



工作時間表

服務內容		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
		10, 12, 14, 19, 26	3, 10, 31	7, 14, 17, 21, 28	5, 12, 19	9, 23	16, 20, 27	6, 13, 21	3, 10	8, 15, 22	5, 12, 19	6	---
學生層面	評估	為新轉介的學生進行言語能力評估及舊有個案進行覆檢 老師轉介懷疑個案 按階段為新轉介學生進行評估											
	個別治療	為有需要的學生/ 或較嚴重的學生提供個別訓練											
	小組治療	為有需要的學生提供小組訓練											
	文件記錄	年度計劃書				個案評估報告							期終周年報告
老師層面	傳閱學生檔案	將語障學生的評估報告、臨床治療記錄、進度報告供教師傳閱											
	老師觀課	邀請老師參與有需要個案的言語治療課											
	個案會議	與老師就有需要個案進行個案會議											
家長層面	家長觀課/ 家長聯絡	安排家長觀課及致電相關家長											
	家長講座/ 家長日			家長講座			家長日					家長日	
學校層面	學生講座					學生講座							
	社交大使				治療師培訓大使	大使指導個案							



沙田官立小學

2018-2019 學年校本言語治療服務週年計劃書

本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療及小組治療。
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略，以提升學生的語言能力，本年度集中提升學生的敘事能力及邏輯思維；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練的情況，協助他們掌握和提升子女的語言溝通技巧；
4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，定期舉行學生及家長講座，營造共融文化。

提供服務機構：博言治療中心有限公司

全年到校總時數：221.5 小時（全年到校 33 次，每次駐校時間約 7 小時，不包括午膳時間）

計劃內容

學生層面	<ul style="list-style-type: none">為懷疑語障學生進行評估：(治療)<ul style="list-style-type: none">第一輪語言能力評估：2018 年 9 月為 2017-2018 年度已轉介的舊個案進行覆檢及為 2018-2019 年度新轉介的個案進行評估。第二輪語言能力評估：治療師亦會於平日訪校日子安排時間為 2018 年 9 月後新轉介的個案進行評估。2019 年 1 月前提交評估報告予教育局。為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療或相關支援。(治療)為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄、進度報告、教師及家長諮詢記錄。2019 年 7 月提交期終報告給學校。(治療)語障學生於訓練後會定期獲發訓練工作紙，工作紙頁數亦會被紀錄於學生家課冊內，以確保家長得悉學生接受言語訓練。(治療)
教師層面	<ul style="list-style-type: none">於 2019 年 1 月或之前將語障學生的評估報告、臨床治療記錄、進度報告供教師傳閱，讓教師知悉個別學生的語言能力及跟進情況。(治療)老師觀課：2018 年 12 月起邀請老師觀察有需要的語障學生上言語治療課的情況，進一步了解學生的語障程度及於不同情境下的表現。(治療)個案會議：2018 年 12 月起與有需要的語障學生的相關老師進行個案會議，交流支援學生的方法。(治療)



家長層面	<ul style="list-style-type: none">🌱 家長觀課:完成首輪評估後(約 2018 年 10 月開始), 邀請家長出席每一堂的言語治療課堂。言語治療師會於治療堂上教授家長言語訓練的技巧, 讓家長能於日常生活中加強學生訓練, 鞏固及類化已教授的技巧。(治療)🌱 家長日: 治療師將出席 2 月及 7 月的家長日, 與家長匯報學生的治療進度及相關情況。🌱 電話聯絡:若部分語障學生的家長未能到校觀課或出席家長日面談, 治療師會以電話與有需要的家長交代其子女的治療進度及訓練情況。(治療)🌱 家長講座:2018 年 11 月舉辦家長講座, 題目為「功課指導小錦囊」, 希望與家長分享如何運用言語治療策略(例:拆解語素、對比元素)來提昇指導子女做功課時的效率, 進一步支援家長及學生。(治療)
學校層面	<ul style="list-style-type: none">🌱 轉介機制: 與校方共同訂立轉介機制, 更有效地轉介懷疑有語障的學生。(治療)🌱 學生名冊: 備存完整的語障學生名冊, 並與教師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。(治療)🌱 學生講座: 2019 年 1 月舉辦小六級學生講座, 題目為「升中面試技巧」。(預防及提昇)🌱 社交大使: 為進一步提昇部份個案的社交能力, 擬於本年度實行「社交大使」朋輩支援計劃, 老師會協助治療師揀選 3 位高年級學生成為, 「社交大使」, 治療師會為社交大使提供培訓, 讓他們能夠於校園內以朋輩的身份指導部份言語治療個案練習社交技巧(如:參與遊戲、說話等待輪替、說話語氣等)。(治療/提昇)<ul style="list-style-type: none">🌱 每位社交大使將負責指導一位社交能力較弱的個案。🌱 社交大使可於小息(或校內其他可行的時間)內前往指導個案。🌱 擬於 2018 年 12 月起培訓大使, 並由 2019 年 1 月起由大使開始個別指導個案, 治療師會於初期監察過程, 確保社交大使的指導質素。

預期效果

學生層面	<ul style="list-style-type: none">🌱 所有懷疑語障學生均先接受教師運用甄別問卷作篩選。🌱 所有選出的懷疑語障學生獲得評估。🌱 所有語障學生獲得跟進。
------	---



	<ul style="list-style-type: none">70%被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步(最少一項訓練目標能在70%時間自行完成)。
教師層面	<ul style="list-style-type: none">所有語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。所有任教語障學生的教師參閱語障學生的言語能力檔案及明白語障學生的言語溝通情況。曾參與「老師觀課」的教師認為觀課安排能為他們提供有效的方法去支援學生。曾參與「個案會議」的教師認為會議安排能為他們提供有效的方法去支援學生。
家長層面	<ul style="list-style-type: none">70%曾出席治療堂的家長同意觀察治療堂有助提昇他們的家居訓練技巧。70%出席講座的家長同意講座的內容切合學童的需要。所有語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度。
學校層面	<ul style="list-style-type: none">所有教職員明白轉介懷疑語障學生機制的運作。70%出席「學生講座」的教師同意講座的內容切合學生的需要。於「社交大使」計劃中，任教相關個案的教師認為個案至少於一個訓練目標上有所進步(能於70%時間內在少量提示下完成)。