



沙田官立小學
學校報告
2018/2019 年度

沙田官立小學
2018-2019 年度校務報告
【目錄】

(一) 我們的學校	1. 學校簡介	P. 1
	2. 辦學宗旨	P. 1
	3. 教育目標	P. 1
	4. 校訓	P. 1
	5. 我們的抱負	P. 1
	6. 我們的使命	P. 1
	7. 學校管理	P. 2
	8. 行政架構	P. 2
	9. 教職員編制	P. 2
(二) 我們的學生	1. 班級組織	P. 3
	2. 學位空缺	P. 3
	3. 學生出席率	P. 3
(三) 我們的老師	1. 教師持有的最高學歷	P. 4
	2. 教師專業訓練	P. 4
	3. 教學經驗	P. 5
	4. 教師語文能力	P. 5
	5. 教師專業發展	P. 5- P. 6
	5.1 校本教師專業發展	
5.2 校外專業支援		
(四) 我們的學與教	1. 學與教的特色	P. 7
	2. 四個關鍵項目	P. 7-P. 10
	2.1 德育及公民教育	
	2.2 從閱讀中學習	
	2.3 專題研習	
	2.4 運用資訊科技進行互動學習	
3. 全方位學習	P. 11	
4. 評估以促進學習	P. 12	
5. 第一及第二學習階段實際上課日數	P. 12	
6. 各主要學習領域的課時分配	P. 12	

(五) 我們對學生的支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成長支援 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 訓輔理念 1.2 訓輔架構 1.3 「成長的天空」計劃 1.4 「全方位輔導」計劃 2. 學校活動 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課外活動 2.2 課餘學藝班 2.3 區本課後學習支援計劃 3. 照顧個別學習差異 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 「融合教育」支援計劃 3.2 言語治療計劃 3.3 資優教育 	<p>P. 13-P. 17</p> <p>P. 18-P. 19</p> <p>P. 19-P. 21</p>
(六) 學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升中派位概況 2. 學生參與校際活動所獲獎項 3. 學生參與制服團隊和社區服務團隊的情況 4. 制服團隊和社區服務團隊 5. 學生體質指標及體適能表現 	<p>P. 22</p> <p>P. 23-P. 31</p> <p>P. 32</p> <p>P. 32</p> <p>P. 33-P. 34</p>
(七) 財務報告		P. 35
(八) 學校發展關注事項的 成就與反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化學生的自主學習能力和技巧 2. 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力 3. 推行正向教育，活出正向人生 	<p>P. 36-P. 38</p> <p>P. 39-P. 43</p> <p>P. 44-P. 46</p>
(九) 回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學與教 2. 教師專業發展 3. 學生的支援 	P. 47-P. 48
(十) 附件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展津貼計劃報告 2. 學習支援津貼報告 3. 資訊科技綜合津貼計劃報告 4. 校本課後學習支援計劃活動報告 5. 香港賽馬會全方位學習基金報告 6. 「姊妹學校計劃津貼」報告書 7. 18-19 運用推廣閱讀津貼報告書 	<p>P. 49-P. 50</p> <p>P. 51-P. 53</p> <p>P. 54-P. 55</p> <p>P. 56-P. 57</p> <p>P. 58-P. 59</p> <p>P. 60-P. 62</p> <p>P. 63-P. 65</p>

(一)我們的學校

(1) 學校簡介

本校創立於1981年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、舞蹈室、多用途活動室、電腦室、校園電視台、家長資源室等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有最新型號電腦投影機、實物投影機；另外已於校內安裝拍攝站，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。學校於14-15學年開始提升全校無線網絡基建及使用平板電腦教學。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門及側門安裝電子板及電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

(2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

(3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

(4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁

毅：自強不惜，實踐理想為毅

樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂

誠：全心全意，做到最好為誠

(5) 我們的抱負

愉快教

愉快學

歡笑校園開心地

(6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

(7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校友、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

學校管理委員會架構

成員	教育局官員	校長	家長	教師	校友	獨立人士
16-17	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
17-18	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
18-19	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)

學校管理委員會成員

主席：繆東昇(教育局首席助理秘書長)(1/2018 至 6/2019)

學校代表：曾錫文校長

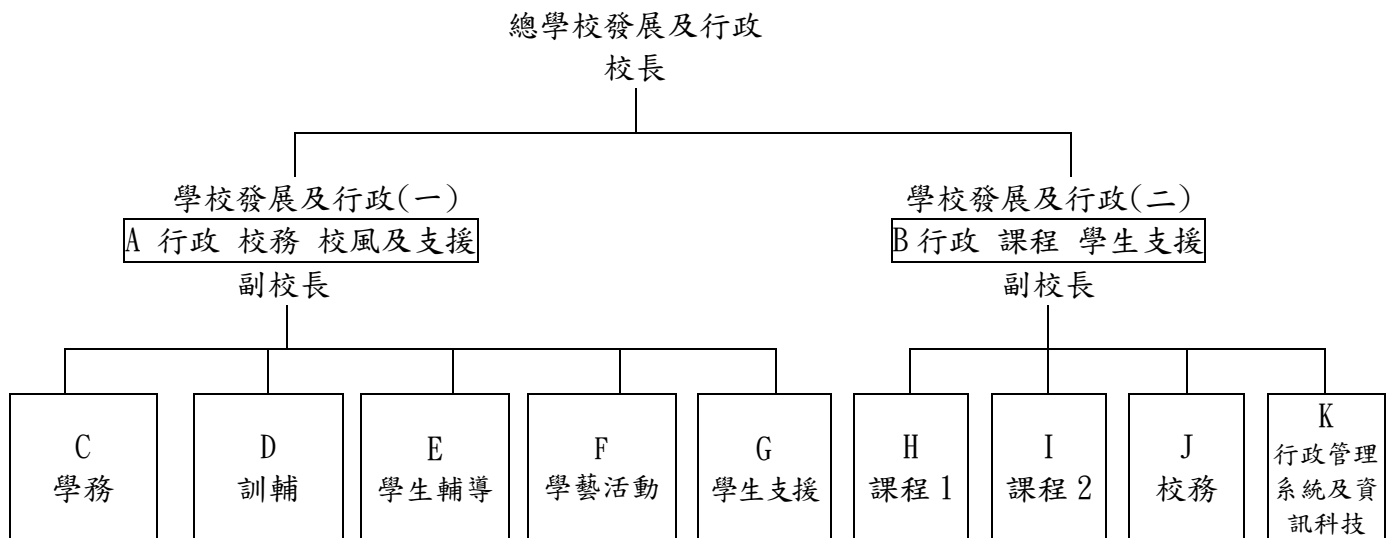
社會人士：李泉基先生 侯壽發教授

教師代表：杜佩儀副校長 廖燕儀副校長

家長代表：林建源先生 鄭思恩女士

校友代表：鄭思敏女士

(8) 行政架構



(9) 教職員編制

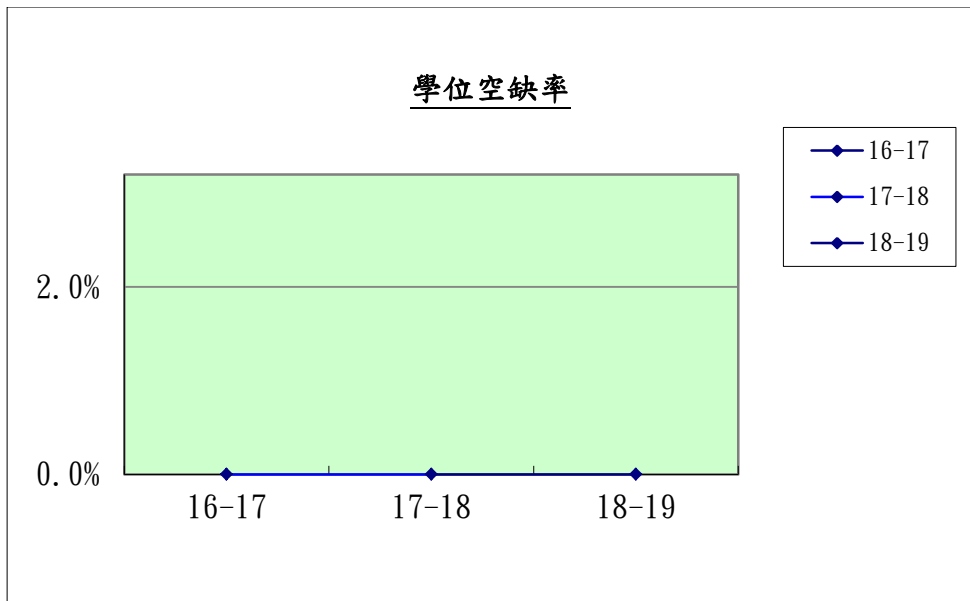
職級	校長	副校長	教師 (包括 1 名外籍英語教師)	書記及文員	資訊科技員	教學助理	工友
人數	1	2	53	5	2	8	12

(二)我們的學生

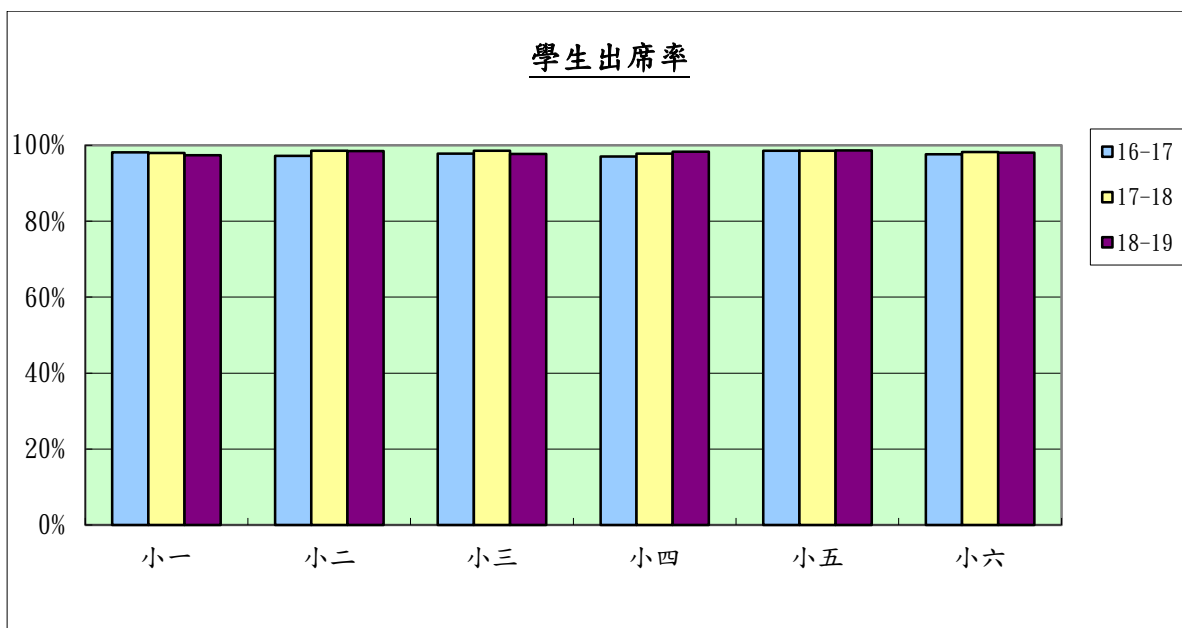
(1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	4	5	5	5	29
男生人數	66	61	62	71	56	73	389
女生人數	91	74	44	61	77	60	407
學生總人數	157	135	106	132	133	133	796

(2) 學位空缺

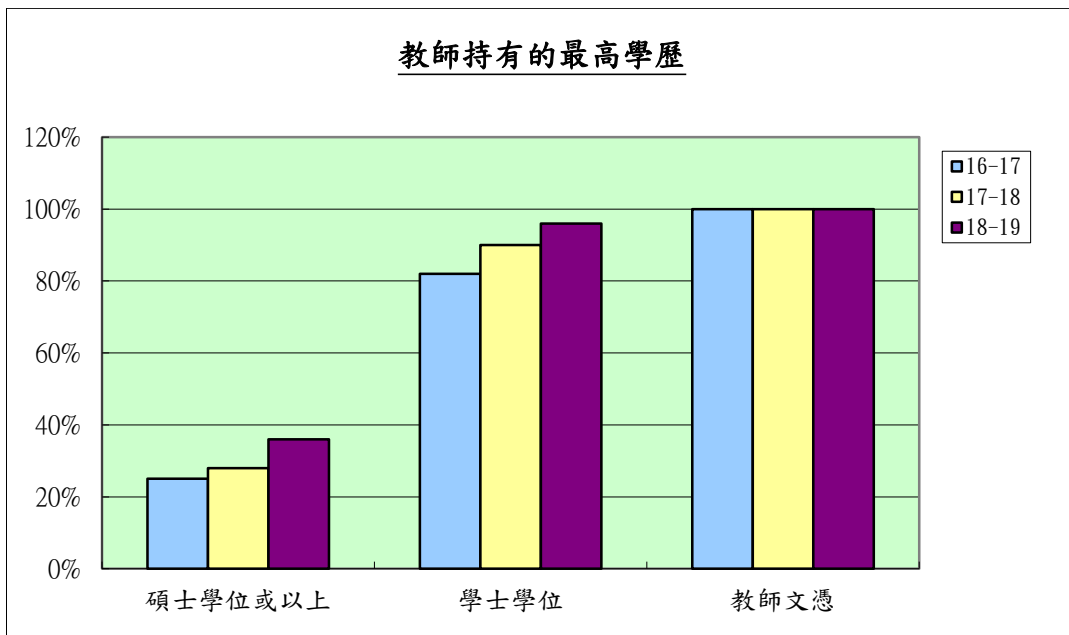


(3) 學生出席率

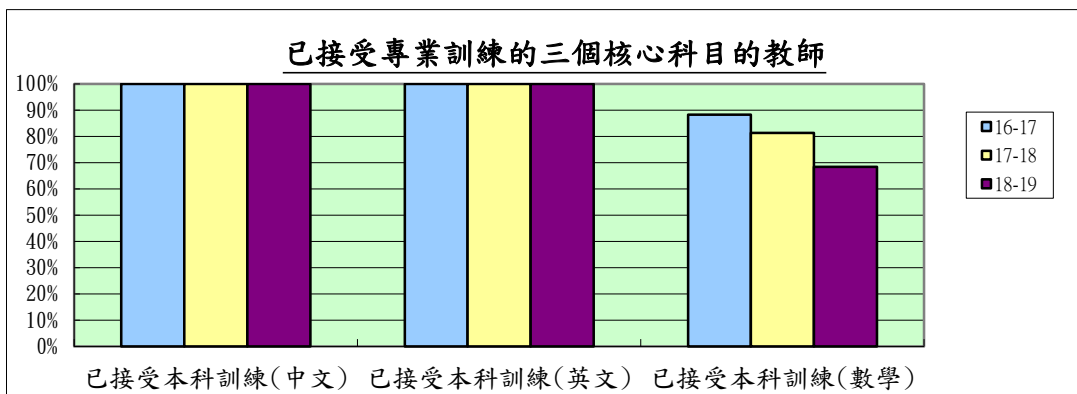
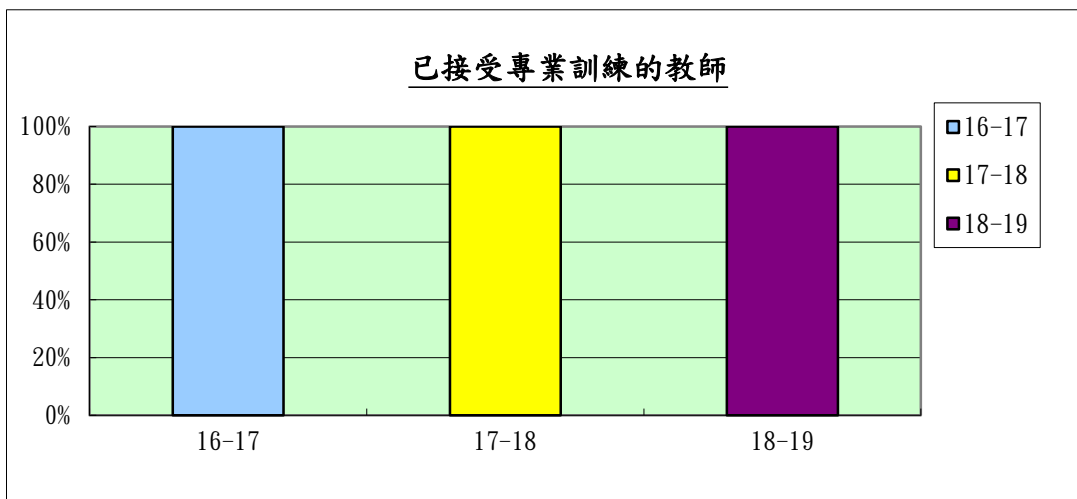


(三)我們的教師

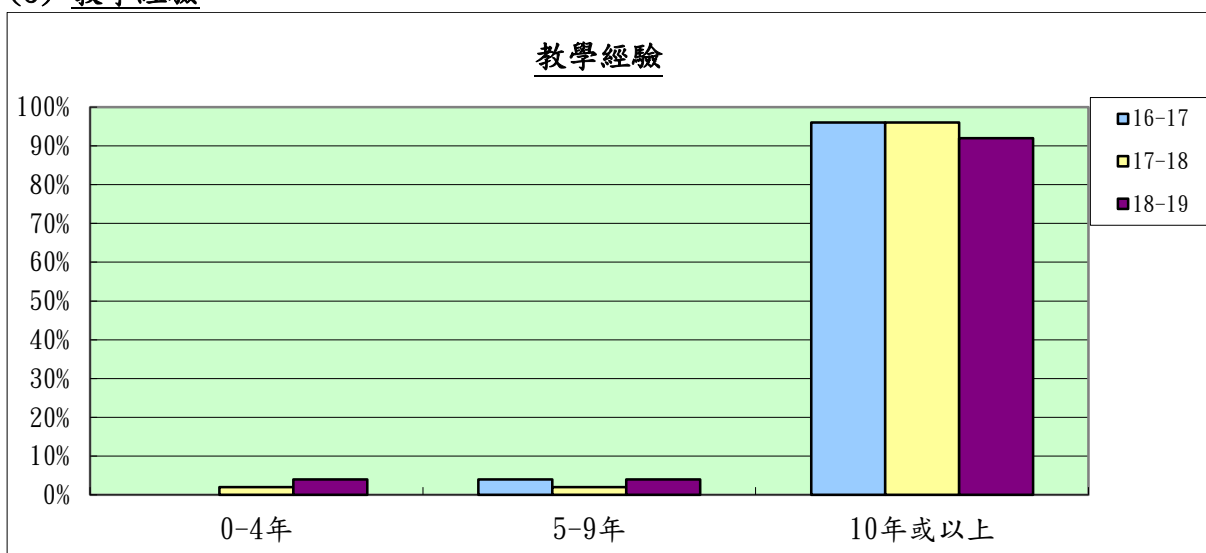
(1) 教師持有的最高學歷



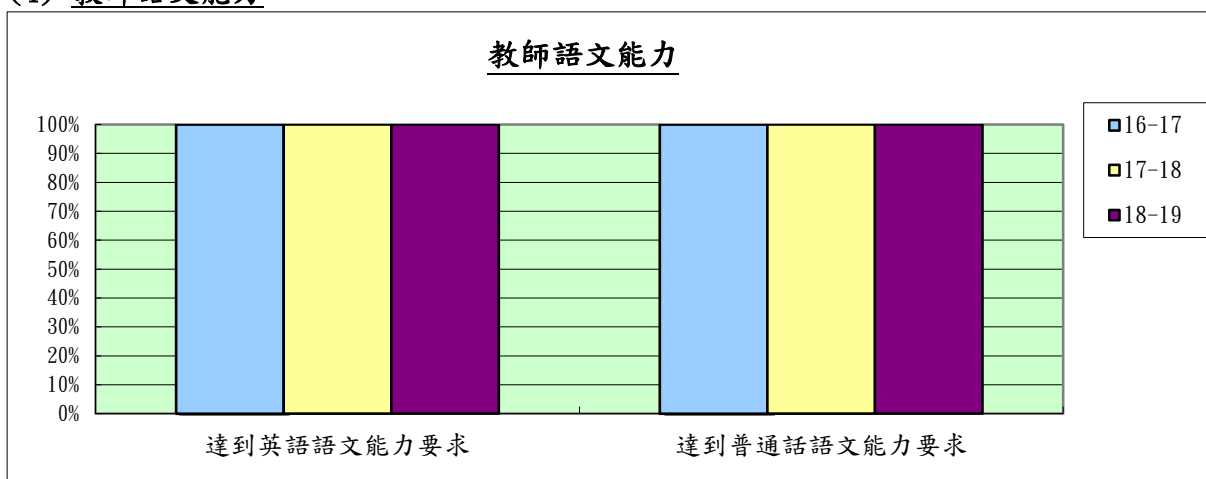
(2) 教師專業訓練



(3) 教學經驗



(4) 教師語文能力



(5) 教師專業發展

5.1 校本教師專業發展

5.1.1 教師專業發展日

本學年學校舉辦了全校性的教師專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊、探究活動等進行多元化的專業發展，以配合學校的關注事項及教師的發展需要，讓老師在教學上與時並進，提升教師的專業。

2018年10月18日當天上午的主題是「從綜合課程理論看常識科課程與STEM教育的關係」。我們安排了香港常識科教育學會到校為教師剖析STEM的教育與常識科的關係，說明在學校常識科中如何推行STEM教育。老師透過參與STEM課堂實踐工作坊，學習如何在常識科中設計及進行STEM活動。在下午時段，我們邀請了中大小班教學支援計劃學校發展主任李永鏗校長到校為老師分析教授自主學習的技巧和策略。從講座中老師明白在設計自主學習活動時須考慮的因素，同時學習如何應用圖像組織進行教學。

2019年4月4日當天上午我們安排了好心情@學校的精神科專科醫生廖廣申醫生到校為教師主講「情緒疾患專題講座」。講解情緒疾病的成因和處理方法，讓教師以正面的方式了解情緒疾患，建立正向愉快的生命。當天下午的主題是「透過執行技巧訓練和支援有注意力不足和過度活躍症的小學生」。我們邀請本校教育心理學家林味徽女士為我們主持教師講座，透過講座及個案分析，讓老師們認識和支援有關學生投入校園生活的技巧。

5.1.2 校內專業分享平台

學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度各級中文、英文、數學及常識科全年分別進行了六次的共同備課。各科制訂有系統的校本自學策略課程，建立常規化的自學元素課業，包括：預習、運用工具書、資料搜集等培養學生自主學習的能力。例如：中文科及英文科均教導學生不同的閱讀策略；數學科利用圖像方式解題；常識科利用研習技能工作紙教導學生分類、資料搜集、繪畫概念圖等的技巧。此外，老師設計合適的電子學習活動，提升學生對學習的興趣及主動性。配合同儕觀課及分析討論，以優化課堂教學。其中兩次則安排同級科任共同分析測驗的表現，針對學習難點，鞏固學生所學。學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。

5.2 校外專業支援

在英文科方面，本年度參與了教育局語文支援組的「課程領導專業發展－英國語文科」計劃，透過科主任的培訓工作及發展小五小英文科的校本課程，提升英文科的學與教效能。教育局語文支援組的導師定期到校與五年級的英文科老師共同備課，發展具自主學習元素的校本寫作課業，並配合了電子學習及自主學習活動，以提升學與教的效能。此外，亦為科主任提供培訓課程，讓科主任更了解課程發展的趨勢、推展科務及評課的技巧等，以提升科主任的課程領導效能。本校更在8/11開放課堂，讓其他學校的同工蒞臨本校觀課及評課，提升學與教效能和促進學習社群的組成，培養專業交流、分享及協作的文化。本校老師所設計的課業及學生的表現均獲得高度評價，令人鼓舞。

在常識科方面，本校參加了香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展STEM校本課程。本年度選取了四年級常識科作試點，在計劃進行前科任老師參加了一次全日培訓及兩次半日培訓，了解STEM的理念及發展，定時與學校發展主任李永鏗校長進行共同備課及觀課。本年度選定了「光」作主題。老師均認同利用STEM的理念設計有關科學的課堂，能讓學生手腦並用去做實驗及尋找生活例子，加深學生對課題的認識，提升他們的學習興趣及自主性。

(四)我們的學與教

1. 學與教的特色

1.1 目標：

本校的課程目標主要是配合學校辦學宗旨，以及參照教育局課程發展議會頒報的《基礎教育課程指引—聚焦 深化 持續》(小一至小六)(2014年更新版)建議，並因應學生不同的需要和能力而提供一個五育並重的課程。

1.2 課程內容及教學模式：

本校以學生為本，致力為學生提供愉快而均衡的全人教育。除了教授核心的科目如：中文、英文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視覺藝術科、體育九個科目外，老師還透過全方位學習、專題研習、跨課程主題學習、生活成長課及每週定時的閱讀課，以豐富學生的課堂學習，讓學生在德、智、體、群、美方面有均衡的發展。此外，為了提高英語教學的效能，本校聘請了外籍英語教師支援英語教學；近年教師更與教育局課程發展主任共同設計校本課程，以提升學與教的效能。現時電子學習已成為學習新趨勢，電子學習能為學生提供互動學習的機會，提高學習的效能，因此本校已在校內增設無線網絡基礎設施，添置了一百二十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

1.3 照顧學生的多樣性：

為了照顧不同能力的學生，方便教師因材施教，本校於四至六年級按學生學業表現，分為三個不同的能力班別上課。對於資優的學生，教師除了教授基本的課程內容外，還給他們於課餘安排富挑戰性的學習活動，如奧數訓練、小領袖訓練班、趣味科學探究班和多項體藝培訓班等，使在各方面有潛能的學生得到額外的栽培。至於表現稍遜的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方為有特殊需要的學生開設課後輔導班、功課輔導班、小老師計劃，並安排言語治療師服務，為追不上程度的學生在中、英、數三個主要的科目上提供額外的支援。

2. 四個關鍵項目

2.1 德育及公民教育

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，對學生的成長及全人發展十分重要。除了在各學科內容上滲入公民教育要素外，本校還會透過生活事件和舉辦有關的活動，加強品德和公民教育。此外，在本校舉行的週會中，邀請一些政府機構、社區團體、專業或代表人士到校進行活動及分享，令學生明白到校園生活和社會以至世界是息息相關的。另外，本年度繼續引入「I Can 全人教育工程」成長課，讓學生更有系統學習，從而努力實踐關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等公民意識。

本校一向注重品德教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在國慶前後透過中央廣播，向全校同學播放影片及歌曲，讓同學更了解自己的祖國。另一方面，每月的升旗儀式，讓同學能體會升旗時的莊嚴肅穆，並學習及實踐升旗時應有的禮儀。為了進一步加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同，本校更舉辦「姊妹交流團」及「四川之旅遊學團」，透過實地研習加深學生對中國歷史文化的認識，好讓他們多關心國家，從而提升國民身份認同，將來為國家社會的發展作出貢獻。同學們在這次考察團中，不單對祖國的認識加深了，還學會了互相合作、尊重別人、獨立處事等做人之道，老師和家長都大感欣慰。

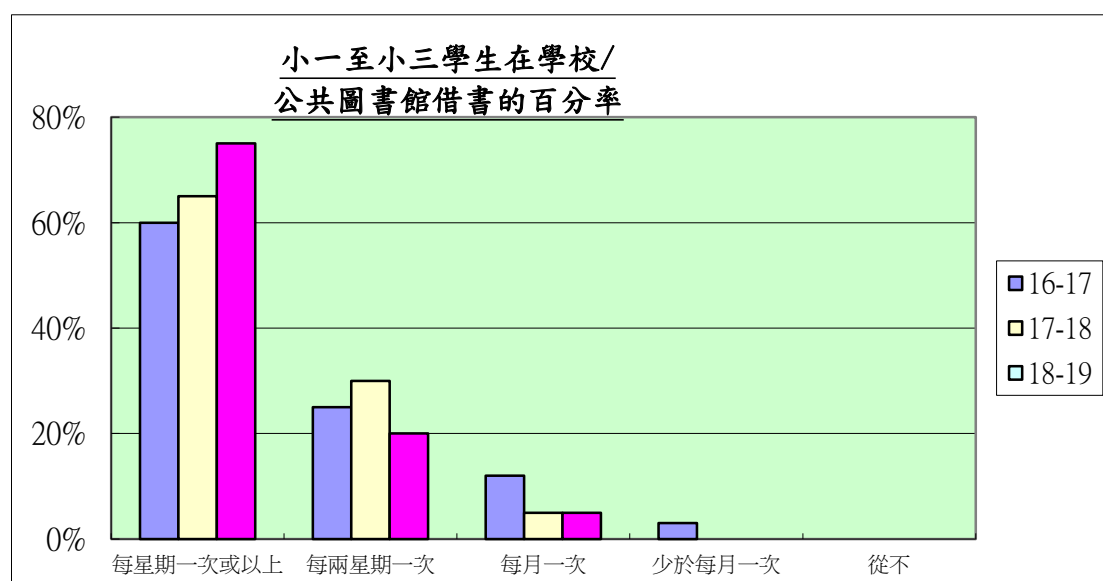
在推動學生的關愛精神及校園關愛文化方面，由校長及老師透過校園電視台的「午間加油站」及「我的快樂時光」《教師版》節目向同學宣揚關愛及正向教育的訊息。本校亦透過好人好事分享，讓學生學懂欣賞及關心別人。另外，透過設立「公德大使」，向校內同學推廣公德心，加強學生對公德心的重視及提醒學生的行為表現。在提升班內的團結及對學校歸屬感方面，本校舉行了一連串的班本比賽，例如秩序比賽，交齊功課獎勵計劃及清潔比賽等，透過班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等，提升學生的品行及自律的處事態度。此外，本校積極鼓勵學生參與社區服務，例如五年級的服務學習日「長幼共融顯愛心」活動，公益少年團舉行花卉義賣活動，小女童軍參加賣旗及義賣曲奇餅活動及幼童軍的步行籌款等，不但讓學生關心社會上有需要的人，並能透過活動培養他們的責任感及關心別人的態度。

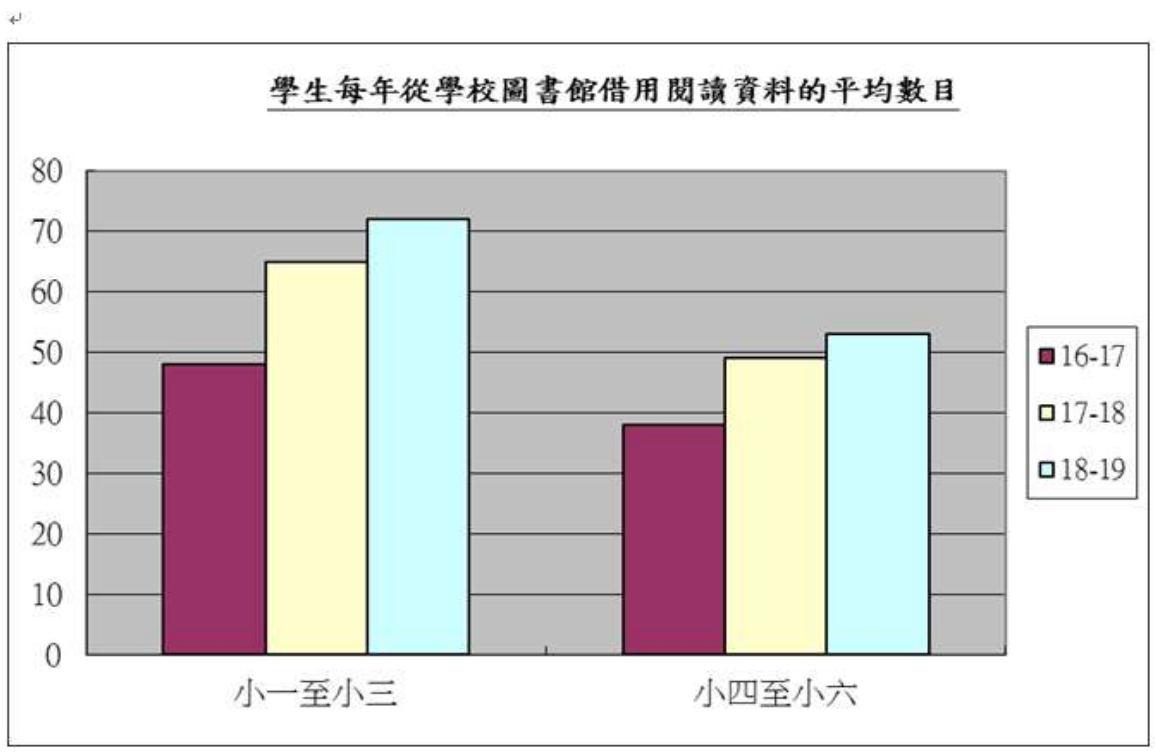
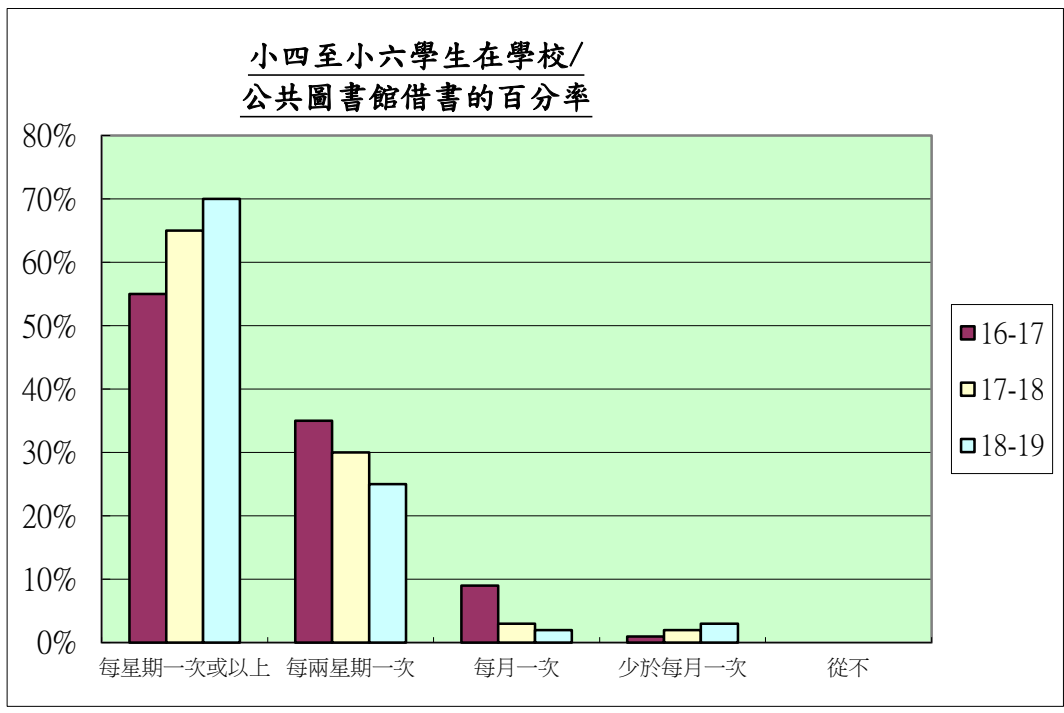
2.2 從閱讀中學習

本校致力推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書籍的興趣，建立良好閱讀習慣。為了配合此方案，實施了一系列的相關活動。本年度新購入OPAC系統，讓學生能於網上搜尋學校圖書，並監察自己的閱讀進度。「課堂集體閱讀」計劃，讓學生每天帶備圖書於編定的課節，單週進行中文閱讀，雙週進行英文閱讀。另一方面，圖書館主任亦設計了「閱讀真多fun計劃」，讓學生能作閱讀的反思，並與中英文科說話教學配合，進行班本閱讀分享。學生們透過分享，不但可以推介自己心愛的圖書，更可以提升中英文的說話能力。此外，圖書館主任利用資訊教育城內的電子書櫃，讓同學於教育城內的電子書櫃及購買了百本電子圖書，讓同學自行下載免費電子圖書，透過資訊教育城e悅讀學習計劃，同學可於網上發表文章及書籍評論，提升自主閱讀習慣。於423世界閱讀日舉辦特價書展、書本推介及作家講座，提升閱讀風氣。

以下是本校圖書課的發展方針：

- i. 館藏發展——建立學校課程發展及關注事項的館藏。
- ii. 支援學與教——參與各項跨學科活動，例如協助STEM的推展，購買科學圖書及舉行科學圖書展覽，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。
- iii. 電子圖書計劃——提升學生自主閱讀的習慣。





2.3 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考。本校推行專題研習的情況如下：

年級	形式/主題
小一至小三	進行研習技能基礎訓練---研習技能工作紙
小四	專題研習---雨傘除水器
小五	專題研習---硬幣分類器
小六	專題研習---中國秤

2.4 運用資訊科技進行互動學習

2.4.1 優化資訊科技教學設備，提供互動性的學習環境。

本校多年來不斷優化及更新課室內的資訊科技器材。現時所有課室及特別室均設有電腦投影機及實物投影機，供老師日常教學使用。而為增強教學的互動性，各科的電子課本及電子教材以及各科常用網址均分科存放於教師的電腦桌面，方便老師於課堂上使用。另外，中英數常四科均超過九成的課堂使用電子書、電子教材及簡報教學，可見本校推動資訊科技教育的成效相當顯著。本校共有十塊電子互動白板，進行互相教學，增強學生學習的興趣及提供輕鬆愉快的學習環境。本校在校內已建立無線網絡基礎設施，添置了一百二十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

2.4.2 加強教師運用資訊科技的能力，提升教學效能。

為配合推動資訊科技教育，教師使用資訊科技的能力扮演重要角色。有見及此，本校於學期初分科會議上，由科主任為科任老師簡介有關科目內的教學軟件，各科平台以及電子教材存取方法以及常用網站等，務求使科任老師能充分運用電子資源於教與學上，提升學生的學習興趣。

2.4.3 提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。

為學生開設不同學科及範疇的網上學習戶口，擴闊學生的學習視野之餘，更希望縮窄學生數碼鴻溝。

各科學習平台資料：

中文科： 中文百達通、快樂閱讀花園

英文科： I-Learner 英語網站

數學科： 數學科診斷系統

普通話科：普普村

電腦科： moodle 學習平台

綜合平台： 香港教育城及資訊小校園

為配合網上學習，電腦室於課前及兩個小息開放予同學進行網上學習活動、練習中英文打字、製作簡報及進行專題研習。IT 小先鋒於電腦室開放期間指導同學使用電腦及協助一、二年級能力稍遜的同學進行電腦學習，提升他們使用電腦能力及上網技巧。另外，同學更會利用 moodle 學習平台繳交網上功課。

3. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是希望學生在真實環境學習時，體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更具意義，更有成效。本校本年度為小一至小六同學按常識科主題為學習核心，以一個「主題」連貫九大學科（中、英、數、常、視、音、普、電、圖），再配合參觀活動，令不同科組的學習變得更有系統及連貫，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用，使學習變得更具意義。透過全方位學習，課室已擴展至社區，學生在真實世界的挑戰中會更積極地學習，自尊心也得以提升。

級別	主題	配合常識單元 (專題研習級別： P. 4-6)	活動地點
P. 1	放 眼 世 界	C 冊：小眼睛看四周	香港動植物公園
P. 2		B 冊：親親社區	參觀田心消防局及車公廟
P. 3		D 冊：我們的世界	九龍公園及尖沙咀柏麗大道 (利用普、英雙語進行訪問遊客活動)
P. 4		B 冊：科學與科技	香港科學館
P. 5		B 冊：科學與科技	朱敬文 STEM 日
P. 6		C 冊：科學與科技	太空館

3.1 教育性參觀

為了擴闊、延展及促進課堂的學習，本校以常識科作為切入點，安排了課堂以外的學習機會——教育性參觀。以下是小一至小六的參觀地點：

級別	地點
P. 1	中電綠D車
P. 2	中電綠D車
P. 3	衛生教育展覽及資料中心
P. 4	香港歷史博物館
P. 5	生活教育課程 LEAP「真相大白」
P. 6	生活教育課程 LEAP「酒精的禍害」

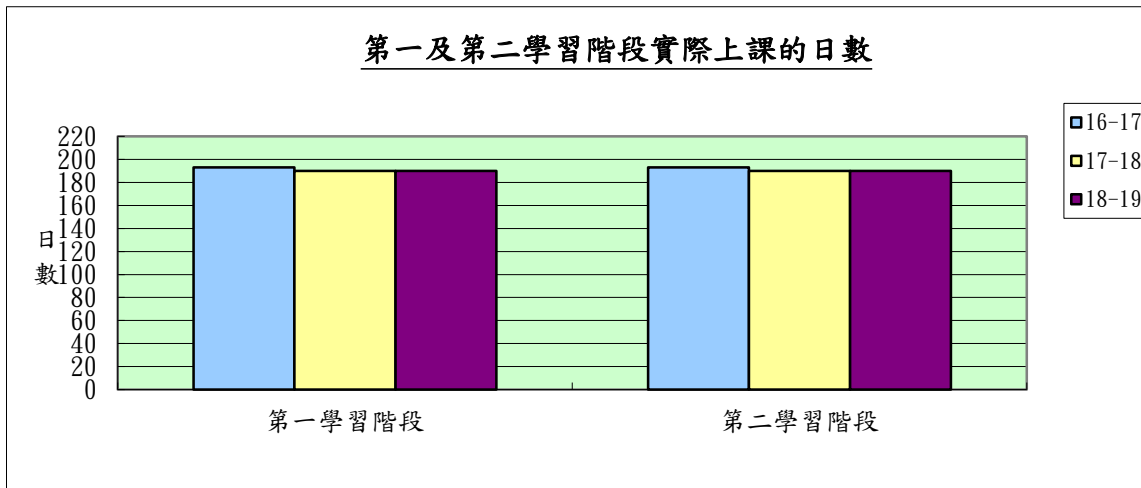
3.2 聯課活動

聯課活動是全人發展的重要部分，在香港的課程改革中，扮演著一個十分重要的角色。本校今年為小四至小六同學安排了以「專題研習」匯報形式的聯課活動，讓同學們有機會在全級同學面前演繹及匯報研習報告的內容、結論和感受。透過級本形式的互動及觀摩，既能擴闊學生視野，又能增強同學間的互助合作精神，促進個人和社交發展。

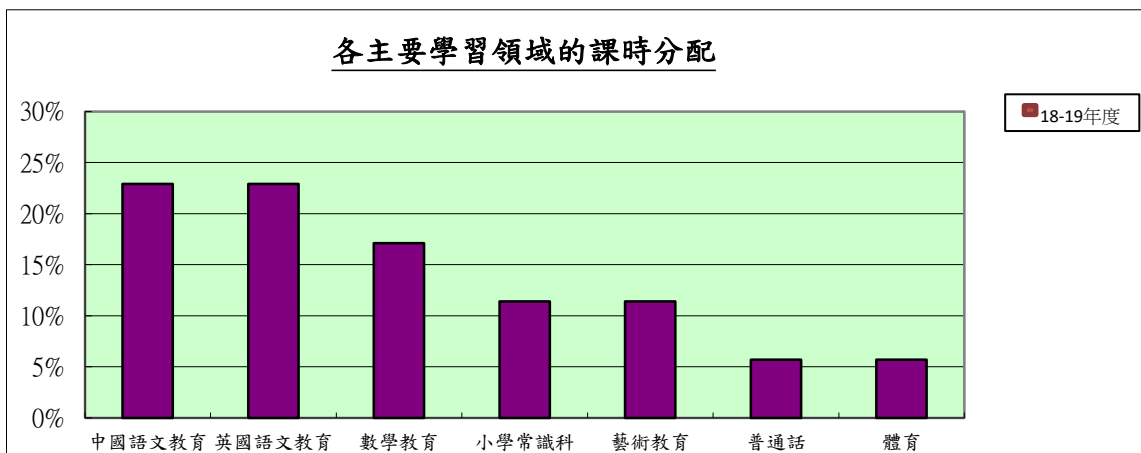
4 評估以促進學習

學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，包括上、下學期各一次的測驗，上、下學期各一次的總結性評估，中英文科平日的默書評估，視藝科日常作品評估，各科的家長評估(如常識科態度評估、親子閱讀獎勵計劃等)及學生小組自評與互評等多元化的學習評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。為了更全面評估學生的學習表現，加入測驗成績作為一至四年級的升級編班的依據，一至四年級全年總成績之計算方法為全年測驗佔 30%，全年考試佔 70%。五至六年級總成績之計算方法為全年考試佔 100%。學校有非常清晰的評估參考，老師能依據評分參考準確地評估學生的表現。評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要。學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而達至「評估以促進學習」的目標。

5 第一及第二學習階段實際上課日數



6 各主要學習領域的課時分配



(五) 我們對學生的支援

(一) 成長支援

1.1 訓輔理念

本校的訓育和輔導合而為一，提倡有秩序及純樸的校風，透過獎懲和輔導的措施，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，養成良好的品格、自律精神及尊重他人的態度。本校透過全校參與獎勵計劃——「正向小當家」計劃，及各項班際比賽，如「交齊功課獎勵計劃」、「秩序比賽」、「清潔比賽」等，加強學生關愛、自律、積極及珍惜的品格，並提升學生的責任心及自理等能力；透過領袖生培訓，如風紀和車長等工作，訓練學生的領導能力及培養學生之間的關愛文化。當學生行為有偏差時，老師會施予恰當的訓示及懲罰外，亦會給予適切的輔導，讓學生反省自己的過錯，並重新建立良好的態度和行為。

1.2 訓輔架構

本校訓輔組共有九位成員(包括學生輔導主任)。訓導主任負責統籌校內訓輔工作、訓輔常規事務及支援級訓輔老師；輔導主任提供學生輔導服務及學生轉介工作；其餘七位老師分別負責一至六年級級訓輔及其他訓輔工作。

1.3 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

四年級共十六位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。內容包括：十月【迎新日及啟動禮】 / 十一月至五月【輔助小組-成長無限 fun】(共九節) / 十二月及五月【愛心之旅】 / 一月【挑戰日營-歷奇 Fun 全 Day】 / 四月【火熱動感親子營】 / 四月及六月【優質家長工作坊】 / 六月【再戰營會-好友營】、【家長教師分享會、結業嘉許禮】。根據上學期問卷調查顯示，100%組員明白自己參加「成長的天空」計劃的目的；88%組員明白輔助課程對同學成長的好處；94%組員了解小組內其他同學的個性；100%明白自己是團體中的一份子；88%組員能夠投入參與「輔助小組、愛心之旅」等活動。有關【輔助小組】及【愛心之旅】的評估：根據社工和輔導主任的觀察，在活動進行期間，組員能夠合作守規，有部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗，經導師與個別組員傾談和分析後，組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見，讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中，組員表示能體會到「團結就是力量」的意義，並提升了自信心和能力感。

五年級共十五位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。內容包括：十月、三月【強化小組】 / 一月【Shall We Talk】 / 一月【勇闖高峰營】 / 三月【愛心之旅】 / 六月【優質家長工作坊、家長教師分享會、結業嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十四節「成長列車」增潤小組。90%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、87%同學表示活動可提升個人的自信和有能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

六年級共十三位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。內容包括：十一月、四月【強化小組】 / 二月【Shall We Talk】 / 五月【愛心之旅】 / 六月【勇闖高峰營】、【優質家長工作坊、家長教師分享會、結業嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十四節「成長GPS」增潤小組。89%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、92%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過兩年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

1.4 全方位輔導計劃

全方位輔導計劃

學校支援

「ICAN 全人教育課程」成長課：

本校在 2015-2016 學年開始，引入黃重光醫生創立「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。

黃重光醫生創立了以科學為本、價值為基礎的「ICAN 實踐心理學」模式，並以此模式基礎創建「ICAN 全人教育課程」，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。

本學年是第四年使用「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十五節課。課程的基本理念是培育高水平的學生，更深層次的目標是培育出能夠持守正確價值觀和心理素質高的下一代，幫助同學發揮正向心理力量，邁向成功、進步、快樂的人生。

「ICAN 全人教育課程」成長課開展後，根據老師的問卷調查顯示：

- 98%老師認為教學活動多元化，符合學生的生活和需要；
- 96%老師認為教師用書內的教學指引和教學重點清晰；
- 98%老師認為教學資源庫的教案內容方便教師備課；
- 92%老師認為教學資源庫有足夠的參考資料輔助進行教學活動；
- 98%老師認為課程能夠幫助學生培養正確的價值觀；
- 94%老師認為學生能夠把「ICAN 成長課」所得的知識和態度，應用於日常生活中；
- 96%老師認為學生對課程的內容和活動感興趣；

學生的問卷調查顯示：

- 97%學生認為透過「ICAN 成長課」，學會解決問題的技巧；
- 98%學生認為更認識及懂得處理自己的情緒；
- 97%學生認為更懂得如何與人溝通和合作；
- 95%學生認為學會定立個人目標，並為目標而努力；
- 93%學生認為完成「ICAN 成長課」後，比以前更覺得自己是一個有用和有價值的人；
- 96%學生認為能夠把「ICAN 成長課」學得的知識和態度，應用於日常生活中；
- 94%學生認為「ICAN 成長課」的上課形式有趣；
- 97%學生認為自己很投入和積極參與「ICAN 成長課」。

老師於課堂中透過互動、遊戲、實驗、討論、交流等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。

提升教師處理有特殊需要的學生的認知及技巧：

學期初的校務會議上，與學生支援組主任安排為全體教師，認識本學年需特別關顧的學生名單，同學的特徵及處理方法。

按個別同學特殊情況，召開個別班的各科老師會議。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的協助和管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的管教心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。

學生支援

「成長的天空」計劃：

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。四年級共十六位組員、由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行；五年級共十五位組員參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。六年級共十三位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。

「AQ 部隊-生命教育」小組：

全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十四節活動(逢星期五課外活動時段)。根據問卷調查顯示，「AQ 部隊-生命教育」組員超過 91%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；91%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 9/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力，同學完成下學期的課程，更能得著珍惜生命的意識。

「快樂升小一」小組：

全學年與「香港基督教女青年會」合辦，共九位組員，進行十二節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、學會了忍耐和控制個人衝動行為、為共同目標彼此互相提醒、鼓勵等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9/10。

「自信滿 Fun」小組：

上學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部

分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

「情緒小管家」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示，90%同學提升對個人情緒的認識；90%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；組員給予的小組自評總平均分為 10/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

「Q 嘜小主人」小組：

下學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。根據問卷調查顯示，93%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；88%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 8/10。整體而言，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。

「社交達人訓練班」小組：

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，90%同學表示認識建立良好人際關係的要素；88%同學表示明白與人合作的重要性；88%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

「小小輔導員」計劃：

五位小小輔導員接受訓練後，順利履行服務同學的職務，同學表現積極，感到有成功感及提升個人自信。小小輔導員協助運用環保物料設計兒童玩意，在過程中，同學不單體驗環保生活態度，更可以與同學作友善的溝通、體驗到互相關愛的精神。小小輔導員充分發揮關愛同學的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到校園大哥哥和大姐姐的關懷。小小輔導員的任務，不單可以增加同學的自信心及成功感，亦是個人成長中的一個寶貴經驗和歷程。

「正向教育—正向小當家」計劃：

本年度以校本形式推行「正向教育」，透過不同的正向介入方法及強化學生「喜愛學習」、「毅力」及「對美麗和卓越的欣賞」三方面的性格強項。在早集舉行「正向小當家」全校獎勵計劃啟動禮，展示各同學的心意咭；由師長派發三款正向能量咭：「欣賞鳥」、「勤學蜂」、「堅毅牛」及「欣賞貼紙」，再配合本校的「I can 至叻星」獎勵計劃換取至叻星獎貼；根據問卷調查顯示，90%學生及71%教師認同此活動能提升師生的正向關係及學生的正向情緒。

「高FUN掌門人」學習小組

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，四至五年級共十一位組員，進行十四節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過社工和腦健操治療師的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。根據問卷回饋，91%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、91%同學可在視覺專注能力有改善、91%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據腦健操治療師指出，經過十四節的學習技巧訓練小組後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。

「專注小跳豆」學習小組

全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二至三年級共十一位組員，進行十四節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提升語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。

家長支援

「家長學堂—栽培孩子有方法」：

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，分別在二月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂—栽培孩子有方法」。主題分別為15/2【「專注力」知多點】、1/3【生命教育—增強子女的抗逆能力】、22/3【成為你情緒的主人】、13/5【子職教育】、17/5【親子溝通無難度】。

工作坊總出席人數為116人，根據家長問卷回饋，96%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，96%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為可以延長時間，以便可以有更多的時間作個案討論，有部份家長再留下與社工作進一步討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

(二) 學校活動

2.1. 課外活動

2.1.1 課程設計

課外活動於隔周星期五下午舉行，四至六年級以興趣組和輪流組形式進行，共有32組，而一至三年級以輪流組形式進行，共有14組。校本課外活動課程設計的範疇包括制服團體、體育、家政、藝術、益智、音樂、科學等。

2.1.2 課外活動課程以學生的興趣為中心，發揮學生的潛能，培養學生全人發展。

類別	項目名稱
制服團體	幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊
體育	乒乓球班、籃球組、我至 FIT 健體計劃、體感遊戲
藝術	趣藝班、篆隸樂、蝶古巴特及皮革手工藝、話劇班、繪畫挑戰站
益智	Rummikub、康樂棋、橋牌班、一團和「戲」、集體遊戲、「棋」出中華文化
音樂	鋼琴技巧班、I-pad 音樂同樂、English Fun Fun Fun
資訊科技	電腦班
個人成長	高 Fun 掌門人、專注小跳豆、AQ 部隊、P.5 成長列車、P.6 成長 GPS、師童行傳之升「呢」特工隊
其他	健康美食 DIY、反斗普通話、小記者訓練營
三年級輪流組	P.3 Stem、腦筋急轉彎、妙趣中華(III)、手偶工作坊
二年級輪流組	環保紙製模型、摺紙變!變!變!、妙趣中華(II)、齊來講故事、小兒科實驗室
一年級輪流組	P.1 Stem、妙趣中華(I)、小型壁球班、Sing and Dance、漫遊童話國

2.2 課餘學藝活動

2.2.1 透過提供多元化的學藝活動，發展學生的技能和創作力，使學生達到全方位學習。

本校開設約70多項課餘學藝班，以發展學生多方面的潛能，讓他們得到均衡的培育。其內容涵蓋學術、文化藝術、體育、電腦及制服團隊等。

中文	小主播培訓班、P.4-6 辯論隊
英文	P.1 英語班、P.2 英語班、P.3-4 英語班、P.5 英語面試班、P.6 英語面試班、P.5-6 Puppet Club、English Drama
數學	小一至二數學精英培訓班、小三至四數學精英培訓班、小五數學精英培訓班和小六數學精英培訓班
電腦	P.1-3 Scratch 電腦程式編寫課程、P.3-6 Lego EV3 Robotic 機器人創作班
科學	科學探究精英培訓班
音樂	手鐘隊、銀樂隊、木管樂班、長笛班、銅管樂班、小提琴班、敲擊樂班和合唱團
視覺藝術	小一至小三綜合繪畫班 A 班、小四至小六綜合繪畫班 B 班、小一至三迷你輕黏土 A、B 班、陶藝班

話劇	小三至小六戲劇組
體育	藝術體操校隊、國術獅藝班、乒乓球校隊、乒乓球興趣班、小型壁球基礎 A, B 班、壁球校隊 A、壁球校隊 B、壁球校隊 C 隊、壁球校隊精英培訓班、田徑校隊 A、田徑校隊 B、田徑校隊精英培訓班、P. 1-4 田徑基礎班、羽毛球培訓班、羽毛球校隊、P. 1-2 籃球興趣班、P. 3-4 籃球興趣班、P. 5-6 籃球校隊、P. 1-2 足球興趣班、P. 3-5 足球興趣班、我至 FIT 健體計劃
舞蹈	兒童舞校隊、小一舞蹈遊樂班、P. 4-6 中國舞校隊
資優培訓	Think Big Group 精英班, Think Big 興趣班, P. 3, 4 小領袖訓練班, 小學朋輩調解員訓練班
學生成長	快樂升小一、P. 4 成長的天空、P. 5 成長的天空、P. 6 成長的天空、品格小天使、情緒小管家、自信滿 fun、社交達人
制服隊伍	幼童軍、小女童軍、交通安全隊和升旗隊

2.3 區本課後活動支援計劃

為有經濟困難的學生提供免費的課後活動，本校與香港遊樂場協會合辦一項區本活動「歷奇遊戲體驗工作坊」(P. 4-6)，目的為學生提供課餘戶外學習經驗，增進學生知識及見聞，擴闊視野。

3. 照顧個別學習差異

3.1 「融合教育」支援計劃

3.1.1 政策

- 學校採用「全校參與」新資助模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。
- 學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。
- 本校的融合教育主要由特殊教育需要統籌主任負責統籌有關課程和學習方面的工作；學生輔導主任負責處理情緒和行為以及關顧學童的精神健康，彼此互相支援和配合。
- 全校員工會就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。

3.1.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼

3.1.3 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 本校採用小班教學模式進行課後輔導，由任教該級的科任老師負責，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。本年度共有十八班課後輔導班，接受輔導人數約一百多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。

- 本校增聘教師及教學助理協助照顧有特殊教育需要的學生，其中協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生學習。
- 校方會不停更新「學生支援名單及支援紀錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作，科任老師可以參考評估報告的支援建議，為學生安排合適的課室環境，提供第一層支援。
- 透過「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」，初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育心理學家作進一步專業評估，並與相關老師召開個案會議討論，因應學生的個別情況進行課程或測考調適，並安排「小一功課輔導班」和「小一全方位學童支援計劃」予同學參加，支援有輕微或顯著學習困難的同學於功課上和學習上的困難。問卷調查結果顯示支援計劃能夠協助同學解決功課上和學習上的困難，成效良好。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。
- 本年度校方為三位有特殊教育需要(第三層)的學童定期召開「個別學習計劃會議」，由特殊教育需要統籌主任夥同教育心理學家、學生輔導主任、班主任、科任老師及學生家長共同召開會議，為有關學童訂定長短期學習目標，適時檢討及跟進其發展情況。三位同學都有較多適應和情緒行為問題，校方即時介入跟進，經過與家長的緊密聯繫，引入外間的專業支援後，情況有所改善，得到家長的認同及讚賞。
- 為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。
- 校方安排高年級學生擔任「中、英、數的小老師」，於課前、小息或導修課時段協助有學習困難的同學，提供學習上支援。
- 校方安排高年級學生擔任「大哥哥、大姐姐」的職責，專責照顧小一同學，幫助小一同學適應學校生活及常規，提升自理能力。
- 校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。於支援第三層學童方面，校方外聘了教育心理學家為同學進行個別輔導及訓練；於支援自閉症同學方面，校方安排了情緒及社交小組；於支援專注力不足及過度活躍症同學方面，校方安排了專注力小組；於支援讀寫障礙同學方面，校方安排了「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，本年度更增設「展現潛能計劃」，讓自閉症或專注力不足及過度活躍症同學透過非學術活動展現潛能，學習與人相處及溝通合作技巧，感受克服艱巨任務帶來的成功感，提升抗逆力。各小組運作暢順，家長意見正面，感激校方用心支援同學。
- 除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

3.2 言語治療計劃

本校於二零一八至二零一九學年，透過公開招標聘請了博言治療中心的黃凱晴姑娘為駐校言語治療師。黃姑娘由二零一八年九月至二零一九年七月期間到校提供服務。全年到訪 33 次，合共 210 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務週年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

於學期初，言語治療師為 41 位語障學生進行語障評估及確定訓練需要，並按需要安排了個別或小組言語治療訓練。其中，中度溝通障礙的學生全年共接受了 6-8 次每節 40 分鐘的個別或小組治療，輕度溝通障礙的學生全年共接受了約 5 次每節 40 分鐘的小組治療個別言語治療訓練。校方會為每名語障學生製作「學生個人檔案」，言語治療師會把學生的進度記錄，每名學生均獲安排家課，鼓勵家長一同參與，令學生獲益。

除了一般的言語治療訓練外，本年度新增了「社交大使」計劃，由三位受過言語治療師培訓的高年級「社交大使」以小組形式與學員進行互動遊戲，於遊戲中適當地指導他們練習各種社交技巧(例：禮貌地邀請他人、提昇等待輪替意識、改善說話語氣等)。學員能藉此實踐言語治療堂上所學的技巧，與同輩練習交流相處。

本學年安排了言語治療師與所有中度溝通障礙的學生的中文科老師進行觀課，並於觀課後舉行會議，交流提昇語障同學的技巧，有關老師認為會議有助他們了解語障學生的情況，從而設計合適的說話教材予學生，以提昇學生表現。

於家長層面，校方會邀請家長出席言語治療訓練，從而了解學生的進度，亦可配合言語治療師的家課要求，回家與學生一起練習。為了方便平日未能出席言語治療訓練的家長了解子女的情況，校方安排言語治療師於家長日當值，接見語障學生的家長，與學生家長面談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧，出席家長均認為家長日與言語治療師會面可讓他們更了解學生的言語治療訓練情況。為了進一步支援語障學生的家長，校方安排了「功課指導小錦囊」講座予家長參加，100%的出席家長認同工作坊有助提昇家長指導子女做功課時的技巧。言語治療師會為語障學生進行檢視及建議來年訓練需要，並為有訓練需要的學生準備總結性進度報告。

3.3 資優教育

學校除了在正規課程內為所有學生加入資優教育的元素(例如高階思維)外，並會以抽離方式進行增潤課程，使能力相若或在特定範疇中有較突出表現的學生，一同接受有系統的資優訓練，本年度同學曾參與的課程或比賽活動包括：

➤ 校內課程

語文和傳意	數學及科學	體育	體操及舞藝	音樂	視藝	品格領袖
英語班	數學精英	乒乓球	藝術體操	獨唱	陶藝	朋輩調解員
Puppet Club	科學探究	壁球	兒童舞	合唱團	綜合繪畫	小領袖
English Drama	Think Big(stem)	田徑	中國舞	手鐘	輕黏土	
戲劇	編寫程式	羽毛球	國術獅藝	手鈴		
辯論	Robotic 機器人	籃球	舞蹈遊樂	銀樂		
小主播		足球		各種樂器班		

- 校外課程：香港資優教育學苑的語文及人文學科課程、數學及科學課程等不同學科課程。
- 校外比賽：資優解難大賽、上表各組均參加有關的比賽或活動。

參與的學生在各項活動中都能盡展所長，發揮潛能。

(六)學生表現

1. 升中派位概況 (共 132 人)

2017-2019 年度升中派位資料

本年度升中派位結果，詳見下表：

獲派聯繫中學：	沙田官立中學 (41.7%) 55 人 梁文燕紀念中學 (3%) 4 人
獲派志願：	第一志願 (67.4%) 89 人 第二志願 (14.4%) 19 人 第三志願 (7.6%) 10 人 獲派第一至第三志願 (89.4%) 118 人
獲派／入讀中學：	A. 以英文為主要授課語言的中學 (67.4%) 89 人 浸信會呂明才中學 宣道會鄭榮之中學 沙田蘇浙公學 天主教郭得勝中學 沙田培英中學 聖公會林裘謀中學 聖公會曾肇添中學 沙田官立中學 沙田崇真中學 香港中國婦女會中學 東華三院伍若瑜夫人紀念中學 聖保羅男女中學 協恩中學 拔萃男書院 林大輝中學
獲派／入讀中學：	B. 以中文為主要授課語言的中學 (32.6%) 43 人 佛教覺光法師中學 佛教黃允畋中學 東莞工商總會劉百樂中學 梁文燕紀念中學 (沙田) 樂道中學 樂善堂楊葛小琳中學 馬鞍山聖若瑟中學 五育中學 保良局朱敬文中學 博愛醫院陳楷紀念中學 東華三院馮黃鳳亭中學 東華三院黃鳳翎中學 東華三院邱金元中學 台山商會中學 曾壁山中學 仁濟醫院董之英紀念中學 明愛馬鞍山中學

(2) 學生參與學校校際活動所獲獎項

科目	比賽項目 / 主辦機構名稱	獎項
中文科	第 70 屆學校朗誦節(中文組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞二人朗誦 ◆ 二年級散文獨誦 ◆ 五年級詩詞二人朗誦 ◆ 五年級散文獨誦 ◆ 五年級說故事 ◆ 六年級散文獨誦	冠軍、亞軍、優良(8名)、良好(2名) 冠軍、亞軍、季軍(2名)、優良(12名)、良好(2名) 季軍、優良(5名) 亞軍、季軍、優良(10名)、良好(3名) 亞軍(2名)、季軍、優良(14名)、良好(2名) 優良(5名)、良好 季軍 良好 季軍 季軍 良好 優良(2名)、良好
	五育中學「正向人生 逆境自強」 中文寫作比賽	優異獎(2名)
	道地、綠色之旅 2018 綠色假期全港小學生創意徵文比賽 2018	高小組優異獎
	大埔三育中學 「第十四屆小學生現場作文比賽」	優異獎(5名)、良好獎(2名)
	「發現生活中的感動」 口號創作比賽(高小組)	優異獎
	第八屆校際青少年文化藝術節— 香港區徵文大賽	一等獎(40名)、二等獎(23名)、三等獎(10名)
	「敢言有夢」拍住上辯論比賽 2019	最佳合作獎
	2019 年度水上安全標語創作比賽	亞軍、優異獎(2名)
	「無煙健康人生更美好」沙田區小學 (標語創作)比賽	冠軍、亞軍、優異獎
	康樂及文化事務署/4.23 世界閱讀日創作 比賽	高小組優勝獎

	「香港，我的家」2019 全港青少年徵文比賽	優秀獎
	2018-19 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	小三至四年級組別團體季軍
	「2018-19 全國青少年『菁英盃』語文知識大賽」現場作文 ◆ 初賽 ◆ 決賽 ◆ 總決賽	特等獎、一等獎(5名)、二等獎(9名)、三等獎(6名) 一等獎、二等獎(12名)、三等獎(7名) 二等獎(2名)、三等獎(3名)
	嚮色園·婦女服務聯會·弘揚孝道文化聯合會·傳承學院/「給父母的心聲」2019 徵文比賽 ◆ 小學高級組 ◆ 小學初級組	冠軍、字體優美獎 季軍、真情流露獎
	中文百達通	全港優秀學生獎(30人)
	「新雅文化2019年小學生創意閱讀及寫作大賽」專題閱讀報告組	(初小文字組)冠軍
英文科	Hong Kong School Speech Festival ◆ Solo Verse Speaking Primary 1 ◆ Solo Verse Speaking Primary 2 ◆ Solo Verse Speaking Primary 3 ◆ Solo Verse Speaking Primary 4 ◆ Solo Verse Speaking Primary 5 ◆ Solo Verse Speaking Primary 6	季軍(3名)、優良(16名)、良好(3名) 亞軍、優良(10名)、良好(2名) 亞軍、季軍、優良(11名) 優良(8名)、良好(2名) 季軍(4名)、優良(15名) 優良(5名)
	TOEFL Junior Certificate of Achievement (Speaking) Certificate of Achievement	Silver(8名)、Bronze(7名) Gold(3名)、Silver(4名)、Bronze(10名)
	TOEFL Primary Listening and Reading Test Certificate of Achievement	Five Badges(6名)、Four Badges(9名)
	TOEFL Primary Speaking Test	Five Ribbons(8名)、Four Ribbons(7名)
	18-19 Sam Yuk Secondary School On-site Writing Competition	Merit
	Ng Yuk Creative Writing Competition	Merit(2名)

數學科	2019 環亞太杯初賽	一等獎(6名)、二等獎(28名)、三等獎(59名)、 優異獎(18名)
	佛教大雄中學/ ◆ 大雄數學邀請賽小六組 ◆ 大雄數學邀請賽小五組 ◆ 數字急轉彎紙牌大賽	一等獎(2名) 一等獎、二等獎 優異獎(2名)
	圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽	個人獎
	保良局朱敬文中學/小學校際數學遊戲 及「STEM」常識問答挑戰賽	初賽最佳首十名、團體賽三等獎
	香港天主教教區學校聯會/ 第五屆全港小學數學挑戰賽(初賽) ◆ 個人賽 ◆ 團體賽	金獎(3名)、銀獎(6名)、銅獎(7名)、 優異獎(10名) 第九名、優異獎
	第十一屆德信盃數學邀請賽	二等獎、三等獎(2名)
	御學軒集團/全港小學數學滿貫盃 ◆ 初賽 ◆ 決賽	金獎(5名)、銀獎(6名)、銅獎(9名) 金獎、銅獎
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽2019 ◆ 初賽 ◆ 晉級賽 ◆ 總決賽	一等獎(5名)、二等獎(7名)、三等獎(18名) 一等獎、二等獎(3名)、三等獎(3名) 三等獎
	香港理工大學 樂道中學/第十四屆全港 小學數學比賽(沙田區)	銀獎(2名)、創意解難季軍、急轉彎季軍、 全場殿軍
	香港數學盃協會/香港數學盃 ◆ 個人賽 ◆ 團體賽	銅獎、優異獎(7名) (小三組)優異獎、(小六組)優異獎
	沙田循道衛理中學/沙田區小學數學邀請 賽	冠軍
	保良局/2019 香港小學數學精英選拔賽 ◆ 計算競賽 ◆ 數學競賽 ◆ 總成績	三等獎 二等獎、三等獎 二等獎、三等獎

	數學思維大激鬥 / MATH CONCEPT EDUCATION	金獎(3名)、銅獎(6名)、二年級團體優異獎、六年級團體優異獎
	香港數學奧林匹克學校/第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎、銀獎(2名)、銅獎
	新亞洲·名創教育出版社/ 小學數學精英比賽	一等獎、二等獎(3名)、三等獎
	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會/第五屆全港小學數學挑戰決賽	小五組個人賽首六十名
	2019 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃 HKMO Open)	金獎(7名)、銀獎(16名)、銅獎(37名)
	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)	金獎(2名)、銀獎(7名)、銅獎(7名)
	2019 香港國際數學競賽 ◆ 初賽 ◆ 晉級賽	金獎(8名)、銀獎(23名)、銅獎(53名) 金獎、銀獎(8名)、銅獎(8名)、優異獎(4名)
常識科	五育中學主辦的 2018 趣味科學在五育 《小學生暑期 STEM 科學班》	亞軍、優異獎
	香港教育城主辦《十分科學常識科網上自學計劃》	「十分優異學生獎」第二期優異獎
	保良局朱敬文中學及香港中文大學教育學院課程與數學系/小學校際數學遊戲及 STEM 常識問答挑戰賽	團體賽三等獎
	全港青年學藝比賽大會主辦小學常識挑戰賽 2018	優異、良好
	第二十二屆常識百搭小學 STEM 探究比賽	優異獎(6名)、嘉許獎(6名)
音樂科	第六屆香港青少年巴林普爾音樂節 ◆ 9-12 歲獨唱組 ◆ 五級鋼琴獨奏	季軍 成績良好
	第 23 屆聖西西利亞國際音樂大賽 2018 ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級小提琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏	成績優良 季軍 季軍

	<p>第 71 屆香港學校音樂節</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 七級鋼琴獨奏 ◆ 一級小提琴獨奏 ◆ 二級小提琴獨奏 ◆ 結他獨奏-初級組 ◆ 高音直笛獨奏-13 歲或以下 ◆ 長笛獨奏 - 小學 - 初級組 ◆ 小號獨奏 - 小學 - 初級組 ◆ 琵琶獨奏 - 小學 - 初級組 ◆ 箏獨奏 - 中級組 ◆ 粵曲獨唱 - 平喉獨唱 - 小學高級組 ◆ 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 10 歲或以下 ◆ 聲樂獨唱 - 中文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 10 歲或以下 ◆ 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 13 歲或以下 	<p>通利琴行獎、冠軍、季軍、優良 (4 名)、良好(4 名) 優良(11 名)、良好(6 名) 季軍、優良(9 名)、良好(4 名) 季軍、優良(4 名)、良好(2 名) 優良(3 名)、良好 優良 良好 優良(2 名)、良好 優良 優良(2 名)、良好 優良(3 名) 優良 優良(2 名)、良好獎狀 良好 良好 季軍、優良(2 名) 優良(2 名) 優良</p>
	<p>第七屆香港青少年巴林普爾音樂節 7-9 歲鋼琴獨奏</p>	<p>成績優良</p>
	<p>香港聯校音樂大賽 2019 小學合唱團 (挑戰組)</p>	<p>金獎</p>
<p>視藝科</p>	<p>北區青少年美食模型設計工作坊、比賽及展覽(北區區議會)</p>	<p>亞軍、季軍、優異獎(2 名)、入圍獎(6 名)</p>
	<p>第五屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽(紫荊雜誌、微博主辦)</p>	<p>優秀獎(3 名)</p>
	<p>The 48th International Children's Art Exhibition 2018 (Biihu Bunka Kvokai(Founddation for Art Education))-Japan</p>	<p>Silver Award</p>
	<p>第四十三屆全港青年學藝比賽 全港青年繪畫比賽(2017-2018)西洋畫初小組</p>	<p>亞軍</p>
	<p>澳洲駐香港總領事館 「我的澳洲聖誕卡設計比賽 2018」</p>	<p>優異獎</p>
	<p>健康四格漫畫創作大賽 2018 (電影、報刊及物品管理辦事處、香港青協)</p>	<p>嘉許狀(13 名)</p>

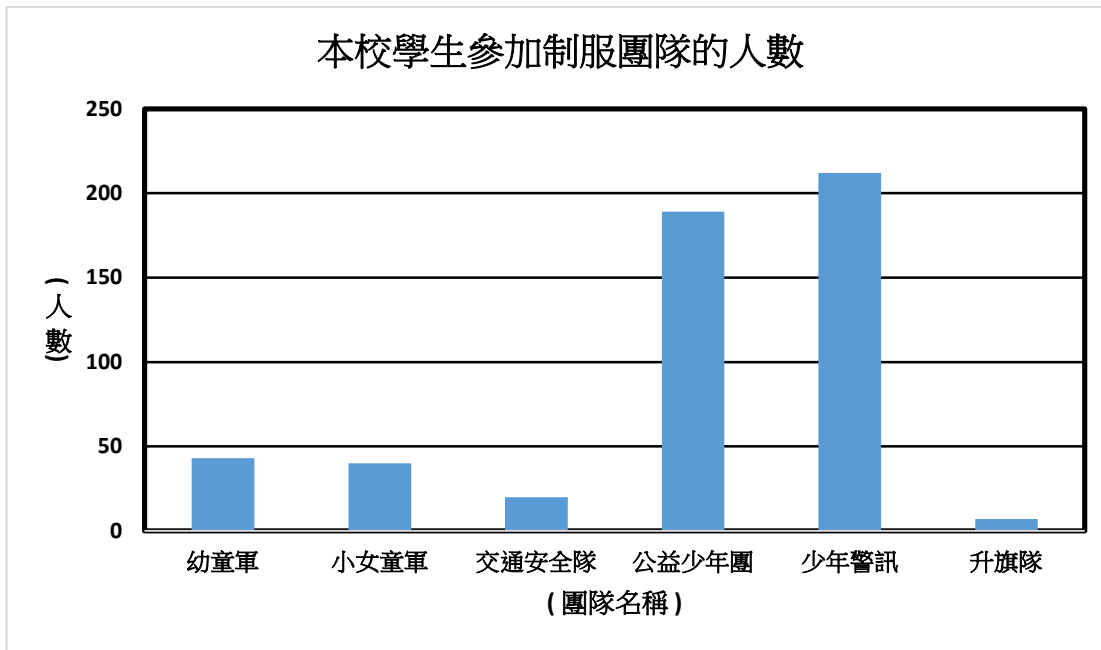
	第十屆 ICEHK2019「夢想·家」國際繪畫比賽(艾斯爾國際文化交流)	一等獎(3名)、二等獎(5名)、三等獎(2名)
	第八屆世界兒童繪畫大獎賽 2019 (世界兒童藝術文化協會、奧比斯)	銀獎
	第十一屆校園藝術大使 (香港藝術發展局)	藝術大使(2名)
	第四屆旗袍設計(全港小學)邀請賽(香港培道中學)	入圍獎
普通話	第 70 屆學校朗誦節(普通話組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦	亞軍、優良(8名)、良好(4名)、 亞軍、季軍、優良(6名)、良好 優良(6名)、良好 季軍、優良(7名)、良好 優良(6名) 優良(2名)、良好
	全港青年學藝比賽大會及葵青獅子會 / 普通話朗誦比賽(公民教育)(初小組)	優良證書
STEM	科技體育小鐵人賽 2018-2019(科普教育基金)填色比賽	優異獎
	小學生 STEM 科學比賽(五育中學)	冠軍、季軍
	英才盃-STEM 挑戰賽 2018 / 香港新一代文化協會 ◆ 初賽 ◆ 決賽	二等獎(8名)、三等獎(9名)、 項目亞軍
	2018 應用可再生能源設計暨競技大賽之無線充電超級電容模型車運載大賽(今日校園)	最佳環保設計一等獎(2名)、一等獎(2名)
	聖文德天主教小學/TURBO JET 氣墊船設計比賽	一等獎(4名)
	香島中學/香島盃全港科技比賽 2019 ◆ 電子創新設計比賽 ◆ 超級軌道賽 ◆ 軌道計時賽	傑出表現獎(4名) 優異獎(2名) 優異獎(4名)

體育科	<p>香港學界體育聯會 2018-2019 年度沙田區小學校際田徑比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男甲 400 米 ◆ 男乙 60 米 ◆ 男乙 200 米 ◆ 男乙 4X100 米接力 ◆ 男乙團體 ◆ 男丙 100 米 ◆ 男丙跳遠 ◆ 男丙 4X100 米接力 ◆ 男丙團體 ◆ 女甲 60 米 ◆ 女甲跳遠 ◆ 女乙 60 米 ◆ 女乙跳遠 ◆ 女乙 100 米 ◆ 女乙 200 米 ◆ 女乙壘球 ◆ 女乙 4X100 米 ◆ 女乙團體 ◆ 女丙 100 米 ◆ 女丙 4X100 米殿軍女丙團體 	<p>第六名、第八名 亞軍 第八名 第五名 第七名 季軍 第七名 季軍 季軍 殿軍 第五名 第五名 第七名 冠軍 季軍 第八名 冠軍 冠軍 亞軍 第六名</p>
	<p>屈臣氏田徑會周年大賽 2018 男子組兒童競技賽</p>	<p>季軍</p>
	<p>友校接力賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 元朗官小友校 4X100 米接力 ◆ 屯門官小友校 4X100 米接力 ◆ 南元朗官小友校 4X100 米接力 ◆ 廣東道官小友校 4X100 米接力 ◆ 粉嶺官小友校 4X100 米接力 	<p>男子組季軍、女子組亞軍 女子組冠軍 女子組冠軍 男子組亞軍、女子組冠軍 男子組亞軍、女子組冠軍</p>
	<p>香港學界體育聯會 2018-2019 年度全港小學校際壁球比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男甲 ◆ 女乙 ◆ 男丙 ◆ 女丙 	<p>優異 亞軍、殿軍、團體亞軍 殿軍、團體亞軍 亞軍、團體亞軍</p>
	<p>富士菲林全港小型壁球校際比賽 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 精英組(女甲) ◆ 精英組(男甲) ◆ 精英組(男乙) ◆ 精英組(女乙) ◆ 經驗組(男甲) ◆ 經驗組(女乙) 	<p>季軍、優異、甲隊際季軍 冠軍、遺材第二、隊際季軍 季軍(2名)、優異、隊際亞軍 冠軍、季軍、遺材第二、隊際亞軍 優異 優異</p>

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 經驗組(男丙) ◆ 經驗組(女丙) ◆ 新進組(男乙) ◆ 新進組(女乙) ◆ 新進組(男丙) ◆ 新進組(女丙) ◆ 新進組(男子組) 	<p>亞軍、季軍、優異、隊際亞軍 季軍、優異(2名)、遺材第一、隊際亞軍 季軍、優異、隊際亞軍 冠軍、優異、遺材第二、隊際冠軍 季軍、優異(2名)、隊際亞軍 隊際季軍 隊際總冠軍</p>
<p>隊際外展壁球比賽 2018-2019 男子初小組</p>	<p>季軍</p>
<p>簡易運動-富士菲林小型壁球比賽</p>	<p>男甲冠軍、女甲殿軍、男乙優異、女乙殿軍</p>
<p>中國香港品勢總會/學界品勢錦標賽 2019</p>	<p>小學組雙人賽季軍、小學組個人賽亞軍</p>
<p>全港校際劍擊比賽</p>	<p>女子乙組花劍冠軍</p>
<p>沙田區校際游泳錦標賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 女子甲組 50 米自由泳 ◆ 男子甲組 50 米自由泳 	<p>第 6 名 第 8 名</p>
<p>屈臣氏集團</p>	<p>香港學生運動員獎 2018-2019</p>
<p>沙田體育會「沙田青幼苗五人足球邀請賽 2019」</p>	<p>碟賽殿軍</p>
<p>第 55 屆學校舞蹈節</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小學低年級組中國舞(群舞) ◆ 小學高級組中國舞(群舞) 	<p>甲級獎 甲級獎</p>
<p>元朗區體育會/ 元朗區體操公開賽 2019 藝術體操</p>	<p>邀請組球操第 1 名</p>
<p>康樂及文化事務署及中國香港體操總會 2019 年香港普及體操節</p>	<p>最佳創意獎銀獎</p>
<p>中國香港體操總會 2018-2019 年度全港藝 術體操公開(三級公開組)棒操</p>	<p>第 2 名</p>

	<p>中國香港體操總會 2018 年度全港十八區健美體操分齡賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 女子單人(9-11 歲組別) ◆ 三人 B 組(9-11 歲組別) ◆ 五人 B 組(9-11 歲組別) 	<p>亞軍 冠軍 冠軍</p>
	沙田校際三人籃球賽	亞軍、神射手獎
	香港遊樂場協會 北角青少年綜合服務中心/85+1 賀會慶迎新年三人籃球賽男子高小組	殿軍
	康樂及文化事務署/sportACT 運動獎勵計劃	sportEXCEL 銀獎(7 名)、sportEXCEL 銅獎(12 名)
小女童軍	香港女童軍總會	2018 小女童軍優秀隊伍、拓展女童軍慈善籌款獎券銷售全港最佳銷售獎第七名
幼童軍	香港童軍總會	2018 幼童軍優異旅團、步行籌款優異獎、「幼童軍技能比賽 2018」優異獎(10 名)、2019 年童軍獎券籌募活動之「最佳人均獎券銷售童軍旅(全港首 10 名)優異獎」
交通安全隊	香港交通安全會	「周年檢閱禮步操比賽」季軍、獎學金暨義務工作嘉許狀 2019、2017-2018 年度優異學校隊伍(小學組)
戲劇組	2018-19 香港學校戲劇節小學廣東話組	傑出演員獎(3 名)、傑出舞台效果獎、傑出合作獎
其他	2018 第四屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎
	「卓越今天，成就將來」(Pursuing Excellence and Beyond)青少年領袖獎勵計劃 2019	優秀學生
	「陽光笑容滿校園」行動 2018-2019	積極推廣活動大使(5 名)、別具心得大使(5 名)

(3) 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



(4) 制服團隊及社區服務團隊

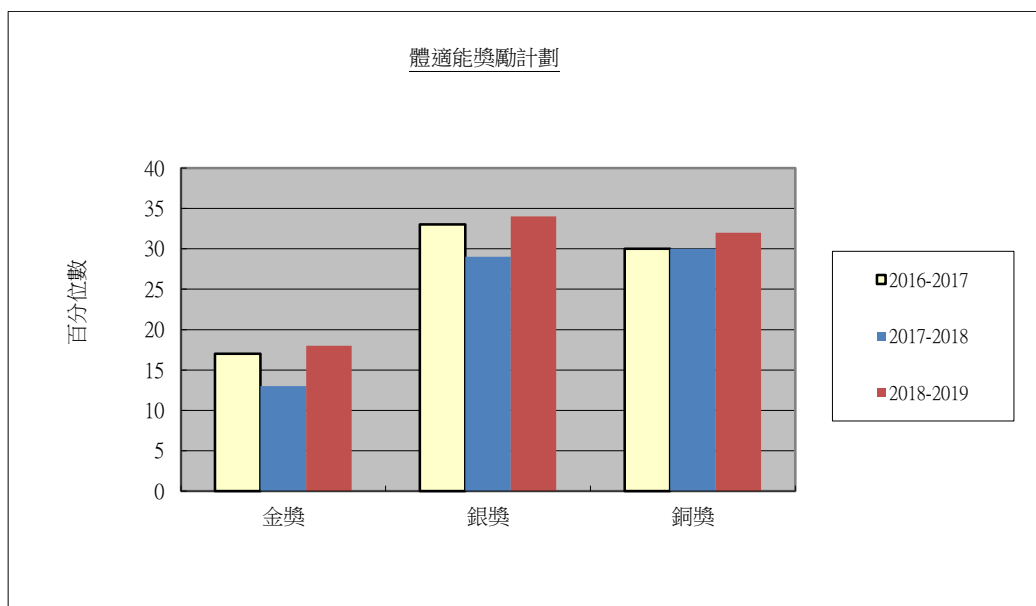
團隊	活動	獎項
幼童軍	香港童軍大會操、露營、日營、宿營、地域步行籌款、幼童軍技能比賽 2018	<ol style="list-style-type: none"> 2018 幼童軍優異旅團 新界東地域步行籌款優異獎 2019 童軍獎券籌募活動之「最佳人均獎券銷售童軍旅」優異獎 「幼童軍技能比賽 2018」優異獎
小女童軍	2018 優秀隊伍、賣旗服務、獎券服務、宣誓儀式、大會操、盡責公民活動、跨代共融活動、世界靜思日、歷程活動、獨木舟活動、下廚樂、智 NET 網民、聯隊宿營	<ol style="list-style-type: none"> 2018 小女童軍優秀隊伍 小女童軍組全港最佳銷售獎第七名 - 拓展女童軍運動慈善籌款獎券
交通安全隊	定期步操訓練、專章考核(初級章、中級章、衛生大使、道路語言、步操皮鞋護理、升旗儀式專章)、集體遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 「交通安全隊新界南總區周年檢閱禮步操比賽」(小學隊)季軍 2017-2018 年度優異學校隊伍(小學組) 2019 年度香港交通安全隊(學校隊伍)獎學金(5B 周傲襄、5B 楊思恩)
公益少年團	環保為公益慈善花卉義賣籌款活動(2019)	<ol style="list-style-type: none"> 優異獎盃 積極團隊獎(2017-2018)
少年警訊	地壺訓練班、地壺球比賽	-----
升旗隊	升旗訓練、步操訓練、親子動物全接觸、手藝濃情工作坊、香港升旗隊總會賣旗日	-----

(5) 學生體質指標及適能表現

為了提高學生對體適能的意識及鼓勵他們養成勤做運動的習慣，本校參加了由香港兒童健康基金及教育局主辦的「學校體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署主辦的「Sport Act 獎勵計劃」、「Sport Fit 獎勵計劃」。

參加「學校體適能獎勵計劃」的學生須參與體適能測試，項目包括：量度手握力、仰臥起坐、坐地前伸和耐力跑四項測試。若上述測試成績達到此計劃所釐定的水平便可獲得獎狀。全校 796 人中有 143 人獲金獎、264 人獲銀獎、251 人獲銅獎，共有 658 人(82.7%)獲獎，成績不俗。

參加「Sport Act 獎勵計劃」的學生必須記錄每周運動時數，若能連續 6 星期運動時數達計劃的指標，便可獲得獎狀，而學生獲取「Sport Act 獎勵計劃」證書共 371 張，當中包括金獎 190 張、銀獎 65 張及銅獎 116 張。學生若同時在「Sport Act 獎勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」獲得獎項，便可透過校方申請「Sport Fit 獎」。本校取得「Sport Fit 獎勵計劃」之證書共 319 張，包括金獎 67 張、銀獎 141 張及銅獎 111 張。本年度，老師安排 22 位同學考核壁球及乒乓球章別獎勵，其中有 20 位同學可取得 SportEXCEL 獎狀(8 銀 12 銅)。除體育教師指導學生正確的運動方法外，校方亦鼓勵家長協助和提點子女持續做運動。而學生測試的結果，及平日運動時數紀錄已計算在體育科考試成績內。

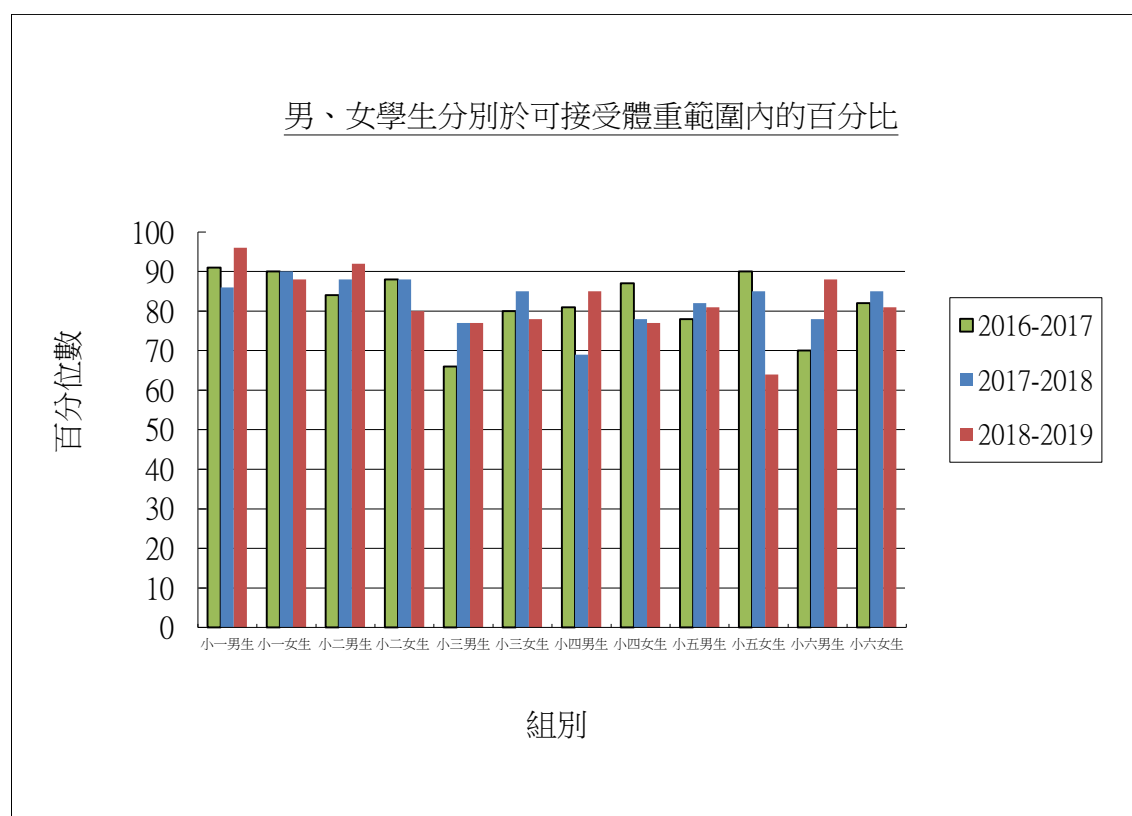


今學年體育科教師繼續利用「體格測量計劃」為學生量度身高和體重，使學生對其體格狀況有所了解，並向家長印發個別學生的體格報告，讓家長更了解子女的體格發展，從而作出跟進及配合，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分位數。

(註：可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
小一男生	91%	86%	96%
小一女生	90%	90%	88%
小二男生	84%	88%	92%
小二女生	88%	88%	80%
小三男生	66%	77%	77%
小三女生	80%	85%	78%
小四男生	81%	69%	85%
小四女生	87%	78%	77%
小五男生	78%	82%	81%
小五女生	90%	85%	64%
小六男生	70%	78%	88%
小六女生	82%	85%	81%

從數據顯示，本校有 82% 的學生體重在可接受重量範圍以內，與上學年差不多。本學年的體育組教師及午膳統籌小組教師實行制定的策略，例如透過不同的活動向學生提出勤做運動及健康飲食習慣的需要。來年校方與體育組教師及午膳統籌小組教師會繼續制定有關對應策略，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。



(七)財務報告

沙田官立小學
2018/2019 學年財務報告 (1.9.2018 至 31.8.2019)

	收入 \$	支出 \$
I. 科目及課程整筆津貼帳		
承上總結餘	1,053,193.67	
(a) 一般範疇		
基線指標撥款(Baseline Reference Provision)	305,637.00	283,812.30
供增聘文書助理的行政津貼	193,488.00	135,429.00
小結:	499,125.00	419,241.30
年終盈餘/赤字:	79,883.70	
(b) 特殊範疇		
新來港兒童校本支援計劃	10,690.00	21,694.84
成長的天空	114,927.00	38,800.00
學生輔導服務津貼	213,840.00	220,200.00
資訊科技教育津貼	425,497.00	275,870.72
Extra Recurrent Grant under ITE4	84,940.00	29,055.00
學校發展津貼	750,226.00	668,114.36
加強言語治療津貼	144,468.00	121,840.00
小結:	1,744,588.00	1,375,574.92
年終盈餘/赤字:	369,013.08	
2018/2019 學年 科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉:	1,502,090.45	
II. 課外活動帳		
承上結餘	82,799.98	
課外活動經費	488,239.50	559,845.60
家庭與學校合作計劃資助	10,474.00	10,474.00
小結:	498,713.50	570,319.60
年終盈餘/赤字:	-71,606.09	
年終盈餘/赤字 + 承上結餘:	82,799.98	
2018/2019 學年 課外活動帳總盈餘結轉:	11,193.89	

(八)學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 (一): 深化學生的自主學習能力和技巧。

成就

1. 深化教師對自主學習的認識，提升教師設計自主學習活動的能力。

- 在 18/10 的教師專業發展日邀請了香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃的學校發展主任李永鏗校長，到校為教師主講「自主學習的技巧和策略工作坊」。在工作坊內，李永鏗校長用深入淺出的方法，介紹如何運用自主學習的技巧滲入課堂中，加深了教師對自主學習的認識。有 82%教師認同是次工作坊能提升教師對自主學習技巧和策略的認識。
- 本年度共有 52 位老師已報讀了有關自主學習的課程，加強對自主學習策略的認識。
- 本年度參與了教育局語文支援組的「課程領導專業發展—英國語文科」計劃，透過科主任的培訓工作及發展小五小英文科的校本課程，提升英文科的學與教效能。教育局語文支援組的導師定期到校與五年級的英文科老師共同備課，發展具自主學習元素的校本寫作課業，當中並配合了電子學習及自主學習活動，以提升學與教的效能。此外，亦為科主任提供培訓課程，讓科主任更了解課程發展的趨勢、推展科務及評課的技巧等，以提升科主任的課程領導效能。本校更在 8/11 開放課堂，讓其他學校的同工蒞臨本校觀課及評課，提升學與教效能和促進學習社群的組成，培養專業交流、分享及協作的文化。本校老師所設計的課業及學生的表現均獲得高度評價，令人鼓舞。
- 本校參加了香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展 STEM 校本課程。本年度選取了四年級常識科作試點，在計劃進行前科任老師參加了一次全日培訓及兩次半日培訓，了解 STEM 的理念及發展，然後再與學校發展主任李永鏗校長進行共同備課及觀課。本年度選定了「光」作主題。老師均認同利用 STEM 的理念設計有關科學的課堂，能讓學生手腦並用去做實驗及尋找生活例子，加深學生對課題的認識，提升他們的學習興趣及自主性。本校老師更獲邀在 22/6 出席成果分享會，向其他學校的老師分享設計心得。
- 本年度參與英文及常識的校本支援計劃，能加強教師培訓及發展具自主學習元素的校本課程。
中、英、數、常教師能透過共同備課設計具自主學習元素的課業或活動，提升學生的自學能力。此外，教師亦能透過科組會議、共同備課及教師分享會等，交流推行「自主學習」教學計劃的經驗，提升教學效能。有 82.7%的教師認同透過科組會議、共同備課及教師分享會等，交流推行「自主學習」教學計劃的經驗，能增加教師對自主學習的認識，提升教學效能。

2. 優化課程，各科滲入自主學習元素的課程。

- 本年度中、英、數、常四科均制訂有系統的校本自學策略課程，建立常規化的自學元素課業，包括：預習、運用工具書、資料搜集等培養學生自主學習的能力。例如：中文科及英文科均教導學生不同的閱讀策略；數學科利用圖像方式解題；常識科利用研習技能工作紙教導學生分類、資料搜集、繪畫概念圖等的技巧。有 88.4%的老師認同所制訂的校本自學策略課程，能提升學生的自學能力。有 89.7%的學生認同老師能設計的概念圖、自擬題目、預習、搜集資料及運用工具書等，有效協助學生建立自學的習慣。

- 本年度中、英、數、常四科已定立電子學習的進程，要求老師設計合適的電子學習活動，提升學生對學習的興趣及主動性。有 90.3% 的老師認同設計合適的電子學習活動，能提升學生對學習的興趣及主動性。有 91.7% 的學生認同電子學習，如使用平板電腦、電子平台、教育 APPS 等能擴闊學習領域及知識面，提升學習的興趣及主動性。電子學習能引起學習興趣，加強學生對課堂的專注度，使他們更容易吸收新知識，同時亦能顯著提升學生的學習動機及培養探究精神。另一方面，電子學習能填補學生在課堂上的落差，讓學生能回家後可利用電子支援，重覆收看及收聽教學內容，以達致溫故知新的作用。與此同時，電子學習能促進學生自主學習能力，學生可隨時在電子書中編輯個人筆記、在互聯網搜尋資料，以及在老師指導下進行預習等，充分體現自主學習的精神。
 - 老師在設計課業時會加入預習與延伸活動，例如：在教授「廢物污染」的課題時，會利用翻轉課室的概念，先請同學觀看「廢物處理」的方法，並摘錄重點作預習，老師上課時再讓學生討論不同的廢物處理方法的利弊，從而帶出源頭減廢的重要，之後老師讓學生選擇以簡報、影片、海報、吉祥物或口號等方法宣傳源頭減廢的重要。在五年級的「我喜愛的歷史人物」跨科閱讀活動中，學生要自行設計小書，選擇自己喜愛的歷史人物作介紹，展示自己的學習成果。有 88.4% 的老師認同在課程中加入校本自學策略課程及優化預習與延伸活動，能提升學生的自學能力。有 83.6% 的學生認同老師所設計的自學活動能提升他們的學習興趣及主動性；有 92.4% 的學生能完成老師派發的預習及自學課業。
 - 老師能優化課程，在日常的課業中滲入自主學習元素的課程，包括預習、電子學習、延伸活動等，能提升學習動機，令學生主動學習。
3. 學生能掌握自主學習策略，促進學與教。
- 中文科及英文科老師利用筆記冊指導同學如何摘錄筆記，有系統地教授學生做筆記的技巧。同學已初步掌握做筆記的技巧。有 86.5% 的老師認同有系統地教授學生做筆記的技巧，能讓學生掌握自主學習的策略。有 86.2% 的學生認同自己能運用老師教授的技巧摘錄筆記。
 - 老師設計自學策略課業，能讓同學運用自學策略技巧，提升學生對學習的興趣及主動性，促進學與教。例如：在中文科教導學生心理描寫的技巧時，會請同學預先觀看短片，並以概念圖方式摘錄重點，找出四種心理描寫的方法及重點，然後再運用心理描寫的方法改寫段落及進行寫作，在學生習作中，可見同學已能透過摘錄重點，學習四種心理描寫的方法，同學亦可自行選擇合適的心理描寫方法進行創作。有 86.5% 的老師認同設計合適的自學策略課業，讓同學運用自學策略技巧進行學習。有 82% 的學生認同自己能運用老師教授的自學策略進行學習。
4. 培養學生養成主動學習的習慣。
- 各主要學科均利用校園電視台、課室壁報分享自學成果，培養學生養成主動學習的態度及建立成功感。例如：英文科讓同學拍攝英語短劇在校園電視台播放；每班都有最少一位學生的作品刊登在童心集內。有 81.4% 的學生表示曾在課堂討論、展板、課室自學角或校園電視台等不同平台分享自己的學習成果。有 89% 的學生及 94.2% 老師認同透過不同的平台，能促進學生交流和分享學習成果的機會，強化學習的主動性。

- 為了培養學生的主動學習習慣，在農曆新年期間，學校派發了一項自主學習任務給每位同學於農曆新年期間在家完成，題目是「農曆新年記趣」，同學能就着自己感興趣的事物，自訂探究題目，自行搜集資料及探究，完成一份與農曆新年有關的作品。而同學遞交的作品十分多元化，有賀年飾物製作、賀年食品介紹、新年習俗介紹、農曆新年遊記及農曆新年故事創作等等，創意十足。有 88.5%老師認為自主學習任務能以學生的興趣為主，讓同學自訂探究題目，自行搜集資料及探究，再配以分享活動，提升學生的學習動機及興趣。有 88.5%的學生能完成自主學習任務，培養學生養成主動學習的習慣。
- 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，以創設學生自學的機會。有 81.3%的學生及 90.3%老師認同能定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，提升自學能力。有 85.5%的學生自覺本學年自己的自學能力有所提升。

反思

1. 深化教師對自主學習的認識，提升教師設計自主學習活動的能力。

- 截至 10/6，已有 98%老師報讀了有關自主學習的課程，下學年仍繼續鼓勵老師參與合適的課程，並加強在課業設計分享方面，以加強專業交流，深化教師對自主學習的認識，提升教師設計自主學習活動的能力。

2. 優化課程，各科滲入自主學習元素的課程。

- 學生雖然已初步掌握自學策略，如搜集資料、查字典、自擬題等，但學生在摘錄筆記，解題策略及研習能力還有待加強。建議明年老師在備課時，多討論如何有效指導學生掌握自學策略。

3. 學生能掌握自主學習策略，促進學與教。

- 本年度首次以筆記冊形式教導學生摘錄筆記，部分學生仍未能掌握有關技巧，老師須加強指導，亦可在班中多些展示學生的優質筆記，讓學生互相觀摩及學習。
- 常識科可有系統地教授學生利用思維圖分析及組織學習材料，促進學生的學習成效。

4. 培養學生養成主動學習的習慣。

- 各科繼續利用校園電視台、課室壁報分享自學成果，培養學生養成主動學習的態度及建立成功感。
- 中文及英文科鼓勵學生以查字典作為恆常的預習活動，培養學生養成主動學習的習慣。

關注事項(二) 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。

成就

(1) 加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。

- 為了加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧，本年度成立 STEM 統籌小組，組員包括副校長、課程主任、常識科科主任、數學科科主任、電腦科科主任等教師，共 13 位教師，專責研究跨學科(數學、常識、電腦及視藝)專題活動的可行性，設計合適的教學、材料及比賽活動。在教師問卷調查中，81.6% 教師表示成立 STEM 統籌小組，有助推行跨學科專題活動，設計合適的教學、材料及比賽活動。
- 本年度 STEM 統籌小組最少已發放了 2 次相關的專業發展資訊(如教育局有關的 STEM 課程資料)供各科科主任及有興趣的教師參加。在教師問卷調查中，81.6% 教師表示校方定時發放相關的 STEM 專業發展資訊，有助加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。97.8% (45 人) 教師表示 2018 年 10 月 18 日的教師專業發展日(主題講座及平行課)，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助。84.6% (39 人) 教師表示校方安排 STEM 培訓課程，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助。
- 本年度 STEM 統籌小組已召開了四次的會議，每次會議 STEM 統籌小組組長會在會議上報告本校 STEM 課程的進程及檢討成效(詳見第一至四次會議記錄)。在教師問卷調查中，81.6% 教師表示校方定期在 STEM 科組會議上，報告 STEM 課程的進程及檢討成效，有助提升教師教授有關 STEM 的內容。常識科、數學科、電腦科及視藝科科主任於第一次 STEM 統籌小組會議分享及遞交科組周年計劃中有關推行 STEM 學習活動的資料，內容詳盡，讓其他教師日後推行有關教學設計時有所依據。
- 常識科、數學科及電腦科科主任除了負責本科的 STEM 學習內容外，還與 STEM 統籌小組合作，在上學期的試後活動(16/1-18/1)舉辦 STEM 跨科學習周。由於試後活動期間小五進行 3 天的教育營學習活動，故五年級學生於 1 月 16 日下午及晚上在營地內進行 STEM 跨科學習活動。是次 STEM 跨科學習周工作，本組嘗試不購買外間公司的服務，全部工作由 STEM 統籌小組組員負責(常識科科主任負責小一、小二的 STEM 跨科學習內容(飲管飛機)；數學科科主任負責小三、小四的 STEM 跨科學習內容(紙飛機)；電腦科科主任負責小五、小六的 STEM 跨科學習內容(小五投射器、小六 投射器+ mBot 車)，當中包括訂定學習內容、製作教學簡報及學習工作紙、教師培訓、採購器材、籌備比賽等工作，可見工作量大，但在多次的討論及協調下，終於完成活動前的工作。在教師問卷調查中，87.7% 教師表示認同由科主任籌備的的 STEM 探究周活動教師培訓(小一及小二 飲管飛機、小三及小四 紙飛機、小五投射器、小六 投射器+ mBot 車)，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助。
- 本年度本校善用不同機構提供的資源，讓學生出席多項 STEM 活動，希望豐富學生於科學及科技方面的全方位學習經歷。已於 9 月中旬，參加了由團結香港基金舉辦創科博覽 2018 活動，本校安排了四年級全級學生分 2 天到灣仔會議展覽中心參觀，並派發門票給全校學生，希望學生可與家人一起參加。在教師問卷調查中，76% (35 人) 教師表示學校派發門票，讓同學與家人參加於灣仔會議展覽中心的「創科博覽 2018」活動，能加強同學對自然、科學及科技世界的學習興趣。而在學生問卷調查中，87.7% (128 人) 學生表示學校派發門票，讓同學與家人參加於灣仔會議展覽中心的「創科博覽 2018」活動，能加強同學對自然、

科學及科技世界的學習興趣。96.1% (25人 只限 P.4 作答) 學生表示學校安排全級四年級同學參加於灣仔會議展覽中心的「創科博覽 2018」活動，能加強同學對自然、科學及科技世界的學習興趣。除了參加創科博覽 2018 活動外，本校亦已報名參加了由沙田居民協會及香港教育協會(HKEA)舉辦的「綠惜領袖」工作坊及導賞活動、保良局朱敬文中學舉辦的「STEM 體驗學習」活動、香港中文大學及香港科技教育學會舉辦的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」夥伴學校及香港科技大學資優教育發展中心主辦，田家炳基金會贊助的「小朋友@科大」科學/數學工作坊活動(上學期及下學期各一次)。在教師問卷調查中，85.7% 教師表示校方與不同機構協作，豐富學生於科學及科技方面的全方位學習經歷，從中也增長 STEM 的教學知識和技巧。

(2) 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

- 本年度於膳息時增加了 STEM 膳息活動，讓五、六年級學生根據老師預先編排的時間表，於四樓活動室進行 mBot 車編程活動。由於 STEM 膳息活動是全年進行的活動，故安排 STEM 活動大使協助教師，教導同學進行編程任務。從學生活動時可見，學生利用手中的 IPAD 操控 mBot 車進行 STEM 活動大使所要求的任務，表現積極及主動。在問卷調查中，87.8% 教師及 89.5% 學生表示學校開展了不同種類的 STEM 活動，營造科學探究的氣氛。87.7% 教師及 88% 的參與學生(小五及小六學生)表示在膳息時，讓學生利用 iPad 及 mBot 車進行編程任務，這活動能提升學生的創意及解難能力。89.9% 教師及 89.8% 學生表示全校學生參與校方安排的 STEM 活動時表現積極。86.9% 學生表示在小息時加入 STEM 活動，能營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。
- 本年度於 12 月中旬及 6 月中旬，安排 3 位 ThinkBig 代表及其他參與 STEM 比賽的同學分享參加比賽時的心情及比賽情況，讓未參加過比賽的同學，亦可透過同學的精彩分享，裝備自己。在教師問卷調查中，87.7% 教師及 87.4% 學生表示透過校園電視台分享 STEM 比賽作品及難點，能培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。87.7% 教師表示在午飯時段播放比賽片段，能讓參加比賽的學生延伸學習。
- 本年度開辦了 5 班 STEM 課餘學藝班(智慧校園、趣味機械人研發、Scratch 電腦程式編寫課程班、科學探究精英培訓班及 Lego EV3 Robotic 機器人創作班)，讓對 STEM 有興趣的學可參加，學生報名踴躍，其中一班因人數超出名額，要以抽籤方式處理。在教師問卷調查中，89.8% 教師表示 STEM 課餘學藝班，能提升學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。而在學生問卷調查中，85.4% 學生表示 STEM 課餘學藝班，能提升同學的創意及解難能力。
- 為了加強學生創意、批判性思考、探究精神、解決問題及溝通能力，本校特設 Think Big 精英班，配合常識科、資訊科技科、數學科及電腦科內容，融合科學、電子、工程、科技、藝術與環保等學習元素。課程內容包括基本 STEM 技術及有關比賽技巧。本年度 Think big 小組(STEM 校隊)經過老師選拔後，20 位組員順利入選，大部份組員已參加多個比賽，從帶隊老師及導師得知，學生非常投入比賽，表現出色，得到不少獎項。在教師問卷調查中，85.7% 教師表示 Think big 小組(STEM 校隊)參加各類型的校外比賽，能加強學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。
- 本年度除了讓學生參加不同種 STEM 學習活動外，圖書館負責老師亦添置不少有關 STEM 的圖書，讓學生透過閱讀增進知識。在教師問卷調查中，91.8% 教師表示學校添置有關 STEM 的圖書，學生能透過閱讀增進對自然、科學及科技世界的知識。而在學生問卷調查中，85% 學生表示學校圖書館內的 STEM 圖書數量，足夠讓同學借閱。

(3) 透過「STEM」科技探究活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。

- 本年度已定於2019年1月16日至18日舉行STEM探究周活動，讓全校學生參與。是次STEM探究周活動以問題為本的方式，以不同主題讓學生參加科技探究活動/比賽，引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。但巧遇小五進行3天的教育營學習活動，故五年級學生於1月16日下午及晚上在營地內進行STEM跨科學習活動。而其他級別的學生會於2019年1月17日(P.1及P.3學生)及18日(P.2、P.4、P.6學生)在學校課室、特別室及操場舉辦STEM跨科學習周活動。在學生問卷調查中，90.3%學生本年度的STEM探究周活動(試後活動：小一及小二 飲管飛機、小三及小四紙飛機、小五投射器、小六投射器+ mBot 車)，能引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。
- 本年度於星期三的多元學習課，安排全校小一至小六學生參與STEM有系統的STEM學習活動(P.1 創意小陀螺、P.2 自製竹蜻蜓、P.3 浮沉升降機、P.4 救人爬山車、P.5 環保運輸船、P.6 彈射飛天運送器)，讓每位學生都能有機會參與STEM探究活動。在教師問卷調查中，79.6%教師表示星期三的多元學習課，全校同學積極參與科探活動，並運用科技知識解決困難。而在學生問卷調查中，96%(P.1)、100%(P.2)、100%(P.3)、88%(P.4)、88%(P.5)及86%(P.6)學生表示星期三的多元學習課，全校同學積極參與科探活動，並運用科技知識解決困難。
- 本年度於星期五的課外活動，安排了小一至小三學生參加與STEM有關的課堂(P.1 STEM、P.2 小兒科實驗室、P.3 STEM)，讓低年級的學生建構科學及科技的基礎知識和技能。在教師問卷調查中，83.7%教師表示星期五的STEM課外活動，能讓小一至小三的同學建構科學及科技的基礎知識和技能。而在學生問卷調查中，全部一至三年級學生表示星期五的STEM課外活動，能讓他們建構科學及科技的基礎知識和技能。

反思

(1) 加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。

- 由於有大部份教師表示 2018 年 10 月 18 日的教師專業發展日(主題講座及平行課)，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助，在推行學校發展三年計劃的第一年，大部份教師需要有充足的資訊及示範，才有信心在課堂中滲入 STEM 探究活動，故建議第二年(19-20 年度)多籌辦有助教師教學的 STEM 校本教師培訓課程，供各科科主任及有興趣的教師參加，以建立信心。
- 由於 STEM 教育其中一種模式是滲透在常規課堂中，故建議 19-20 年度教師在相關的科目中的共同備課及同儕觀課時，加入 STEM 教學設計及策略，教師之間互相支持及鼓勵，增強教授 STEM 內容的信心。
- 由於是次籌備 STEM 跨科學習周工作，全由 STEM 統籌小組組員負責，限於學校教師對這大型的 STEM 活動缺乏認識，故建議整理 17/18 及 18/19 年度的活動，制定長遠的全校 STEM 跨科學習周內容，減輕全校教師工作量及壓力。
- 本年度參加了多個外間機構的 STEM 活動，借助外間專業機構的知識及力量，透過觀察學生的表現及負責教師的評鑑，成效顯著，故建議 19-20 年度繼續與口碑不錯的外間機構合作，豐富學生於科學及科技方面的全方位學習經歷，增長 STEM 知識。

(2) 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

- 本年度上學期安排了小五及小六學生於逢星期一至四膳息時進行 mBot 車編程活動，從學生及教師問卷調查中可見成效不錯。故建議 19-20 年度可安排不分級別的小息 STEM 活動。
- 本年度只安排了兩次分享 STEM 比賽活動，建議 19-20 年度最少可安排上、下學期各 2 次於午飯時段播放 STEM 比賽片段或分享比賽情況。
- 本年度開辦了 5 班 STEM 課餘學藝班(智慧校園、趣味機械人研發、Scratch 電腦程式編寫課程班、科學探究精英培訓班及 Lego EV3 Robotic 機器人創作班)，讓對 STEM 有興趣的學可參加。透過教師觀察學生的表現及負責教師的評鑑，各班的成效顯著，但其中星期六舉行的 STEM 興趣班，估計因星期六沒有校車服務，參與人數不多，故建議 19-20 年度在規劃 STEM 課餘學藝班時，可保留現有的班別，或加強現有班的內容，並把星期六的 STEM 興趣班改為星期二或星期三進行，讓多些學生可參加。
- 由於坊間不斷有新的 STEM 圖書出版，建議 19-20 年度再購買適合本校學生的 STEM 圖書及 STEM 雜誌，吸引學生去圖書館閱讀最新的 STEM 圖書及雜誌，增進對自然、科學及科技世界的知識。
- 由於學校缺乏固定 STEM 活動場地，建議下年度建立 STEM 探究學習中心，添置配合不同科技主題的實驗模型或資源，為學生創設最佳的 STEM 學習環境。

(3) 透過「STEM」科技探究活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。

- 本年度 STEM 探究周活動是以問題為本的方式，引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。但因為負責老師本身對訂定學習內容的認識深度及教學技巧有所不足，以致未能突顯跨科學習的要素，影響課堂上的教學成效。故建議 19-20 年度，在訂定學習內容時，除了要顧及學生和教師的能力外，亦要制定好跨科學習要素，必要時以採購服務方式進行。
- 本年度安排全校小一至小三學生參與 1 課節的星期三 STEM 學習活動(P. 1 創意小陀螺、P. 2 自製竹蜻蜓、P. 3 浮沉升降機)，透過教師觀察學生的表現及負責教師的評鑑，及學生的問卷調查所得，小一至小三各班的外購服務成效顯著(小一 96%、小二 100%、小三 100%)，但因內容未必配合該年的常識科學習內容及課節不足，故建議 19-20 年度在規劃小一至小三的星期三的 STEM 學習活動內容時，需配合小一至小三的單元內容，並設計 2 次連堂(全年 2 次使用第 7-8 節)的延伸活動供學生學習。
- 本年度安排全校小四至小六學生參與 3 課節的星期三 STEM 學習活動(P. 4 救人爬山車、P. 5 環保運輸船、P. 6 彈射飛天運送器)，透過教師觀察學生的表現及負責教師的評鑑，及學生的問卷調查所得，小四至小六各班的外購服務成效顯著(小四 88%、小五 88%、小六 86%)，但因內容未必配合該年的常識科學習內容及課節太多(常識科教師在跟進學習內容時需要作額外內容的教學)，故建議 19-20 年度在規劃小四至小六的星期三的 STEM 學習活動內容時，配合小四至小六的單元內容，並設計 2 次連堂(全年 2 次使用第 7-8 節)的延伸活動供學生學習，讓常識科教師容易作出配合，指導學生完成延伸活動。
- 本年安排全校小一至小三學生參與星期五的 STEM 課外活動(P. 1 STEM、P. 2 小兒科實驗室、P. 3 STEM)，透過教師觀察學生的表現及負責教師的評鑑，及學生的問卷調查所得，小一至小三都非常喜愛學校提供的 STEM 課外活動(小一 100%、小二 100%、小三 100%)，故建議 19-20 年度在除了可保留小一至小三現有的學習內容，或加強現有的內容外，亦增加小四至小六的 STEM 學課外活動，好讓本校學生有機會學習或接觸最新的 STEM 知識。

成就

(1) 裝備教師推展正向教育

- 由校長、副校長、主任及科主任組成的「正向教育小組」，負責推動各項與「正向教育」有關的政策及活動的發展，根據問卷調查結果顯示，76.9%的教師認同「正向教育小組」能有效推動各項與「正向教育」有關的政策及活動的發展。
- 學校為了裝備教師推展正向教育，安排了不同的教師專業培訓，包括：「正向心理學」教師工作坊；班級經營活動及「WE」正向動力計劃——成長課簡介會；帶領活動技巧提升課程；由廖廣申醫生主講的「情緒疾患防治專題講座」。根據問卷調查結果顯示，69.2%的教師認同參與與「正向教育」有關的教師專業發展培訓，能加強老師對「正向心理學」的認識。觀察所見，大部分教師都能投入參與培訓活動，特別是廖廣申醫生主講的「情緒疾患防治專題講座」，因為情緒疾患相當普遍，而且有年輕化趨勢，所以老師特別關心。

(2) 營造正向校園的氛圍及正向關係

- 為了營造正向校園的氛圍，本學年以「正向小當家」全校獎勵計劃為核心，配合本校的「I can 至叻星」獎勵計劃，並同時推行教育局訓輔組的「WE」正向動力計劃及參與教育局的「優質教育基金——好心情@學校計劃」。根據問卷調查顯示，85.7%學生及 67.3%教師認同在校園放置「正向小當家」全校獎勵計劃的橫額、易拉架及展板能營造校園的正向氣氛。而在各班課室外設置「榮譽榜」，展示學生在學校各項比賽和活動的成果及在課室內設置正向角落或展板，90.7%學生及 82.7%教師認同能提升學生對班的歸屬感及營造課室的正向氣氛。
- 為了推動「正向教育」，透過不同的「正向介入方法」及強化學生「喜愛學習」、「毅力」及「對美麗和卓越的欣賞」三方面的性格強項。在早集舉行「正向小當家」全校獎勵計劃啟動禮、「正向人生學生大使」及「小學朋輩調解員」宣誓及分享；由師長派發三款正向能量咭：「欣賞鳥」、「勤學蜂」、「堅毅牛」及「欣賞貼紙」，再配合本校的「I can 至叻星」獎勵計劃換取至叻星獎貼；根據問卷調查顯示，85.7%學生及 75%教師認同此活動能提升師生的正向關係及學生的正向情緒。而透過「I can 至叻星」、「正向小當家」及「感恩存摺」獎勵計劃，學生換取寶石、正向能量咭或獲取至叻星獎貼；根據問卷調查顯示，87.8%學生及 78.9%教師認同能鼓勵學生在各學科、學校服務及參與活動時全情投入，努力爭取好表現，提升學生的成就感及正向情緒。
- 於午膳時間繼續進行「午間加油站」活動，除了由校長、副校長和各位老師透過校園電視台的直播系統傳遞正面、關懷、德育成長等訊息，帶出正向關愛的文化，教導學生正面的人生態度和價值觀，本學年更增設「正向時段」~我的快樂時光《教師版》環節。從觀察可見，學生投入觀看「正向時段」節目，老師透過節目與學生分享他們的快樂時光，學生不但能多認識老師，從而提升師生的關係。由於節目內容豐富有趣，圖文並茂，還加入了影片、動畫、歌曲等元素，而最重要是包含不少正向訊息。根據問卷調查顯示，85.7%學生及 80.8%教師認同能提升師生的正向關係及學生的正向情緒，並能營造校園的正向氣氛。
於周會時段，上學期為初小學生舉辦了與「正向教育」有關的講座，包括：社區藥物教育輔導會的「情緒百寶箱」講座及家庭網絡發展中心的「破逆小雙俠」講座，把訊息滲入非常規課程中，從而提升學生的正向情緒。從社區藥物教育輔導會的學生問卷調查得知，96.6%學生表示同意講座能讓他們學習吸毒的壞處，95.4%學生表示同意在講座中學會了向毒品說不；而家庭網絡發展中心的學生問卷調查中，87%學生表示同意講座中所教的知識有用，90%學生表示會試用有關知識於日常生活中；而下學期則舉辦了四年級的「健康正向生活」及五、六年級的「正向情緒及關係」的講座。根據學校問卷調查顯示，87.2%學生及 82.7%教師認同與「正向教育」有關的講座能提升師生的正向關係及學生的正向情緒，並能營造校園的正向氣氛。

- 為了推動「正向教育」，學校以「正向」為主題或於各項級制或班制比賽和活動中滲入正向元素，上學期已舉行了的「班相造型設計及正向班級口號創作」選舉、水果周、清潔比賽和秩序比賽；以當中的清潔比賽和秩序比賽為例，全校 29 班都能達至活動的要求，並獲發「嘉許獎章」展示在課室外的「榮譽榜」上。而綜觀各科組的周年計劃，各科組已安排了全年最少一項與配合「正向教育」的比賽或活動，如中文科推動學生參與家福會調解計劃的中文作文比賽、英文科主辦的 English Fun Weekly、數學科推行一班半數學生在「數學自主學習及診斷系統」達指定分數、音樂及視藝科舉辦的創作比賽及圖書科着學生達「圖書借閱量」的指定標準等，所有活動已順利舉行，傳遞正向訊息的效果顯著。根據問卷調查結果顯示，88.6% 學生及 82.7% 教師認同把獎項展示在課室外的「榮譽榜」上，能讓學生全情投入，爭取好表現，提升學生的正向情緒及對班的歸屬感。從觀察可見，每次的班本比賽或活動中，學生們都努力為自己班別爭取好成績，並自豪地把比賽或活動中獲得的獎章展示在課室的「榮譽榜」上，大大提升了班內的凝聚力及學生對自己班的歸屬感。
- 為了減少學生的負面情緒，提升師生的正向關係及建立學生的正向社群關係，本校全面推行三多課室：「多接納」、「多鼓勵」、「多分享」，老師參與「正向教育」有關的教師專業發展培訓後，學會多運用正面、鼓勵的說話教導學生。根據問卷調查結果顯示，89.3% 學生及 73% 教師認同應用不同的「正向介入方法」於日常教學及活動中，能提升正向的師生關係，營造正向的校園氣氛。
- 根據問卷調查結果顯示，在發展及優化成長課，滲入「正向教育」元素；推動「WE」正向動力計劃，進行有關的成長課，包括「賞」你一分鐘、我是「我」，學生版「我們的快樂時光」分享活動及大家需要「我」等，透過互動、溝通、欣賞活動，運用正面、鼓勵的說話表揚學生的努力，79.2% 學生及 71.2% 教師認同這些活動能提升學生對自己獨特性的認同，能提升「自我肯定」的重要性及懂得尊重、欣賞別人，有助建立正向的師生關係，營造正向的校園氣氛。
- 根據學生於五月完成的 APASO【對學校的態度】調查問卷結果顯示，學生的「負面情感」（反向敘述）的數據為 1.71，雖仍高於全港常模 1.68，但與 17-18 學年的 1.74 為低，顯示本學年學生的心靈較上學年有正面的成長。另外，學生的「社群關係」數據為 3.02，雖仍高於全港常模 2.88，但與較過往兩年的數據有所改善。可見本校重視學校、老師與學生的關係，以關愛為本，積極推動「正向教育」，透過不同的「正向介入方法」及加強學生「喜愛學習」、「毅力」及「對美麗和卓越的欣賞」三方面的性格強項的成效。

(3) 與家長攜手推動正向教育

「正向教育」家長講座：

- 第一次的「正向教育」家長講座於二月十六日的家長日舉行，主題是「好心情~迸發學習動機」，出席人數為 55 人。根據家長問卷回饋，97% 家長認為講座能切合家長的需要、95% 家長認為講座的知識有用、有 95% 家長會把所學的知識應用於日常生活中。
- 第二次的家長講座已於五月十七日順利完成，主題是「好心情~培育子女追求卓越的成就動機」，出席人數為 45 人。根據家長問卷回饋，95% 家長認為講座能切合家長的需要、93% 家長認為講座的知識有用、有 95% 家長會把所學的知識應用於日常生活中。

「正向教育」家長工作坊：

- 下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，分別在二月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂——栽培孩子有方法」。主題分別為 15/2【「專注力」知多點】、1/3【生命教育—增強子女的抗逆能力】、22/3【成為你情緒的主人】、13/5【子職教育】、17/5【親子溝通無難度】。

工作坊總出席人數為 116 人，根據家長問卷回饋，96%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，96%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為可以延長時間，以便可以有更多的時間作個案討論，有部份家長再留下與社工作進一步討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。

整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

綜觀上述結果，共有 216 人次出席與「正向教育」有關的家長講座及工作坊，累積參加人次佔全校家長約 40%，比預期的 25%為高；另從家長問卷回饋中可見多於 90%家長認同活動的成效，對「正向教育」有初步的認識。

反思

(1) 營造正向校園的氛圍及正向關係

- 根據 APASO【對學校的態度】調查問卷結果，只有學生的「社群關係」分別於十一月和五月的數據 3.00 和 3.02，均高於香港常模 2.88，兩者比較更有 0.02 的增幅；但反觀「師生關係」於十一月的數據為 3.24，本比香港常模 3.20 為高，但至五月的數據則回落至 3.12，比 17-18 學年的數據 3.16 還要低；而學生的「負面情感」（反向敘述）於十一月的數據為 1.67，本比香港常模 1.68 為低，但於五月數據已回升至 1.71，雖然較 17-18 學年的 1.74 為低，但從上述數據結果可反映由十一月至五月期間，學生在學校的生活和經歷，如面對功課、成績等壓力、師生關係等，讓他們產生了不少負面情感，影響了正向師生關係的發展。
- 而從整個關注事項計劃中，部分數據未達致 70%教師的認同率，包括「正向教育」有關的教師專業發展培訓，加強老師對「正向心理學」的認識，營造校園的正向氣氛及應用不同的「正向介入方法」於日常教學及活動中，提升正向的師生關係，營造正向的校園氣氛等。究其原因，可能部份教師對「正向心理學」的理念及成效存疑，不認同「正向教育」能改變學生，但觀察學生的表現和了解學生的看法後，證明「正向教育」對學生有正面影響，學生於正向的校園氛圍下能享受愉快的校園生活。「正向教育小組」會繼續推展「正向教育」，希望教師見到果效後能改變看法，況且要教師接受新思維是需要時間的，現在只處於三年計劃的第一年，尚有空間和時間去優化各項措施和政策。
- 本學年，本校參與了由訓輔組推行的「WE」正向動力計劃，於星期三的多元學習課進行三次有關的成長課，由於學科課程緊迫的關係，而「WE」成長課亦佔用了一定的課時，令認同「WE」這個計劃能提升學生對自己獨特性的認同等有助建立正向的師生關係，營造正向的校園氣氛的教師不足 75%。因此，本校為了配合校情，下學年將以校本的方式推行「WE」正向動力計劃，只保留兩節的自我欣賞課，並與本校的校本成長課合併推行，同時繼續由教師製作本校特設的「我的快樂時光《教師版》」正向時段的分享節目。

(2) 與家長攜手推動正向教育

根據家長講座和工作坊的問卷結果，多於 90%家長認同活動的成效，並對「正向教育」有初步的認識。因此，下學年我們會繼續在家長層面推廣「正向教育」，並把活動推展至親子層面，希望在親子互動下能讓「正向教育」發揮更大的果效。

(九) 回饋與跟進

9.1 學與教

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，讓每個人在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，成為積極主動、富責任感的公民，本校聚焦檢視學與教的過程與效能，為學生提供不同類型的學習機會，發展他們多元智能，提升自主學習能力，深化課程改革的四個關鍵項目－德育和公民教育、專題研習、從閱讀中學習，以及資訊科技教育的推行，並致力發展電子學習及 STEM 教育，提升互動學習質素，持續培養學生自主學習的能力，讓學生日後能成為一個懂得獨立思考、關心社會、具備知識和技能的良好公民。來年度學校的發展重點是：

1. 深化學生的自主學習能力和技巧。
2. 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。
3. 推動正向教育，邁向正向人生。

9.2 教師專業發展

本年度學校提供的教師專業發展培訓、共同備課及同儕觀課的重點均配合學校關注事項，讓本校教師更能優化課堂教學，持續提升學與教素質。各級老師有系統地在分科會議上分享進修後的反思，能有效推動專業交流的風氣。學校會繼續創造不同的平台讓老師交流教與學的經驗及心得，又會透過與教育局專業人士及大學進行共同備課，提升老師的教學專業，確保學校與時並進，邁向學習型組織。除此以外，學校將配合下年度(2019-2020)的學校關注事項及發展策略，有計畫地就各項關注事項提供教師專業培訓，以及鼓勵老師在教學的專業上不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。

9.3 學生的支援

- 「ICAN 全人教育課程」成長課教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十五節課。由於要配合個別年級的特殊時間安排，部份年級可能出現一個單元要以三課節時間去完成預設的四課節內容。過往有老師表示在作業的內容上，有較多學生的書寫部份，對部份文字表達能力較弱的同學，可能減低其學習的動力和興趣。本學年開始，避免教授時間過於趕急，嘗試以校本形式進行課程內容剪裁，好讓同學更能集中學習課程的核心內容。
- 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心方面屬較弱的一群。在籌備活動時，需留意個別同學的情況和特殊需要，先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得疏離，不願跟隨指示完成活動；建議在小組活動前，與同學共同訂立活動常規，好讓所有組員共同遵守，在活動時段內亦需要嚴格執行活動規則，讓同學共同承擔責任和為個人行為負責，明白承擔後果的重要性。

- 參加一年級「快樂升小一」小組、二年級「自信滿Fun」小組、「專注掌門人」學習小組同學的年齡較幼小，部份從未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生秩序容易因小故出現問題，在排解過程中花上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。
- 「專注掌門人」學習小組：經過十四節的學習技巧訓練後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有不同程度的改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。我們可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據腦健操治療師指出，經過十四節的學習技巧訓練小組後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。建議在新學年可繼續邀請腦健操治療師和社工幫助專注力欠佳的同学，運用多感官學習，提供專注力和思維記憶培訓，以增強同學的學習動機和信心。

(十)附件

2018-2019 年度「學校發展津貼」評估報告

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論

開辦班級數目：29

目標	策略	預期好處	時間表	所需資源	評估及檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。	聘請一名教學助理協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等。	減輕教師在預備學校活動、撰寫會議紀錄及處理日常非教學等的工作量。	由2018年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (A): \$167,517 (每月\$13,295 包括5%強積金 及12個月月薪 合共 \$167,517)	根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的工作，並有優質表現。 根據問卷調查顯示，全體老師均認同聘請一名教學助理，有效協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作，讓教師更專注於備課及授課等工作。
2. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方法。	聘請一名教學助理，協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作。	減輕教師在預備學習活動、記錄、輸入學生資料和電腦文書等的工作量。	由2018年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (B): \$186,228 (每月\$14,780 包括5%強積金 及12個月月薪 合共 \$186,228)	根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的工作，並有良好表現。 根據問卷調查顯示，全體老師均同意聘請一名教學助理，有助協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作，有助減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。
3. 減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。	聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作。	減輕教師在學校刊物、展板、學生活動資料等的記錄和美術設計等的工作量，為教師創造空間。	由2018年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (C): \$186,228 (每月\$14,780 包括5%強積金 及12個月月薪 合共 \$186,228)	根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的工作，並有良好表現。 根據問卷調查顯示，全體老師同意聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作，能減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	評估及檢討
4. 輔助教師運用資訊科技，以提升教學成效。	聘請一名教學助理，協助教師進行IT教學；優化教學資源庫、更新學校網頁、電子板、電子屏幕的資料等資訊管理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助及支援教師運用IT教學的工作量 ● 善用學校資訊科技器材，有效地管理、儲存及發放資料。 	由2018年9月1起，為期一年。	一年薪酬 (D): \$186,228 (每月\$14,780包括5%強積金及12個月月薪合共\$186,228)	根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有良好表現。 根據問卷調查顯示，全體老師同意均聘請一名教學助理，協助教師進行IT教學；優化教學資源庫、更新學校網頁等資訊管理，有助提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。
5. 提升學生英文串字及拼讀生字的能力	購買外籍英語教師服務：透過機構提供合資格的外籍英語老師提升高年級學生英文水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的英文水平得以提升，如聽說及拼讀及認讀生字的能力 	由2018年10月起，至2019年6月	購買外籍英語教師服務 (E): \$96,000	根據問卷調查顯示，超過90%英文科老師均同意透過機構提供一位合資格的外籍英語老師提升高年級學生英文水平。
				總支出： (1)+(2)+(3) +(4)+(5) =\$822,201.00	

2. 2018-2019 學習支援津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
	「AQ 部隊-生命教育」小組	28/9-28/6 逢星期五 共十四節活動	全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十四節活動(逢星期五課外活動時段)。	「AQ 部隊-生命教育」組員超過 91%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；916%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 9/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力，期望同學更能得著珍惜生命的意識。	學生輔導主任
	「快樂升小一」小組	15/10-15/4 逢星期一 共十二節活動	全學年與「香港基督教女青年會」合辦，共九位組員，進行十二節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。	同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9/10。	學生輔導主任
	「自信滿 Fun」小組	31/10-9/1 逢星期三 共八節活動	上學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助協助同	活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓	學生輔導主任

			學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。	勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。	
	<u>「情緒小管家」</u> 小組	31/10-9/1 逢星期三 共八節活動	上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	根據問卷調查顯示，90%同學提升對個人情緒的認識；90%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；組員給予的小組自評總平均分為 10/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	學生輔導主任
	<u>「Q 嘜小主人」</u> 小組	13/3-5/6 逢星期三 共八節活動	下學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。	根據問卷調查顯示，93%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；88%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 8/10。整體而言，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。	學生輔導主任
	<u>「社交達人訓練班」</u> 小組	13/3-5/6 逢星期三 共八節活動	下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學	根據問卷調查顯示，90%同學表示認識建立良好人際關係的要素；88%同學表示明白與人合作的重要性；88%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自	學生輔導主任

			認識建立良好人際關係的技巧。	評總平均分為 9/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。	
	<u>「高 FUN 掌門人」學習小組</u>	28/9-28/6 逢星期五 共十四節活動	全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，四至五年級共十一位組員，進行十四節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過社工和腦健操治療師的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。	根據問卷回饋，91%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、91%同學可在視覺專注能力有改善、91%同學在合作能力和與人相處有改善。 整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據腦健操治療師指出，經過十四節的學習技巧訓練小組後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。	學生輔導主任
	<u>「專注小跳豆」學習小組</u>	28/9-28/6 逢星期五 共十四節活動	全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二至三年級共十一位組員，進行十四節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。	部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。	學生輔導主任

3)資訊科技綜合津貼計劃報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
1	建立有利資訊科技進行學習活動的環境	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立平板使用小組，定期分享使用平板心得。 2. 優化借用平板電腦方法，提升使用平板於各科課堂內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於成立「平板使用小組」的原意是推動本校教師利用平板 (IPAD)，針對不同的學習模式，使用不同的 apps 進行教學活動，這與課程主任統籌的「電子學習統籌小組」功能有相類同的地方，如本年度「電子學習統籌小組」已新加入組員一中、英、數、常科主任代表，已於 12 月 6 日進行第一次會議，課程主任並於會議上促請科主任在科務會議中要求科任老師在本年度必須進行最少一次的電子學習教學活動，科主任需安排科組會議內容包含匯報及分享使用平板教學的環節。故本組用問卷調查方式收集教師對成立「平板使用小組」意見，有 87%老師認同成立「平板使用小組」，並作定期分享使用平板教學情況，對推動電子學習有幫助。 ● 由於現有共 125 台 IPAD，可把全部 IPAD 分成三組，供教師借用平板進行電子學習。因應同一課節可供三班學生使用平板進行學習活動，故優化課室借用表格，騰空 TSS 更多時間更新 Google 日曆的 IPAD 借用班別資料，讓想借用 IPAD 的老師準確掌握日期及時間，讓更多學生可使用 IPAD 進行學習活動。本組用問卷調查方式收集教師對現行的借用平板電腦的方法(填紙及 Google 日曆)的意見，有 93%老師認同現行的借用平板電腦的方法，有助教師使用平板作教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組老師 ● 老師

2	發展校本電子學習教材，讓學生進行預習及自學	全年	<p>鼓勵各科利用 Moodle 學習系統，全年選取最少 1 個課題，讓小四至小六學生透過影片、聲音、圖片、文字等進行預習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於之前 Moodle 學習平台機件故障，未能提供服務，現已重新建立。各科科主任或老師可上載影片、聲音、圖片、文字等於平台上，讓學生可使用 Moodle 學習平台進行學習。本組從英文科及體育科的科務文件中，得知學生會使用 Moodle 系統進行預習(默書)及延伸(體育科影片)，本組透過問卷調查方式收集教師及學生(小四至小六)對 Moodle 學習系統進行預習活動的意見，有 89% 老師認同利用 Moodle 學習系統進行預習活動，能提升學生的預習及自學能力。但只有 22% 學生認同 Moodle 學習系統(網站)內的體育科(影片)及英文科(默書錄音)，能幫助學生預習內容，未能到達 60% 的達標人數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組老師 ● 英文科主任 ● 電腦科科主任 ● 體育科科主任
3	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立有利 STEM 學習活動的環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過更新學校網頁的設計，讓家長更容易掌握學校活動及資訊。 ● 購買有關 STEM 的器材或用具，加強學生學習 STEM 的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓學生更好地裝備自己，迎接未來的挑戰，讓他們具備充足的知識、自主學習的技能及積極正確的價值觀，去迎接二十一世紀這個充滿挑戰的年代及追尋自己的夢想。本年度建立了 STEM 教室，學生在這裡能運用學會的知識及教室的科創設備去進行實驗、創作及發明，及培養出對科學、科技、工程及數學的興趣。本 STEM 教室會預留星期一及星期四的導修課至放學後及星期五的課外活動時段供「Thing Big 精英班」、「Think big 興趣班」及「STEM 課外活動」作為上課地點。本組用問卷調查方式收集教師及學生對 STEM 教室的意見，有 89% 老師及 65% 學生認同 STEM 教室，能有助提升學生學習 STEM 的興趣。 ● 本校積極尋找與學生學習活動有關的器材及設備，希望學生可透過相關的器材或設備培養學生的科學探究精神，讓學生了解各種科學原理，提升學生的科普知識。故本年度與合作的 STEM 教學公司開辦有關的課程，當中費用已包含教材及所需要的簡單器材，希望一邊開辦課程給學生學習，一邊檢討適合本校開辦的 STEM 課程。本年度已運用 10 萬元 STEM 撥款購買器材(包括 3D 筆、3D 打印機、Mbot 機械人、MicroBit 等)，「Thing Big 精英班」已使用器材進行學習。本組用問卷調查方式收集教師對購買的器材(3D 筆、3D 打印機、Mbot 機械人、MicroBit 等)的意見，有 89% 老師認同已購買的器材(3D 筆、3D 打印機、Mbot 機械人、MicroBit 等)，能加強學生學習 STEM 的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組老師 ● 老師

4. 2018-2019 校本課後學習及支援計劃活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 49 名 (包括 A. 領取綜援人數:21 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數:94 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期	實際開支\$	評估方法 (例如:測驗、問卷)	合辦機構/服務供應商名稱
	A	B	C					
英語班/語文訓練	1	+	0	85.5%	10.2018-6.2019	5520	老師觀察學生在活動中的表現	Synergy Education Provider Co. Ltd.
數學班/學習技巧訓練	1	9	0	95%	10.2018-6.2019	6240	紙筆評估及統計比賽成績	多元智能教育中心
科學探究班/學習技巧訓練	0	1	0	93%	10.2018-6.2019	1330	老師觀察學生在活動中的表現	趣味科學園
小主播培訓班/學習技巧訓練	0	3	0	97%	10.2018-6.2019	3000	老師觀察及學生問卷	立思顧問
辯論班/學習技巧訓練	1	2	0	94%	10.2018-6.2019	2064	老師觀察及統計比賽成績	新學制教育有限公司
THINK BIG 培訓班/學習技巧訓練	0	4	0	100%	10.2018-6.2019	5061	老師觀察及統計學生比賽成績	激科科技有限公司
LEGO 機器人創作班/學習技巧訓練	0	2	0	100%	10.2018-6.2019	2816	老師觀察學生在活動中的表現	Big Kids Education Association
小領袖訓練班/領袖訓練	0	1	0	94%	10.2018-6.2019	1040	老師觀察學生在活動中的表現	培正教育中心
陶藝班/文化藝術	1	3	0	82%	10.2018-6.2019	5120	老師觀察學生在活動中的表現	Muddy Creation
綜合繪畫班/文化藝術	2	5	0	90%	10.2018-6.2019	4080	老師觀察學生在活動中的表現	香港兒童多元智能培訓中心
迷你輕黏土班/文化藝術	0	2	0	100%	10.2018-6.2019	960	老師觀察學生在活動中的表現	小精靈藝術中心
合唱團/文化藝術	4	6	0	82%	10.2018-6.2019	3588	老師觀察及統計學生比賽成績	Cheeks Up Co. LTD
手鐘及手鈴班/文化藝術	0	1	0	100%	10.2018-6.2019	1440	統計參與演出的人數	小精靈藝術中心
銀樂隊/文化藝術	3	0	0	100%	10.2018-6.2019	4800	統計參與演出的人數	管樂家族製作公司
小提琴班/文化藝術	0	5	0	96%	10.2018-6.2019	6000	統計參與演出的人數	譜揚樂務有限公司

長笛班/文化藝術	0	1	0	100%	10.2018-6.2019	1200	統計參與演出的人數	譜揚樂務有限公司
木管樂班/文化藝術	0	1	0	100%	10.2018-6.2019	1200	統計參與演出的人數	譜揚樂務有限公司
敲擊樂班/文化藝術	1	0	0	100%	10.2018-6.2019	4600	統計參與演出的人數	譜揚樂務有限公司
戲劇班/文化藝術	1	1	0	100%	10.2018-6.2019	1600	老師觀察及統計學生比賽成績	戲劇全天候
藝術體操校隊/文化藝術	1	4	0	89%	10.2018-6.2019	12100	老師觀察及統計學生比賽成績	香港藝術體操協會
兒童舞校隊/文化藝術	1	3	0	100%	10.2018-6.2019	4100	老師觀察及統計學生比賽成績	星榆舞蹈學校
小一舞蹈遊樂班/文化藝術	1	4	0	100%	10.2018-6.2019	4100	老師觀察及統計學生比賽成績	星榆舞蹈學校
中國舞校隊/文化藝術	1	4	0	98%	10.2018-6.2019	7125	老師觀察及統計學生比賽成績	CY 舞蹈坊
國術獅藝隊/文化藝術	0	1	0	90%	10.2018-6.2019	1290	老師觀察及統計學生比賽成績	潤福堂(香港)國術龍獅總會有限公司
英語戲劇/文化藝術	0	1	0	100%	10.2018-6.2019	1320	老師觀察學生在活動中的表現	Headstart Group
乒乓球班/體育活動	0	4	0	95%	10.2018-6.2019	2862	老師觀察學生在活動中的表現	乒乓匯智競技中心
壁球訓練班/體育活動	0	2	0	100%	10.2018-6.2019	2700	統計學生比賽成績	銀河壁球會
田徑班/體育活動	0	6	0	100%	10.2018-6.2019	8880	老師觀察及統計學生比賽成績	Move Association Limited
籃球班/體育活動	2	5	0	80%	10.2018-6.2019	25200	老師觀察學生在活動中的表現	GMF Ltd.
活動項目總數: 29								
@學生人次	21	94	0					
**總學生人次	115				總開支	127936		

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

5. 香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2018/19）

(一) 開支總結：

2018/19 撥款	-	2018/19 支出	=	2018/19 餘額（此金額須退回教育局） ⁽¹⁾
\$53370		\$50,795.40		\$2574.60

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

(二) 受惠學生人數（即合資格並已獲得基金資助的學生）：

年級	綜援	學校書簿津貼 計劃-全額津貼	其他有經濟 需要的	合共	年級	綜援	學校書簿津貼 計劃-全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共
P1:	0	4		4	S1:				0
P2:	3	3		6	S2:				0
P3:	0	5		5	S3:				0
P4:	1	2		3	S4:				0
P5:	1	5		6	S5:				0
P6:	1	6		7	S6:				0
小計：	6	25	0	31	小計：	0	0	0	0
總受惠人數 (A):									31
									799
受惠人數 百分比 (%):									3.88%

(三) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

	全方位學習活動的名稱及資助用途	所屬基要學習經歷 (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外 活動	活動已達訂定 的學習目標	參與該 活動 受助學生 數目	活動資助金額	
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能	(請於適用的空格上填"1")				
1	銀樂隊導師費			1					1	3	4,500.00	
2	木管樂班導師費			1					1	1	1,000.00	
3	長笛班導師費			1					1	1	1,000.00	
4	小提琴班導師費			1					1	5	5,000.00	
5	敲擊樂班導師費			1					1	1	1,000.00	
6	P.3-6 戲劇組導師費			1					1	2	2,571.40	
7	乒乓球校隊導師費		1						1	1	954.00	
8	小型壁球基礎 A 班導師費		1						1	3	2,760.00	
9	田徑基礎班導師費		1						1	2	2,640.00	
10	田徑校隊 A1 隊導師費		1						1	2	1,680.00	
11	田徑校隊 A2 隊導師費		1						1	3	4,680.00	
12	田徑校隊精英培訓班導師費		1						1	4	7,200.00	
13	羽毛球培訓班導師費		1						1	2	1,560.00	
14	P.3-5 足球興趣班導師費		1						1	4	6,600.00	
15	P.1-2 籃球興趣班導師費		1						1	2	3,300.00	
16	P.3-4 籃球興趣班導師費		1						1	1	2,700.00	
17	P.1-2 足球興趣班導師費		1						1	1	1,650.00	
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
合計：		0	11	6	0	0	0	0	0	17	38	\$50,795.40

(四) 「社會服務」及「體育發展」活動共佔總開支的百分比：

2018/19 學年	2019/20 學年 (預算)
70.33%	100%

「姊妹學校計劃津貼」報告書

2018-2019 學年

內地姊妹學校名稱：深圳龍崗區石芽嶺學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	兩地教師觀課交流	透過兩地教師交流及觀課，分享彼此在課程、教學及培養學生成長的經驗，提升教師專業水平及加深對內地教育的了解。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2018年10月19日及2019年1月18日兩次姊妹學校互訪活動中，成功舉辦了兩地教師交流及觀課活動。 ● 100%參加者同意活動能提升教師專業水平及加深對內地教育的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次兩地教師交流及觀課活動，開闊了老師的視野，讓彼此在課程、教學及培養學生成長的經驗等方面加深了解，有助提升教師專業水平。
2.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	學生在訪問學校時，親身參與課堂活動及學校生活，體驗內地的校園生活，加深對內地教育的了解。此外，透過參觀當地的文化景點，深入認識中國文化及發展，了解國情，擴闊視野。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦了兩次到訪姊妹學校及參觀當地文化景點活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 於2019年1月17日及1月18日舉辦了為期兩日一夜的交流活動，師生參加的人數為26人。 (2) 於2019年6月25日及6月27日舉辦了為期三日兩夜的田徑隊交流活動，師生參加的人數為24人。 ● 學生於活動期間記下所見所聞，回港後完成學習日誌，匯報學習成果。 ● 100%參加者同意活動能加深對內地校園生活的了解及認識中國文化，了解國情，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過兩次訪校活動，讓學生親身參與課堂活動及學校生活，體驗內地的校園生活，加深對內地教育的了解。 ● 透過參觀當地的文化景點，讓學生深入認識中國文化及發展，了解國情。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
3.	姊妹學校師生到訪活動	姊妹學校學生到訪本校，參與課堂活動，體驗香港的校園生活，並透過參觀本地的文化景點，加深兩地文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2018年10月19日，深圳龍崗區石芽嶺學校師生到訪本校參與課堂活動，體驗香港的校園生活，並與本校師生一起參觀香港歷史博物館及遊覽尖沙嘴星光大道。 ● 100%參加者同意活動能加深兩地文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次姊妹學校師生到訪活動，促進了雙方學生的了解，有助開展兩校師生的交流活動。
4.	「沙小石芽匯演展才華」活動	透過籌劃舉辦才藝匯演，促進兩地文化交流及教師專業發展，豐富學生的學習經歷，擴闊視野。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2019年5月11日，成功舉辦「沙小石芽匯演展才華」活動(後正名為：「活出正向人生」綜藝匯演)。 ● 100%參加者同意活動能促進兩地文化交流及教師專業發展，豐富學生的學習經歷，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過籌劃舉辦綜藝匯演，不但能促進兩地文化交流及教師專業發展，豐富學生的學習經歷，還能聯誼兩地師生感情。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	姊妹學校師生到訪活動	微型教學擴音機	4,860.00	
2.	姊妹學校師生到訪活動	姊妹學校(香港)交流一天團 (19/10)	13,800.00	
3.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	\$100 電話增值券	100.00	
4.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	學生製作姊妹學校交流紀念品材料 (紙袋、大花球、紙張)	49.00	
5.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	學生製作姊妹學校交流紀念品材料 (燈罩)	59.90	
6.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	姊妹學校交流團團服	23,400.00	
7.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	姊妹學校交流兩天團 (17-18/1/2019)	21,580.00	
8.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	姊妹學校(田徑)交流三天團 (25-27/6/2019)	36,960.00	
9.	「沙小石芽匯演展才華」活動 (後正名為：「活出正向人生」綜藝匯演)	姊妹學校文化交流大匯演活動 (11/5/2019)	10,008.00	
10.	「沙小石芽匯演展才華」活動 (後正名為：「活出正向人生」綜藝匯演)	綜藝表演音響器材	13,210.00	
11.	「沙小石芽匯演展才華」活動 (後正名為：「活出正向人生」綜藝匯演)	綜藝表演掛耳頭帶咪	2,000.00	
12.	「沙小石芽匯演展才華」活動 (後正名為：「活出正向人生」綜藝匯演)	iPAD 支架、Webcam、數據卡、Wifi 蛋	1,296.00	
		總計	127,322.90	
		津貼年度結餘	22,677.10	

沙田官立小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2018/2019 學年

推廣閱讀的主要目標：

學生能掌握自主閱讀技巧及培養閱讀的主動性。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	44,500
	實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	8,000
	e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	5,000
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀真多FUN計劃</u>	6,000
	總計	63,500

* 請以 選或以文字說明。

備註：津貼額為\$40,000，不足的款項由擴大的科目及課程整筆津貼的餘額補貼。

沙田官立小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2018/2019 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

學生於香港教育城內的教城書櫃下載電子圖書，培養閱讀電子圖書習慣，並透過 OPAC 系統，讓學生檢視自己的閱讀情況，上網搜尋圖書及寫書評，能培養學生閱讀的主動性。圖書館老師配合中英文科老師於閱讀課深化閱讀教學策略，能加強學生的自主閱讀能力。423 世界閱讀日的各項活動，80%以上學生認同活動能營造良好的閱讀氛圍，令他們主動找尋自己喜愛的閱讀圖書種類及學會探索作家的背景。

2. 策略檢討：

部份學生未能熟習教城書櫃下載電子書步驟，如能與資訊科技科合作，讓老師多指導下載步驟，效果會更理想。於閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多運用閱讀不同策略閱讀。因此，鼓勵學生於閱讀成果分享中寫出自己運用的閱讀策略。可讓學生多參與校外的閱讀活動及比賽，擴闊學生的閱讀視野，增強學生自主閱讀的主動性。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	27,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	10,000
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	4,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀真多FUN獎勵計劃</u>	5,300
	總計	46,300

* 請以✓選或以文字說明。

備註：津貼額為\$40,000，不足的款項由擴大的科目及課程整筆津貼的餘額補貼。(見首頁)