/10-13/12 逢星期三 共八節活動 | 與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助協助同學認識個人的強項和弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。 | 活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員自信心較弱，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 10/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。 | 學生輔導主任 |
| 「 <u>情緒小管家</u> 」小組 | 11/10-13/12 逢星期三 共八節活動 | 與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共八位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。 | 根據問卷調查顯示，90%同學提升對個人情緒的認識；100%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；組員給予的小組自評總平均分為 10/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。 | 學生輔導主任 |

| 計劃/活動名稱 | 日期 | 內容簡介 | 評估及檢討 | 負責人 |
|-------------|----------------------------|--|---|--------|
| 「Q 嚟小主人」小組 | 14/3-23/5 逢星期三 共八節活動 | 與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。 | 根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；100%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 10/10。整體而言，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。 | 學生輔導主任 |
| 「社交達人訓練班」小組 | 14/3-23/5 逢星期三 共八節活動 | 與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。 | 根據問卷調查顯示，90%同學表示認識建立良好人際關係的要素；90%同學表示明白與人合作的重要性；90%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。 | 學生輔導主任 |

| 計劃/活動名稱 | 日期 | 內容簡介 | 評估及檢討 | 負責人 |
|-------------|----------------------------|--|--|--------|
| 「專注掌門人」學習小組 | 29/9-1/6 逢星期五 共十二節活動 | 全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二至三年級共十一位組員，進行十二節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過社工和腦健操治療師的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。 | 根據問卷回饋，91%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、91%同學可在視覺專注能力有改善、91%同學在合作能力和與人相處有改善。 整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十二節的學習技巧訓練小組後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。 | 學生輔導主任 |
| 「專注小跳豆」學習小組 | 2/3-1/6 逢星期五 共六節活動 | 下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二至四年級共十一位組員，進行六節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。 | 部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注小組活動中，最終同學的表現明顯有所進步。 | 學生輔導主任 |

3) 資訊科技綜合津貼計劃報告

| 項目 | 計劃/活動名稱 | 日期 | 內容簡介 | 評估及檢討 | 負責人員 |
|----|-----------------------|----|--|--|---|
| 1 | 建立有利資訊科技進行學習活動的環境 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 成立平板使用小組，定期分享使用平板心得。 優化借用平板電腦方法，提升使用平板於各科課堂內。 | <ul style="list-style-type: none"> 由於成立「平板使用小組」的原意是推動本校教師利用平板(IPAD)，針對不同的學習模式，使用不同的 apps 進行教學活動，這與課程主任統籌的「電子學習統籌小組」功能有相類同的地方，於 12 月 6 日進行第一次會議，課程主任並於會議上促請科主任在科務會議中要求科任老師在本年度必須進行最少一次的電子學習教學活動，科主任需安排科組會議內容包含匯報及分享使用平板教學的環節。問卷調查顯示有 87% 老師認同成立「平板使用小組」，並作定期分享使用平板教學情況，對推動電子學習有幫助。 由於現有共 125 台 IPAD，可把全部 IPAD 分成三組，供教師借用平板進行電子學習。因應同一課節可供三班學生使用平板進行學習活動，故優化課室借用表格，騰空 TSS 更多時間更新 Google 日曆的 IPAD 借用班別資料，讓想借用 IPAD 的老師準確掌握日期及時間，讓更多學生可使用 IPAD 進行學習活動。本組用問卷調查方式收集教師對現行的借用平板電腦的方法(填紙及 Google 日曆)的意見，有 93% 老師認同現行的借用平板電腦的方法，有助教師使用平板作教學。 | <ul style="list-style-type: none"> IT 組老師 老師 |
| 2 | 發展校本電子學習教材，讓學生進行預習及自學 | 全年 | 鼓勵各科利用 Moodle 學習系統，全年選取最少 1 個課題，讓小四至小六學生透過影片、聲音、圖片、文字等進行預習。 | <ul style="list-style-type: none"> 由於之前 Moodle 學習平台機件故障，未能提供服務，現已重新建立。各科主任或老師可上載影片、聲音、圖片、文字等於平台上，讓學生可使用 Moodle 學習平台進行學習。本組從檢視英文科及體育科的科務文件中，得知學生會使用 Moodle 系統進行預習(默書)及延伸(體育科影片)，本組透過問卷調查方式收集教師及學生(小四至小六)對 Moodle 學習系統進行預習活動的意見，有 89% 老師認同利用 Moodle 學習系統進行預習活動，能提升學生的預習及自學能力。但只有 22% 學生認同 Moodle 學習系統(網站)內的體育科(影片)及英文科(默書錄音)，能幫助學生預習內容，未能到達 60% 的達標人數。本組估計是學期初因機件故障，導致大部分學生未能使用 Moodle 學習系統(網站)，引致學生未能培養使用 Moodle 學習系統(網站)的習慣。建議來年度科任老師加強使用 Moodle 學習系統(網站)，讓學生有更多機會進入網站使用。 | <ul style="list-style-type: none"> IT 組老師 英文科主任 電腦科主任 體育科主任 |

| 項目 | 計劃/活動名稱 | 日期 | 內容簡介 | 評估及檢討 | 負責人員 |
|----|-------------------|----|--|---|--------------|
| 3 | 建立有利 STEM 學習活動的環境 | 全年 | <p>透過更新學校網頁的設計，讓家長更容易掌握學校活動及資訊。</p> <p>購買有關 STEM 的器材或用具，加強學生學習 STEM 的興趣。</p> | <p>為了讓學生更好地裝備自己，迎接未來的挑戰，讓他們具備充足的知識、自主學習的技能及積極正確的價值觀，去迎接二十一世紀這個充滿挑戰的年代及追尋自己的夢想。本年度於天台建立了 STEM 教室，學生能在 STEM 室運用學會的知識及教室的科創設備去進行實驗、創作及發明，及培養出對科學、科技、工程及數學的興趣。STEM 教室會預留星期一及星期四的導修課至放學後及星期五的課外活動時段供「Thing Big 精英班」、「Think big 興趣班」及「STEM 課外活動」作為上課地點。本組用問卷調查方式收集教師及學生對天台的 STEM 教室的意見，有 89% 老師及 65% 學生認同天台的 STEM 教室，能有助提升學生學習 STEM 的興趣。</p> <p>本校積極尋找與學生學習活動有關的器材及設備，希望學生可透過相關的器材或設備培養學生的科學探究精神，讓學生了解各種科學原理，提升學生的科普知識。故本年度與合作的 STEM 教學公司開辦有關的課程，當中費用已包含教材及所需要的簡單器材，希望一邊開辦課程給學生學習，一邊檢討適合本校開辦的 STEM 課程。本年度已運用 10 萬元 STEM 撥款購買器材(包括 3D 筆、3D 打印機、Mbot 機械人、MicroBit 等)，「Thing Big 精英班」已使用器材進行學習。本組用問卷調查方式收集教師對購買的器材(3D 筆、3D 打印機、Mbot 機械人、MicroBit 等)的意見，有 89% 老師認同已購買的器材(3D 筆、3D 打印機、Mbot 機械人、MicroBit 等)，能加強學生學習 STEM 的興趣。</p> | IT 組老師 老師 |

4. 2017-2018 校本課後學習及支援計劃活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 81 名 (包括 A. 領取綜援人數:17 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數:64 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:0 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數 | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 | 實際開支 | 評估方法 (例如:測驗、問卷) | 合辦機構/服務供應商名稱 |
|----------------------|-----------|----|---|-------|----------------|------|--------------------|--------------------------------|
| | A | B | C | | | | | |
| 英語班/語文訓練 | 3 | 10 | 0 | 97% | 10.2017-6.2018 | 5600 | 老師觀察學生在活動中的表現 | Headstart Group.Ltd |
| 數學班/學習技巧訓練 | 2 | 9 | 0 | 88% | 10.2017-6.2018 | 6600 | 紙筆評估及統計比賽成績 | 多元智能教育中心 |
| 科學探究班/學習技巧訓練 | 2 | 3 | 0 | 99% | 10.2017-6.2018 | 6150 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 趣味科學園 |
| 小主播培訓班/學習技巧訓練 | 1 | 1 | 0 | 72% | 10.2017-6.2018 | 1984 | 老師觀察及學生問卷 | 立思顧問 |
| 辯論班/學習技巧訓練 | 1 | 3 | 0 | 83% | 10.2017-6.2018 | 2400 | 統計比賽成績 | 新學制教育有限公司 |
| THINK BIG 培訓班/學習技巧訓練 | 0 | 4 | 0 | 100% | 10.2017-6.2018 | 6240 | 統計學生比賽成績 | Egg Technologies Co. |
| LEGO 機器人創作班/學習技巧訓練 | 0 | 2 | 0 | 81% | 10.2017-6.2018 | 2240 | 老師觀察學生在活動中的表現 | Big Kids Education Association |
| 小領袖訓練班/領袖訓練 | 0 | 1 | 0 | 50% | 10.2017-6.2018 | 1040 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 培正教育中心 |
| 陶藝班/文化藝術 | 1 | 3 | 0 | 100% | 10.2017-6.2018 | 5120 | 老師觀察學生在活動中的表現 | Muddy Creation |
| 綜合繪畫班/文化藝術 | 2 | 6 | 0 | 97% | 10.2017-6.2018 | 4640 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 香港兒童多元智能培訓中心 |
| 迷你輕黏土班/文化藝術 | 1 | 2 | 0 | 89% | 10.2017-6.2018 | 1440 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 小精靈藝術中心 |
| 合唱團/文化藝術 | 2 | 10 | 0 | 97% | 10.2017-6.2018 | 4464 | 老師觀察及統計學生比賽成績 | Cheeks Up Co.LTD |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----|----|---|------|----------------|-----------|---------------|------------------------------|
| 手鐘及手鈴班/文化藝術 | 0 | 4 | 0 | 97% | 10.2017-6.2018 | 3860 | 統計參與演出的人數 | Music Art Profession Academy |
| 銀樂隊/文化藝術 | 2 | 0 | 0 | 100% | 10.2017-6.2018 | 6000 | 統計參與演出的人數 | 管樂家族製作公司 |
| 小提琴班/文化藝術 | 0 | 5 | 0 | 97% | 10.2017-6.2018 | 11500 | 統計參與演出的人數 | 譜揚樂務有限公司 |
| 敲擊樂班/文化藝術 | 1 | 1 | 0 | 100% | 10.2017-6.2018 | 4600 | 統計參與演出的人數 | 譜揚樂務有限公司 |
| 戲劇班/文化藝術 | 1 | 0 | 0 | 100% | 10.2017-6.2018 | 2083.70 | 老師觀察及統計學生比賽成績 | 戲劇全天候 |
| 藝術體操校隊/文化藝術 | 0 | 1 | 0 | 100% | 10.2017-6.2018 | 2000 | 老師觀察及統計學生比賽成績 | 香港藝術體操協會 |
| 中國舞校隊/文化藝術 | 2 | 2 | 0 | 98% | 10.2017-6.2018 | 6032 | 老師觀察及統計學生比賽成績 | CY 舞蹈坊 |
| 國術獅藝隊/文化藝術 | 0 | 2 | 0 | 95% | 10.2017-6.2018 | 2580 | 老師觀察及統計學生比賽成績 | 潤福堂(香港)國術龍獅總會有限公司 |
| 英語戲劇/文化藝術 | 0 | 1 | 0 | 98% | 10.2017-6.2018 | 1464 | 老師觀察學生在活動中的表現 | Fun Fortress Limited |
| 乒乓球班/體育活動 | 0 | 3 | 0 | 80% | 10.2017-6.2018 | 2530 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 乒乓匯智競技中心 |
| 壁球訓練班/體育活動 | 0 | 2 | 0 | 100% | 9.2017-6.2018 | 4050 | 統計學生比賽成績 | 銀河壁球會 |
| 田徑班/體育活動 | 1 | 11 | 0 | 99% | 9.2017-6.2018 | 9000 | 老師觀察及統計學生比賽成績 | Move Association Limited |
| 羽毛球班/體育活動 | 1 | 0 | 0 | 80% | 9.2017-6.2018 | 600 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 香港領先體育及創藝教育中心有限公司 |
| 活動項目總數: 25 | | | | | | | | |
| @學生人次 | 23 | 86 | 0 | | 總開支 | 104,217.7 | | |
| **總學生人次 | 109 | | | | | 0 | | |

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

5. 香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報 (2017/18)

(一) 開支總結：

| | | | | |
|-------------|---|-------------|---|---------------------------------------|
| 2017/18 撥款 | - | 2017/18 支出 | = | 2017/18 餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾ |
| \$62,280.00 | | \$61,826.50 | | \$453.50 |

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

(二) 受惠學生人數 (即合資格並已獲得基金資助的學生)：

| 年級 | 綜援 | 學校書簿津貼計劃-全額津貼 | 其他有經濟需要的學生 | 合共 | 年級 | 綜援 | 學校書簿津貼計劃-全額津貼 | 其他有經濟需要的學生 | 合共 |
|---------------|----|---------------|------------|----|-----|----|---------------|------------|-------|
| P1: | 1 | 3 | | 4 | S1: | | | | 0 |
| P2: | 1 | 6 | | 7 | S2: | | | | 0 |
| P3: | 1 | 6 | | 7 | S3: | | | | 0 |
| P4: | 0 | 3 | | 3 | S4: | | | | 0 |
| P5: | 1 | 6 | | 7 | S5: | | | | 0 |
| P6: | 1 | 6 | | 7 | S6: | | | | 0 |
| 小計: | 5 | 30 | 0 | 35 | 小計: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 總受惠人數 (A): | | | | | | | | | 35 |
| | | | | | | | | | 770 |
| 受惠人數 百分比 (%): | | | | | | | | | 4.55% |

(請提供全校人數作參考之用。)

(三) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

| | 全方位學習活動的名稱及資助用途 | 所屬基要學習經歷 (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1") | | | | | | 境外 活動 | 活動已達訂定 的學習目標 | 參與 該活 動 受助 學生 數目 | 活動資助金額 | |
|-------------------|-----------------|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----------|-----------------|---------------------------------|-------------|----------------|
| | | 服務 | 體育 | 藝術 | 工作 | 德育 | 智能 | | | | | (請於適用的空格上填"1") |
| 1 | 田徑校隊精英培訓班導師費 | | 1 | | | | | | 1 | 6 | \$9,000.00 | |
| 2 | 田徑校隊 A 隊導師費 | | 1 | | | | | | 1 | 6 | \$6,000.00 | |
| 3 | 田徑校隊 B 隊導師費 | | 1 | | | | | | 1 | 2 | \$1,920.00 | |
| 4 | 田徑基礎班導師費 | | 1 | | | | | | 1 | 5 | \$1,920.00 | |
| 5 | P.1-2 籃球興趣班導師費 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | \$1,575.00 | |
| 6 | P.3-4 籃球興趣班導師費 | | 1 | | | | | | 1 | 3 | \$5,625.00 | |
| 7 | P.5-6 籃球校隊導師費 | | 1 | | | | | | 1 | 9 | \$27,675.00 | |
| 8 | 兒童舞校隊導師費 | | | 1 | | | | | 1 | 5 | \$4,637.50 | |
| 9 | 小一舞蹈遊樂班導師費 | | | 1 | | | | | 1 | 3 | \$2,649.00 | |
| 10 | P.1-3 足球興趣班導師費 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | \$825.00 | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | |
| 合計： | | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 41 | \$61,826.50 |

(四) 「社會服務」及「體育發展」活動共佔總開支的百分比：

| 2017/18 學年 | 2018/19 學年 (預算) |
|------------|-----------------|
| 88.21% | 100% |