

4. 校情檢視：2015-2018 年度學校發展三年計劃關注事項檢討

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
<p>1. <u>優化學與教策略，深化自主學習</u></p>	<p>1.1 優化現有課堂設計，加強自主學習元素，深化學生的自主學習能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標</p>	<p>優化各科現有課程及善用網上學習資源，提升自學機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> 這三年已優化各科現有課程及安排學生利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，創設學生自學的機會，提升學生的自學能力，已達到目標。 	<p>恆常開展</p>
			<p>透過共同備課，優化現有的自主學習課程設計及學與教策略，讓學生建立自學的習慣，懂得為自己定立學習目標及對自己的學習進行反思，改善自己的學習策略，培養不斷求進的自主學習精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 校方已善用教學策略，如自定學習目標及進行自我學習反思、加強「預習與延伸」的部分，建立規範化的預習模式，提升學生的自學能力。根據持份者問卷大部份學生能自動自覺地學習，但仍有提升空間。 	<p>繼續為關注事項</p>
			<p>參與中文科及英文科的校本支援計劃，發展具自主學習元素的校本寫作課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在此周期，本校參與中文科(P.3)及英文科(P.4, P.5)校本支援計劃，發展具自主學習元素的校本寫作課程，以提升學與教的效能。本年度英文科更參與教育局語文支援組的「課程領導專業發展－英國語文科」計劃，透過科主任的培訓及發展小四英文科的校本課程，提升英文科的學與教效能。此外，本校也參加了香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過跨校備課及觀課，建立學習圈，共同發展具自主學習元素 STEM 校本課程。 本校已積極參與不同的校本支援計劃，發展自主學習課 	<p>恆常開展</p>

			業，提升學與教的效能。	
	1.2 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>透過電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，提升對學習的興趣及主動性。各科善用電子資源優化自主學習課程，訂定實踐電子教學策略及進度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 14-15 年度，本校開始推行電子教學，先後在小三、小四常識及小四數學科，設計配合教學重點的電子學習活動，以擴闊學生的學習領域及知識面，而其他級別亦逐步開展。本校也在科組會議內加入電子教學分享，透過老師分享利用電子學習，培養學生自主學習的經驗。全校每位老師均曾使用平板電腦進行教學，擴闊學生的學習領域及知識面，提升學生對學習的興趣及主動性。 <p>利用平板電腦進行戶外學習，增加互動性。</p> <p>三年級中文科老師在每年的下學期，指導學生利用平板電腦到九龍公園拍照及錄下五感句，回校再利用有關資料寫作遊記。同學均懂得利用平板電腦拍照及錄音，而使用平板電腦作紀錄，比起只用紙筆，更能提升學生的學習效能，令學生在寫作時能用更精準及豐富的詞語寫作，寫作的內容亦豐富了。</p> <p>在校內進行電子教學分享會，老師分享利用電子學習培養學生自主學習的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15-16 年度，本校邀請了資訊卓越中心的導師及校本支援組到校為中文、英文及數學科老師介紹電子教學程式的應用，加深了老師對電子學習的認識，成效理想。 ● 16-17 年度在科組會議內加入電子教學分享，透過老師分享利用電子學習培養學生自主學習的經驗。在專業發展日 	繼續為關注事項

			<p>中，以校本分享形式，讓老師掌握 nearpod、pingpong 及 educreation 的使用方法，並舉辦 nearpod 製作班及「MDM 課堂學習系統工作坊」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已開展了建立電子學習資料庫的工作，把老師製作的電子學習教材有系統地整理，加強電子教學的成效。 <p>鼓勵老師報讀電子學習培訓課程，掌握電子教學的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方繼續鼓勵老師報讀電子學習培訓課程，掌握電子教學的方法。本年度以校本分享形式，讓新老師掌握 nearpod 的使用及製作方法，並舉辦了「課室熒幕投射方法」、「雲端儲存空間(one drive)」及「電子白板使用」三場工作坊，讓老師掌握電子學習的教學方法。 <p>善用現有資源或申請優質教育基金撥款，增強硬件數量及質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度平板電腦數量已增至 120 部，足以應付同時三班學生使用。 ● 根據三年的問卷調查顯示，有八成的老師及學生均認同電子學習能提升對學習的興趣及主動性，成效顯著。透過課堂觀察及同學訪談得知，同學均十分喜歡利用平板電腦上課，亦覺得電子教學能有助提升自己的學習興趣及主動性。但電子學習現在只集中提升學生的學習興趣，對培養學生自主學習的能力方面卻仍有提升空間。 	
--	--	--	--	--

	<p>1.3 培養學生自主閱讀習慣</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標</p>	<p>營造良好的閱讀氣氛，增加集體閱讀的機會，設立早讀及午讀時段。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因為要配合早操及早會的安排，因此只能更改及延長了下午閱讀課的時間，增加學生集體閱讀的機會。 ● 教師認同增加閱讀時段，能營造良好的閱讀氣氛。 <p>優化課室圖書的藏量及質素，鼓勵學生捐贈舊圖書。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15-16 年度，課程組老師及圖書館主任已完成整理課室圖書藏書量的工作，以優化課室圖書質素，讓學生可隨時閱讀圖書，提升閱讀量。同時鼓勵學生捐贈舊圖書，以優化課室圖書質素，讓學生可隨時閱讀圖書，提升閱讀量，學校已收到二千多本捐贈圖書。 <p>利用資訊教育城書櫃，定期派發電子書供同學閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校利用教城的電子書櫃，定期派發免費電子書供同學閱讀，提升閱讀興趣。學校購買了教城的電子圖書，鼓勵學生自行下載閱讀，老師亦在閱讀課時段開啟電子書，讓全班閱讀，提升學生的閱讀質素，引領延伸閱讀，並持續指導及鼓勵學生下載教城的電子書櫃，提升閱讀興趣及多元化閱讀。 <p>優化閱讀獎勵計劃（閱讀真多 FUN）與各科配合進行跨科閱讀。深化閱讀教學策略，指導學生運用合適的閱讀策略進行閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年度均優化閱讀獎勵計劃（閱讀真多 FUN）內容，在閱讀報告工作紙內加入分析歸納等高階思維的題目，例如指導高年級的學生寫書評、分析人物性格或改寫結局，並加強跨科元素，加入數學類課外書閱讀報告等，以進一步提升學生的閱讀能力。另外本校亦舉辦了世界閱讀日的中英文創作比賽、好書推介及主題式展覽(科學)等，引發學生的 	<p>恆常開展</p>
--	-----------------------	--	--	-------------

			<p>閱讀興趣，推動閱讀氣氛及提升學生的閱讀能力。本年度圖書館主任深化了閱讀教學策略，指導學生運用合適的閱讀策略進行閱讀。由此可見，不同的閱讀活動，確實能引發學生的閱讀興趣。</p> <p>利用校園電視台平台推廣閱讀及作分享。</p> <ul style="list-style-type: none">● 圖書館主任及中英文科主任均積極利用校園電視台平台推廣閱讀及作分享，以及舉辦多元化的圖書活動，例如：世界閱讀日、好書推介、我最喜愛圖書選舉及科學主題式展覽等，引發學生的閱讀興趣，推動閱讀氣氛及提升學生的閱讀能力。● 由此外見，學校已積極推行各項活動，培養學生自主閱讀習慣，亦能配合時代新步伐，鼓勵學生閱讀電子圖書，發展多元化閱讀及利用可發聲的電子書進行自學。根據持份者問卷調查及觀察所得，可見學生樂於閱讀。	
--	--	--	--	--

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
<p>2. <u>培養學生的健康生活習慣，創設機會發展學生潛能，達致學生身心均衡的發展。</u></p>	<p>2.1 加強學生對健康的關注，培養學生的健康生活態度及習慣。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 達標</p> <p><input type="checkbox"/> 部分達標</p> <p><input type="checkbox"/> 未達標</p>	<p>配合每年的健康主題，舉行多元化活動，例如健康講座、參觀、學生講話等，分享及推廣健康訊息，以鞏固學生的健康知識，並把健康訊息推廣至家庭。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了加強學生對健康的關注，培養學生的健康生活態度及習慣，校方繼續舉行多元化活動，例如水果周、健康小食活動、衛生講座、陽光笑容流動教室、陽光笑容滿校園活動等，分享及推廣健康訊息，以增加學生的健康知識，並加入家長參與的部分，把健康訊息推廣至家庭。校方也透過宣傳，鼓勵學生於旅行日帶備健康小食。 ● 由此可見，校方積極舉行多元化活動以增加學生的健康知識，並強化學生的健康生活態度及習慣，建議恆常開展。 <p>藉獎勵活動鼓勵學生從飲食、運動及衛生三方面努力，積極培養健康的生活態度及習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方把清潔衛生作為「I can 至叻星」健康篇的四、五月評估重點，希望從飲食、運動及衛生這三方面，培養學生有一個更健康的生活態度及習慣。 ● 不論在家長及學生的問卷調查中，數據均十分正面。由此可見，大部分學生和家長認同初步建立健康的生活態度及習慣。 ● 校方藉「I can 至叻星」健康篇獎勵活動，鼓勵學生從飲食、運動及衛生三方面努力，積極培養健康的生活態度及習慣，成效顯著，建議恆常開展。 	<p>恆常開展</p>

			<p>優化水果周活動及推行健康小食計劃，培養學生均衡飲食習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學生問卷調查中，學生表示自己積極參與「水果周」活動及帶備健康小食，數據按年遞增。 <p>透過「綠色午膳」及「至營午膳」計劃，讓學生體驗及實踐健康生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為使本校學童能健康成長，校方在 16-18 年度參與衛生署舉辦的「至『營』學校認證計劃」，並已取得「至『營』學校」榮譽。校方也響應 GREEN MONDAY 的「每周一素食」，於每星期一的餐款提供一款素食，鼓勵學生選擇，以體驗及實踐健康生活。 ● 接近八成的學生曾經選擇星期一的素食餐款。 <p>透過定期舉辦「晨操」，讓學生明白運動的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方安排於星期三及四的操場早集時間舉辦「晨操」活動，學生越來越積極參與晨操活動，並認真地完成。 	
	<p>2.2 提供全方位學習的機會，發展學生潛能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 達標</p> <p><input type="checkbox"/> 部分達標</p> <p><input type="checkbox"/> 未達標</p>	<p>為學生提供不同的課外活動及課餘學藝班以發展其不同潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為全校學生(P.1-6)安排 40 多組之週五課外活動，內容多元，涵蓋制服團隊、體育、藝術、音樂、科學、益智活動、個人成長活動等，連續三年已達致 100%學生參加課外活動的成功準則。 ● 為學生開辦課餘學藝班，進一步發展學生不同的潛能，內容涵蓋數學訓練、語文提升、辯論、制服團隊、體育、藝術、音樂、科學、領袖訓練、成長課程等。課餘學藝班增設至 70 多組，約有 670 名學生(佔全校總人數 86.2%)參與。 	<p>恆常開展</p>

			<p>提供不同機會讓學生發展潛能，豐富學習生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參與製作各科組視像特備節目，豐富學生學習生活。 ● 本年度，安排不同學生參與擔任「午間加油站」或「節目主持人」，例如語文台、資訊台、體藝台，能豐富其學習經歷及增強自信心。 ➤ 於不同時段，如早集、午膳小息等，提供學生演說及才藝表演的機會，讓學生展現才能。 ● 早集時段，大部分的宣佈事項或頒獎項目，均安排由學生擔任，以增加學生演說的機會，有效地為學生建立自信心及成就感。根據觀察所見，學生演說流暢及充滿自信。 <ul style="list-style-type: none"> ● 為讓學生有更多表演的機會，於午間小息時段讓學生進行才藝表演，學生反應熱烈，超過 100 名學生曾參與才藝表演。 ➤ 透過舉辦大型的表演，讓學生展現才能，提升自信心及成就感。 ● 學校持續舉辦不同的綜藝表演，本年度超過 260 名學生參與演出，人數較過去兩年均有增加，成功擴闊學生表演藝術視野，以及能提高其對表演藝術的興趣。 ➤ 推薦學生積極參與比賽，建立其自信心及成就感。 ● 老師積極推薦學生參與比賽，以建立其自信心及成就感。學生積極參加校外比賽，而比賽的項目更涵蓋各科組。過去三年，每年均超過 1300 人次獲得獎項，成績令人鼓舞。此外，各科舉辦多元化的課堂以外的活動，活動種類繁多，發展學生多元潛能。 ● 綜觀而言，本校活動多元化，不勝枚舉，學生均表現積極，以發揮不同的潛能，能建立其自信心及成就感。 ● 本校為學生提供不同的課外活動及課餘學藝班以發展學生不同的潛能，成效顯著。 	
--	--	--	--	--

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
3. 加強價值教育，培養學生積極、承擔及關愛的態度。	3.1 幫助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>推行「I can 至叻星」獎勵計劃，強化學生的正面價值觀：禮貌、誠實、勤學、自律、整潔、優良品格、熱心服務、勇於接受挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期，校方推行「I can 至叻星」獎勵計劃，強化學生的正面價值觀，根據持分者(學生問卷)結果，在「我對學生成長支援的觀感」各方面的數據均持續上升，更有 80.4% 學生認同「學校積極培養我們的良好品德」。 ● 而學生在情意及社交表現評量調查報告(APASO)「對學校的態度」問卷調查中，「成就感」、「經歷」、「機會」和「社群關係」的平均值都較全港常模為高。 ● 平日觀察，部份學生於課堂上或上落樓梯時的秩序仍有改善空間。 	繼續為關注事項
			<p>透過早會、午間加油站、周會等，加強培養學生正面的人生態度和價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期，全體教師及學生均認同透過早會及操場集隊，能培養紀律和團隊合作的精神，亦學會集隊和升旗時的禮儀，更提升了學生的堅持和忍耐能力。 	恆常開展
			<p>透過「ICAN 全人教育工程」成長課，協助建立學生正確的價值觀，推動學生作個人反思和提升自尊感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期，校方採用了由黃重光醫生編寫，以科學為本、價值為基礎的「ICAN 全人教育課程」。於第一周期時，只有七成教師認同此課程能促進學生作個人反思和提升自尊感；經課程微調、教學優化及施行三年後，已有九成教師認同此課程的效用。 ● 惟學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中，「負面情感」 	繼續為關注事項

			<p>的平均值雖有遞減，但仍較全港常模高出 0.06；而「整體滿足感」的平均值雖有所提升，但仍低於全港常模 0.1，故仍有繼續推動的需要。</p>	
			<p>透過「學生大使-積極人生」計劃及配合本校的「I can 至叻星」獎勵計劃，訓練「積極人生團隊領袖」，協助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀，訂立合適的學習目標，發展個人潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期，推行「學生大使-積極人生」計劃，成功訓練出一批「積極人生團隊領袖」，透過協助活動推行，提升學生領袖的組織能力及領導才能，根據持分者(學生問卷)結果，在「學校著意培養我們的領導才能」中，數據較往年為高。 ● 而參與計劃的學生，均能建立積極的生活態度及正面的人生價值觀，並從訂立合適的學習目標，發展個人潛能，學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中，「成就感」的數據較全港常模高。 ● 本周期，持分者(學生問卷)結果，雖在「我對學生成長支援的觀感」各方面的數據均持續上升，而在「同學能自律守規」中每年更有多於雙位數字的增幅，但仍只有約六成學生認同，故仍有改善的空間。 ● 學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中，「負面情感」的平均值亦稍高於全港常模；而「整體滿足感」的平均值仍稍低於全港常模，故亦見有繼續推動的需要。 	繼續為關注事項
	3.2 建立愛校、愛班、愛自己的全方位校園關愛文化	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<p>「午間加油站」--由校長、副校長和各位老師，定期分享配合月訓的故事，帶出關愛文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期，根據教師及學生問卷結果，100%教師及學生均認同透過「午間加油站」，由校長、副校長和各位老師以月訓「關愛、自律、積極、珍惜」為主題，透過校園電視台的直 	繼續為關注事項

			<p>播系統，傳送正面、關懷、德育成長等訊息，帶出關愛文化，培養學生正面的人生態度和價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中，「負面情感」的平均值亦稍高於全港常模；而「整體滿足感」的平均值仍稍低於全港常模，故亦見有繼續推動的需要。 	
			<p>透過各項服務團隊(風紀、車長、圖書館領袖生、環保及衛生小先鋒、學生護理隊等)及朋輩支援計劃(中英文小老師、愛心大哥哥大姐姐、陽光小天使、公德大使等)，學生能幫助他人，並有助營造愉快校園生活和建立校園關愛文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期，根據教師及學生問卷結果，數據十分正面，師生均認同學生擔任各項服務團隊，如風紀、車長、圖書館領袖生、環保及衛生小先鋒、學生護理隊等，能幫助他人，建立學校的關愛文化。而全體教師及學生均認同透過各項朋輩支援計劃：中英數小老師、愛心大哥哥大姐姐、陽光小天使、公德大使等，營造愉快校園生活和建立校園關愛文化。學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中，「社群關係」的平均值稍高於全港常模，可見成效已見。 	恆常開展
			<p>透過班本經營策略，包括舉辦班本的訂定班規、班徽設計、班口號設計、及各項班本比賽/活動等，加強學生的班本歸屬感，增強班內的凝聚力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期，根據教師及學生問卷結果，數據十分正面，師生均認同透過班本經營策略，包括學期初，各班班主任和同學們共同製訂班規和班口號，以口頭或簽名承諾共同遵守。參與各項班本比賽/活動，如秩序比賽、清潔比賽、水果週及每月交齊功課獎勵等，能加強學生的班本歸屬感，增強班內的凝聚力。 ● 本周期，持分者(學生問卷)結果，在「我對學校氣氛的觀感」 	繼續為關注事項

			<p>中的「我喜愛學校」只得 75.4%，可見學生對班、對學校的歸屬感仍有提升的空間。</p>	
			<p>透過科組活動帶出感恩訊息，讓學生可以向師長及朋輩表達和分享感恩之情，營造校園關愛文化，並將優秀作品結集成書。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組活動或全校性的活動，如敬師日，「好人好事」計劃，「學生大使—積極人生」計劃推廣節目等，學生學習到感恩的重要性，亦可向師長及朋輩表達和分享感恩之情，營造校園關愛文化。校方於 16-17 年度起將學生感恩的分享加入「童心集」內，讓更多讀者能細讀。 ● 持分者問卷調查顯示學生在「同學尊敬老師」及「師生關係」的數據，仍有進一步提升的空間。 	<p>繼續為關注事項</p>

5. 檢討學校的整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在持分者問卷調查中「我對學校的管理的觀感」中，得分理想，多年來均獲教師的正面評價。 2. 學校因應教育政策的趨勢及自評報告，有策略地制訂發展計劃，並有效調配資源落實發展工作。 3. 各科組積極配合學校的發展重點，擬定具體的工作計劃。 4. 學校有完善的自評機制，涵蓋不同持分者，能善用校本及教育局提供的自評工具，評估工作成效，並進一步回饋下一期的策劃工作。 5. 學校的領導層與科組保持良好的溝通。 6. 每年發出家長意見問卷調查、校車服務、校服服務及午膳供應問卷調查，並在校務會議、主任會議及校管會議上匯報結果。 7. 學校的決策具透明度，廣泛諮詢教師的意見，並充份聆聽家長的看法。 8. 善用社區資源，推動校本課程及課外活動發展。 9. 善用政府津貼及贊助，改善學校設備、為有需要的學童提供課後學藝班及獎勵良好表現的學生。 	
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在領導與監察方面，老師認同學校能制定清楚的決策方向，具備足夠的透明度。 2. 領導層和中層人員具承擔精神，能有效監察教員在行政及課程的施行。 3. 老師認同學校具備足夠的溝通渠道。 4. 各科組透過同儕備課、觀課等進行專業交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表揚教師在工作上的表現。 2. 加強培訓老師進行「STEM」教學。

<p>3. 課程和評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能配合教育發展趨勢，引入 STEM 及電子學習，提升學生的科探精神及學習動機。 2. 與 CDI 及其他大專院校協作，推動校本課程發展，如英文科、中文科及常識科，與時並進，在電腦科推展編程教學，推動自主學習，預習與延伸成為學生自主學習策略之一。 3. 本學年的 APASO 獨立學習能力調查中 13 個範疇有 12 個的得分高於常模，足見推行的措施漸見成效。而且在同一群組的三年追蹤比對中(2015-18)，學生的獨立學習能力得分持續向上。 4. 學校能安排全方位學習及教育性參觀活動，讓學生跳出課室，擴闊視野及學習面。 5. 學校能在課業設計中，加入自主學習策略，安排網上練習，並設計不同能力的工作紙照顧個別差異。 6. 各科均設有教學備忘，讓老師能清楚了解各科的施教要求。 7. 學校能善用多元化的評估方式，如引入自評、互評、非紙筆的評估，評估學生的學習情況，促進學習。 8. 測考後均有試卷分析及跟進工作紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已初步引入 STEM 課程，可加強跨科發展元素。 2. 自主學習的內容主要是配合課本內容，欠缺多元化及挑戰性，宜加入學生的自主度高的任務。 3. 可多加入家長評估的課業，發揮家校合作精神。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校方安排教師集體備課及同儕觀課，提升教師的教學效能。 2. 在科務會議上，教師會進行教學及進修後分享，進行專業對話。 3. 學生學習認真，十分着重學業成績。 4. 學生樂於接受意見，能透過自評及互評進行反思，促進多角度反思，改善學習。 5. 學生能運用資訊科技進行學習，例如搜集資料、利用簡報匯報專題研習。 6. 學生的閱讀興趣頗佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生表達意見的機會。 2. 發揮學生的創意思維。 3. 學生在自動自覺學習方面須有所提升。

	<p>7. 各科組的自學活動內容廣泛，有概念圖、自擬題目、預習、搜集資料及利用圖表分析歸納重點，而且部份預習題型更屬高階思維類型，有助學生自主學習。</p> <p>8. 電子學習及 STEM 教育有效提升學生的學習興趣。</p>	
<p>5. 學生支援</p>	<p>1. 家長對學校、老師有很高的信任和支持，遇到困難、疑問都會主動與校方溝通，亦深信學校能提供支援。在持分者問卷調查中有 90%家長樂意讓子女在本校就讀。</p> <p>2. 師生關係良好，為同學提供有效的的支援。</p> <p>3. 學校舉辦不同的活動，讓學生創造發展潛能的機會。</p> <p>4. 同學能夠做到互助互愛，亦經常發揮朋輩互助之效。</p> <p>5. ICAN 全人教育課程提供一個全面而有系統的人格培育課程，學生得到均衡的人格發展。</p> <p>6. 輔導組開設不同程度、不同類別的行為小組、情緒小組，協助有需要的同學。</p> <p>7. 全校參與訓輔導的獎勵計劃，能為同學培養正向思維，發展預防性的功能。</p>	<p>1. 輪候專業評估的時間長，很多家長對子女的學習或情緒行為有疑問，希望與教育心理學家溝通，但教育心理學家很多時候需要輪候頗長時間又或請老師代為解決。</p> <p>2. 校內教師的專業進修(照顧不同學習需要)比例仍有提升空間。</p>
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>1. 本校視家長為重要夥伴，校長、教師能與家長保持溝通。校方透過多元化的渠道，積極與家長保持密切聯繫，如家長座談會、家長日、升中座談會、學校網頁、家長教師會、手冊內的家長通訊、家長問卷調查、短信息服務(SMS)。</p> <p>2. 家長教師會提供一個良好家校溝通的平台，定期召開會議，讓家長了解學校之動向及表達意見；有需要時，更會召開特別會議，討論與家長有關的事務，如校車、校服、午膳事宜等。家長教師會亦會定期舉辦不同類型的活動，如親子旅行、家長茶聚、家長興趣班、家長講座及周年會員大會。</p>	<p>1. 本周期，持分者(家長問卷)結果，在只有 59.4%家長認同自己「積極參與學校或家教會舉辦的活動」，故仍有改善的空間。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 家長義工是學校重要的人力資源，協助學校推行活動，包括運動會、量度體高及體重、協助點收學生費用、教育性參觀帶隊、攤位活動等。 4. 與校友會緊密聯繫，校友會設有網頁及電郵，定時召開會議，為校友舉辦活動，如校友日、校友聚餐等；更為師弟、師妹進行升中面試（個人和分組討論）及作中學生活/生涯分享。 5. 在課程上，本校與不同大專機構合作，推動校本課程發展。 6. 參加姊妹學校計劃、加深國內交流，互勵互勉。 	
<p>7. 態度和行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校校風良好，一直贏得家長口碑。 2. 學校一直提供不同的平台及機會，豐富學生的成長經驗。 3. 根據 2018 年 APASO 結果，學生對學校的態度頗佳，因學生在個人「成就感」、「經歷」、「機會」及「社群關係」都較全港常模為高。 4. 學生熱愛校園生活，樂於學習。 5. 學生品性純良，對人有禮，態度和行為良好。從觀察可見，低年級學生活潑乖巧，高年級學生舉止大方，談吐得體，更樂於助人。 6. 學生積極及主動參與各項活動。 7. 學生間關愛互助，與同學相處融洽。 8. 學生積極及主動參與校內/校外活動和比賽，表現認真、投入，成績卓越。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生的自律性仍有待改善。

	<p>9. 本校透過 27 項服務團隊(風紀、車長、校園小主播、圖書館領袖生、環保及衛生小先鋒、學生護理隊等)及朋輩支援計劃(中英文小老師、愛心大哥哥大姐姐、陽光小天使、公德大使、朋輩調解員等)，讓學生發展領導才能和學習服務他人。</p>	
<p>8. 參與和成就</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升中派位理想，老師、家長、學生付出，有目共睹。每年均有 60%的學生派往英文中學，5%派往著名的直資中學。 2. 本校壁球隊成績驕人，成為全港小學的首三名種子學校，在學界及國際比賽中屢獲殊榮。本學年更獲香港體育學院的邀請，派出本校兩名球員與香港首席球手拍攝推廣宣傳片段。 3. 多元化校內、校外活動和比賽。本校設 70 多組學藝班及 27 多個服務團隊。學生在學界田徑賽、朗誦比賽、數學比賽及 STEM 表現不俗。 4. 學生在體格方面表現越來越佳，超重指數遠低於全港水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校場地有限，需要租借校外場地。